

Конструирование блочного погружения

Разработала: Кириллова И.В., учитель математики МБОУ «СОШ №4» г.Вязники

Предмет: Математика

Раздел курса «Десятичные дроби».

Темы: «Действия с десятичными дробями».

Класс 5

Количество часов 2

1. Событие: Полет в космос.

2. Цели

2.1 Предметная: Обеспечить закрепление знаний учащихся по умножению, делению, сложению и вычитанию десятичных дробей.

2.2 Надпредметная:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

- развитие любознательности и творчества при выполнении заданий урока
- формирование понятия детей о космосе, важных событиях из истории космонавтики

б) развитие эмпатии

- способствовать выработке чувств патриотизма
- воспитание чувства уважения к работе людей, занятых в космической области

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление	Эмпатия (Э)
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	<i>Класс разделен на две команды. На каждой парте лежит лист самоанализа работы на уроке. Символы («+» справился с заданием сам, «±» справился с заданием с помощью одноклассников, «-» не смог решить) ставятся в течение всего урока на полях своей тетради. В конце урока вы сможете оценить свою работу на уроке.</i> - Сегодня на уроке мы проведем эстафету «Полет в космос». Наша эстафета будет посвящена Дню Космонавтики. Для этого Вам надо будет приложить немало усилий. -Как вы понимаете слово «эстафета»? (Предстоит преодоление различных препятствий и		

		<p><i>решение сложных жизненных ситуаций)</i></p> <p>- Кто был первым космонавтом? - Что понадобится вам в пути? <i>(Для этого нам понадобятся наши знания, умения и навыки, в пути нам пригодится хорошее настроение и взаимопомощь).</i></p> <p>- Кого из класса вы бы взяли с собой? <i>(ученики делятся на группы)</i></p> <p>- Цель эстафеты зашифрована в ребусе. <i>(Действия с десятичными дробями)</i> <i>На слайде 2 появляются примеры, решая которые заполняются пробелы и получается цель урока</i></p>	<p>ДМ 100%</p>	<p>Э – 90%</p>
2.	<p>Продуктивная деятельность <i>Максимально вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</i></p>	<p>Но прежде чем начать эстафету, скажите какие правила вы применили для того, чтобы расшифровать тему нашего?</p> <p><i>Задание 1(слайд 3)</i> <i>Индивидуальная работа (каждый решает в тетради)</i></p> <p><u>Объявляю первый конкурс «Позывные Ю. А. Гагарина и планеты Земля»</u></p> <p>Узнайте позывные Ю.А. Гагарина и планеты Земля во время первого полета человека в космос. Решите два столбика примеров и раскодируйте позывные.</p> <p><i>Задание 2 (слайд 4)</i> <i>Работа в парах</i></p> <p><u>Приступаем ко второму конкурсу «Длительность первого полета Ю.А Гагарина»</u></p> <p>Решите уравнение, и его корень укажет Вам, сколько минут Ю.А. Гагарин был в космосе:</p> $3x + 7x + 14x = 2592$ <p><i>Задание 3 (слайд 5)</i></p>	<p>ДМ 80%</p>	<p>Э – 50%</p>

(работа в группах)

Объявляется конкурс №3
«Название корабля»

На доске у нас есть космическая ракета, у нее пять пустых иллюминаторов. Узнайте название нашего космического корабля. Для этого разгадайте шифровку

Если ЗВЕЗДА – это

9	3	6	9	5	1
---	---	---	---	---	---

КОСМОС – это

12	16	19	14	16	19
----	----	----	----	----	----

На каком корабле мы отправляемся в путь? Его название:

16	18	10	16	15
----	----	----	----	----

Вписываем в иллюминаторы название, полет разрешается! Для преодоления земного тяготения нам надо развить огромную скорость. Узнайте скорость полета ракеты в км/ч, на которой Ю.А.Гагарин совершил свой первый полет.

Задание 4 (слайд 6)

(работа в группах)

Объявляется конкурс №4
«Космическая скорость»

Ответ примера даст Вам ответ на поставленный вопрос

$$(100000 - 55000) : 5 + 1011 : 3 + 18 \\ * 923 = ?$$

ДМ 80%

ДМ – 70%

Э – 70%

Задание 5 (слайд 7)

(работа в парах)

Объявляется конкурс №5
«Сравнение веса человека»

Известно ли Вам, что вес тела на разных планетах разный? Ученые подсчитали, если человек на Земле весит 60 кг, то на планете Нептун он будет весить 67,5 кг, а на Плутоне всего 4 кг, на Луне – 9,9 кг, на Марсе – 22,6 кг

ДМ – 80%

Нептун считается газовым гигантом, а Плутон – маленькая твердая планета из камня и льда.

Узнайте, на сколько тяжелее человек на планете Нептун, чем на Земле и на сколько меньше весит на Плутоне, на Луне, на Марсе, чем на Земле?

1. $67,5 - 60 = ?$

2. $60 - 4 = ?$

3. $60 - 9,9 = ?$

4. $60 - 22,6 = ?$

Каждая группа представляет свое решение и защищает его, отвечая на вопросы.

Задание 6 (слайд 7)

Объявляется конкурс №6
«Задание от марсиан»

(работа в парах)

Внимание! Примите задание от марсиан. Если Вы его решите, они разрешат сфотографировать их знаменитый вулкан Никс Олимпик

Задание такое:

У каждого марсианина по 3 руки. 20 марсиан построились в одну линию, и каждый взял соседа

за руку. Сколько рук осталось свободными?

Задание 7 (слайд 8)

Объявляется конкурс №7 «Высота вулкана на Марсе»
(работа в группах)

Молодцы, справились с заданием. Нам разрешено сфотографировать объект на поверхности Марса. Известно, что на Земле самая высокая гора Джомолунгма (Эверест) имеет высоту 8848 м, а вулкан Никс Олимпик на Марсе гораздо выше.

Если Вы найдете значение буквенного выражения, то узнаете его примерную высоту в километрах.

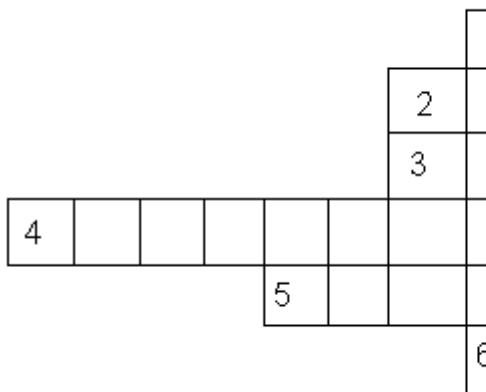
Дано выражение:

$m : n - k$, если $m = 8$, $n = 0,25$, $k = 12$, то...

Задание 8 (слайд 9)

(работа в группах)

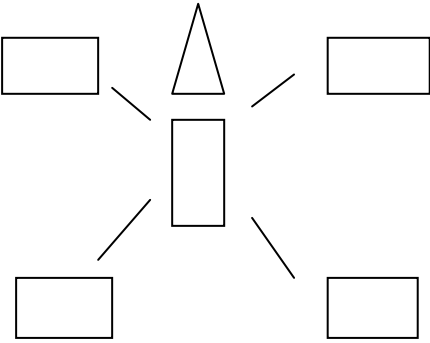
Пора возвращаться на Землю. Нам разрешат посадку, если разгадаем кроссворд (высвечивается на экране)



ДМ 70%

Э – 70%

		<p><u>По вертикали:</u></p> <p>1. Фамилия космонавта, который первым вышел в открытый космос (Леонов)</p> <p><u>По горизонтали:</u></p> <p>1. Кличка собаки – космонавта (Лайка)</p> <p>2. Фамилия женщины – космонавта (Терешкова)</p> <p>3. Название корабля, на котором Юрий Гагарин впервые полетел в космос (Восток)</p> <p>4. Фамилия первого человека, ступившего на поверхность Луны (Армстронг)</p> <p>5. Фамилия знаменитого главного конструктора космических кораблей (Королев)</p> <p>6. Название второй планеты в солнечной системе (Венера)</p> <p>Итак, Вы хорошо знаете историю космоса, посадку осуществляем.</p>		
	<p>Аналитическое завершение:</p>			

<p>а) <i>конструирование</i> ребенком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</p>	<p>-Составьте ментальную карту, отвечая на вопрос: - Что помогло вам пройти эстафету? (<i>десятичные дроби, действия с десятичными дробями, правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей, умение решать задачи, умение логически рассуждать, помощь одноклассников, и т. д.</i>)</p> 	<p>ДМ 70%</p>	
<p>б) <i>рефлексия</i> ребенком <i>собственной</i> деятельности</p>	<p>-Ребята, не бойтесь в жизни нового, не бойтесь экспериментировать и постигать знания, задавать вопросы и высказывать свое мнение, ведь не ошибается тот, кто ничего не делает, то есть не развивается. - Оцените свою работу на уроке по количеству выставленных значков на полях в тетради (Всего было предложено 8 заданий) 60% - ты активен (6 и более заданий) 30% - ты малоактивен (4-5 задания) 10% - ты пассивен (менее 3 заданий)</p>		
<p>в) <i>обратная</i> связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке) Минимально - на сколько интересно было на уроке. Максимально</p>	<p>На листе самооценки - Закончите предложения: «Сегодня я узнал ...» «Было трудно ...» «Я понял, что ...» «Я смог ...» «Мне захотелось ...»</p>		

	– соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--