

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
10-11 классы**

| <i>Предметные области</i> | <i>Учебные предметы</i> | <i>Аннотации к программам</i> |
|---------------------------|-------------------------|---|
| Русский язык и литература | Русский язык | <p>Рабочая программа «Русский язык 10 - 11 класс составлена в соответствии с Программой по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И.Власенков// Программно – методические материалы. Русский язык. 10 – 11 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова., Греков, Чешко «Русский язык – 10 – 11»</p> <p>Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.</p> <p>Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p> <p>В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.</p> <p>Данная программа состоит из трёх тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно – исторический компонент курса русского языка в целом.</p> <p>В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.</p> <p>Курс русского языка в X - XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного</p> |

| | | |
|--|------------|--|
| | | <p>подходов к обучению родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; • дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; • освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; • овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. |
| | Литература | <p>Изучение литературы в старшей школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; • развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; • освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; • совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. <p>Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров. – Выразительное чтение. – Различные виды пересказа. – Заучивание наизусть стихотворных текстов. – Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру. – Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. – Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. – Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента. – Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений. |

| | | |
|--------------------------|------------------|---|
| Иностранные языки | Иностранный язык | <p>Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции на английском и французском языках в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <p>Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности, умение планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p> <p>Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умения в процессе общения выходить из затруднительных ситуаций, вызванных нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов и т.д.</p> <p>Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению языком, удовлетворять его с помощью познавательные интересы в других областях знаний.</p> <p>Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению языков, дальнейшему самообразованию, использованию в других областях знаний, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация.</p> |
| Математика и информатика | Математика | <p>При изучении курса математики продолжают и получают развитие содержательные линии: <i>«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»</i>, вводится линия <i>«Начала математического анализа»</i>. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:</p> <p>систематизация сведений о числе; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;</p> <p>расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;</p> <p>развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.</p> <p>Идет подготовка к ЕГЭ на базовом и профильном уровнях.</p> |
| | Информатика | <p>Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий |

| | | |
|----------------|----------------|---|
| | | <p>в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</p> <p>Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.</p> <p>С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.</p> <p>С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.</p> |
| Обществознание | История | <p>Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимся собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.</p> <p>Таким образом, критерий качества исторического образования в средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся.</p> <p>Изучение истории на ступени среднего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, национальной идентичности. - развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. - соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. - освоение систематизированных знаний об истории человечества. - формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации. - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, - сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |
| | Обществознание | <p>Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний об экономической и иных видах |

| | | |
|-----------------------------|-----------|--|
| | | <p>деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. |
| | География | <p>Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства стран мира.</p> <p>По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.</p> <p>Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда</p> <p>труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.</p> |
| Естественнонаучные предметы | Биология | <p>Курс биологии на ступени среднего общего образования направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.</p> <p>В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (10 часов) для более широкого использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного процесса (экскурсий, лабораторных и практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических т</p> <p>Данная программа курса биологии 10-11 классов является непосредственным продолжением программы по биологии 6-9 классов, где базовый уровень биологического образования (9 класс) завершается</p> |

| | | |
|--|--------|--|
| | | <p>общебиологическим курсом "Основы общей биологии". Поэтому программа 10-11 классов представляет содержание курса общей биологии как материалы второго, более высокого, уровня обучения, что требует образовательный минимум старшей школы, и с учетом двух профилей дифференциации содержания биологического образования - общеобразовательного (универсального) и социально - экономического.</p> <p><i>Для медицинского направления предусмотрен курс «Валеология».</i></p> |
| | Химия | <p>Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по пяти блокам:</p> <p>Методы познания в химии; Теоретические основы химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь.</p> <p>Содержание этих учебных блоков в авторских программах может структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования в старшей школе.</p> |
| | Физика | <p>Рабочая программа по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Изучаемый материал разбит на тематические блоки (модули). В рамках модуля учащиеся могут выбирать различные учебные траектории, но сроки окончания модуля строго ограничены контрольным мероприятием. Количество часов на изучение отдельных тем не изменено, структурный порядок изучения тем сохранен, расширение содержания учебного материала происходит в процессе решения специально подобранных разноуровневых задач (Система задач).</p> <p>Курс физики 10 – 11 класса включает 8 разделов: «Механика», «Молекулярная физика. Термодинамика», «Электродинамика». Курс физики 11 класса включает 5 разделов: «Электродинамика», «Колесания и волны», «Оптика», «Квантовая физика», «Элементы астрофизики».</p> <p>Данная структура курса имеет следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теория относительности изучается сразу после механики и до электродинамики и оптики, что позволяет показать место механики в современной физической картине мира и с самого начала изучения курса следовать идее единства классической и современной физики; • далее следует большой раздел о строении и свойствах вещества, в котором вслед за классическими представлениями молекулярной физики, включающей молекулярно-кинетическую теорию и термодинамику, рассматриваются квантовые идеи физики атома, атомного ядра и элементарных частиц. <p>Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова – (базовый уровень), программы общеобразовательных учреждений - М., Просвещение.</p> <p>Информация о количестве учебных часов: 10 класс – 85 часов (2,5 часа в неделю); 11 класс – 102 часа</p> <p>Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:</p> <p>Оптимальным путем развития ключевых компетенций учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление человека, которое главным образом формируется в процессе постановки и решении задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности», что соответствует определению понятия ключевых компетенций.</p> <p>Поле решаемых задач – система задач - удовлетворяет внутренним потребностям учащихся; выводит знания, умения и навыки всех учеников на стандарт образования (программа минимум); активизирует творческие</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>способности, нацеливает на интеграцию знаний, полученных в процессе изучения различных наук, ведет к ориентировке на глобальные признаки, (последнее утверждение относится к учащимся, работающим над задачами продвинутого уровня); практико-ориентирована, содержит современные задачи, отражающие уровень развития техники, нацеливает на последующую профессиональную деятельность, что особенно актуально для выпускников.</p> <p>В информационной структуре поля учебных задач, заключены соответствующие виды знаний и умений, детерминирующие такие виды учебно-познавательной деятельности, как познавательная, практическая, оценочная, учебная. Решение задач является эффективным способом реализации компетентностного подхода к обучению.</p> |
| Технология | Технология | <p>Предмет преподается на основе совместного учебного плана с Вязниковским технико-экономическим колледжем. По окончании обучения выдаются свидетельства о присвоении профессий: секретарь, слесарь</p> |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | <p>Учебный предмет «ОБЖ» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышения уровня защищенности жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе и от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.</p> <p>Рабочая программа разработана на базе Федерального компонента государственного стандарта 2004г., Федерального государственного образовательного стандарта 2010 г., Региональной учебной программы по курсу «ОБЖ», авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.В. Маслова 2007 года.</p> <p>Изучение Основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * формирование таких личных качеств как – любовь к Родине, к семейным ценностям, уважение к законам , ответственность перед обществом и государством; * подготовка к осознанному выбору профессии и мотивированному индивидуальному образованию направленному на активную творческую деятельность; * воспитание современного человека уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, креативно и критически мыслящего; * формирование привычек вести здоровый, безопасный и экологически целесообразный образ жизни. <p>Общие цели изучения курса призваны способствовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС ПХ, ЧС ТХ ,ЧС СБХ; здоровье и ЗОЖ; государственной системы защиты; – повышению уровня защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз; – снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность; – формированию антитеррористического поведения; – обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся; – формированию военно — профессиональной ориентации и осознанному профессиональному самоопределению по отношению к военной службе. Формированию психологической готовности к военной деятельности; – Развитие личных качеств, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего по вооруженной защите РФ. <p>Специфика программы курса заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа обеспечивает интегрированность курса (охват многих сфер деятельности, взаимодействие разнообразных систем и предметов обучения); - программа реализует практическую направленности обучения; - учитывает специфику района проживания учащихся и их возрастные особенности. <p>Реализация учебных целей и задач по ОБЖ осуществляется на базовом уровне. Учебным планом предусмотрено в основной школе</p> |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | <p>изучение курса ОБЖ в объеме 140 часов (из расчета 2 часа в неделю в 10 и 11 классах). Кроме того, в 10-м классе предусмотрен полевой выход учащихся — юношей. Продолжительность полевого выхода 5 дней т. е. 40 часов.</p> <p>В соответствии с положениями нормативно – правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе, раздел 7 «Основ военной службы» программы изучается в обязательном порядке только с учащимися – гражданами мужского пола. Подготовка учащихся – граждан женского пола по ОВС может осуществляться только в добровольном порядке – проводятся занятия с углубленным изучением ОМЗ. Программа для учащихся женского пола разработана в объеме учебного времени (51 час), отведенного на изучение раздела 7 « ОВС».</p> |
| | <p>Физическая культура</p> | <p>Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p>Важнейшим требованием современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола и физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.</p> <p>В кадетских группах предусмотрен 1 ч. курса «Прикладная физическая подготовка», направленный на усиление военно- спортивного профиля.</p> |