

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
Афони́на Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

составлена в соответствии с учебным планом и программой для
общеобразовательных учреждений по биологии 7 класс под редакцией
В.В.Пасечника

Основное общее образование 8 -9 классы (базовый уровень)

Учитель Гордеева О.Б.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 7 класс составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В. Пасечника. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень лабораторных работ. Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности животных, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц.

Цели:

- обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни,
- понимание ценности знаний о своеобразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности;
- сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития;
- дать представление о многообразии животных организмов и принципах классификации;
- сформировать понятия о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем.

Общая характеристика предмета

Школьный курс «Биология. Животные.» имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса «Биология. Растения.» и частью специального курса цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

При изучении данного курса у учащихся складываются представления о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность

осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой. Учащиеся узнают, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведётся в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимании взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных работ и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в кабинете биологии, в окружающей среде, правил здорового образа жизни; уход за животными «живого уголка».

Результаты изучения курса «Биология. Животные» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся: текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам,

самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);

- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Для изучения курса «Биология. Животные.» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, закрепления ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок КВН, викторина.

Описание места предмета в учебном плане

Программа 7 класса «Биология» содержит 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии.

Предметные:

- признаки биологических объектов своего региона;
- сущность биологических процессов.
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль животных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы животных; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;
 - выявлять изменчивость организмов, приспособления животных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека, влияние собственных поступков на живые организмы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Введение —История развития зоологии. Современная зоология.

Многообразие животных

Простейшие: Корненожки, Радиоларии, Солнечники, Споровики, Жгутиконосцы, Инфузории. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Классы Кольцецов. Тип Моллюски. Классы Моллюсков. Тип Иглокожие. Тип Членистоногие. Класс

Насекомые. Отряды насекомых. Тип Хордовые. Классы рыб. Класс Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Отряды пресмыкающихся. Класс Птицы. Отряды птиц. Класс Млекопитающие или Звери. Отряды Млекопитающих.

Лабораторные работы. Знакомство с многообразием водных простейших. Внешнее строение дождевого червя. Особенности строения и жизни моллюсков. Изучение представителей отрядов насекомых. Внешнее строение и передвижение рыб. Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия. Изучение многообразия птиц.

Обучающиеся должны знать: названия простейших и многоклеточных животных, их строение, условия обитания, систематику, значение в природе и жизни человека.

Обучающиеся должны уметь: работать с живыми культурами, готовить микропрепараты, распознавать микроскопических животных, вести наблюдения за животными, определять систематическое положение животного, распознавать изученных животных.

Эволюция строения и функций органов и их систем

Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные работы. Изучение особенностей покровов тела. Изучение способов передвижения животных. Изучение способов дыхания животных. Изучение органов чувств животных. Определение возраста животных.

Обучающиеся должны знать: черты строения, направления эволюции в строении животных, жизнедеятельность животных, как происходит размножение и развитие животных, какова их продолжительность жизни.

Обучающиеся должны уметь: выявлять сходства и различия внешнего и внутреннего строения животных, распознавать стадии развития животных, определять возраст некоторых животных.

Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Доказательства эволюции животных. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Обучающиеся должны знать: что можно считать доказательством эволюции животного мира, что считал Ч. Дарвин причинами эволюции, что такое ареал, закономерности размещения животных.

Обучающиеся должны уметь: анализировать доказательства эволюции, разбираться в причинах и результатах эволюции, характеризовать условия обитания.

Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия. Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза.

Обучающиеся должны знать: что такое биоценоз, как влияют факторы среды на биоценоз, что значит понятие «цепь питания», куда направляется поток энергии в биоценозе.

Обучающиеся должны уметь: определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу, выявлять влияние окружающей среды на биоценоз, распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Законы России. Об охране животных. Рациональное использование животного мира.

Обучающиеся должны знать: когда и кого из диких животных одомашнил человек, что нужно знать для успешного содержания и разведения животных, какие законы охраняют природу, что такое мониторинг, какие территории являются охраняемыми.

Обучающиеся должны уметь: осознанно относиться к одному из главных природных ресурсов - животному миру, понимать причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу.

Повторение

Многообразие животных. Эволюция строения и функций органов и их систем. Эволюция животных.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения биологии учащиеся должны **знать/понимать:**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения,

транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах.

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы.

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); • **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Календарно - тематический план

№ п / п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Лабораторные работы	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение. Общие сведения о животном мире – 2 ч.							
1.	История изучения животных. Методы изучения животных.	У О Н М	Зоология Методы изучения животных Систематика животных	Давать Определенные термины Перечислять методы изучения зоологии, систематические категории животных	Текущий Ответы на вопросы		П. 1 Стр.. 4 – 7 Зад. 3,5 Стр. 4
2.	Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.		Роль зоологии в практической деятельности и		Текущий Ответы на вопросы		П. 2 Стр.. 8 – 9 Подготовка сообщения
Многообразие животных – 37 ч.							
3	Простейшие. Образ жизни и поведение.	У О Н М	Простейшие – одноклеточные организмы Строение и	Описывать Строение и роль в природе и в практической	Фронтальный		П. 3 Стр.. 12 – 15 Зад. 7,9 Стр. 7

4	Многообразие простейших.	У О Н М	особенности их жизнедеятельности Систематические группы простейших	деятельности Давать определение терминам Узнавать по рисункам представителей простейших	Работа с дидактич. материалом		П. 4 Стр.. 16 – 20 Составить кроссворд
5.	Тип Губки.	У О Н М	Классы Губок: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	Узнавать по рисункам представителей Губок Описывать строение Губок и их роль в природе и в практической деятельности Называть способы защиты губок от врагов	Текущий Ответы на вопросы		П. 5 Стр.. 22 – 25 Зад. 3,6 Стр. 9
6.	Тип Кишечнополостные.	У О Н М	Классы Кишечнополостных: Гидроидные,	Узнавать по рисункам представителей	Текущий Ответы на		П. 6 Стр.. 25 – 31 Зад.

			Сцифоидные , Коралловые полипы	Кишечнопол остных Называть значение кишечнопол остных в природе и в жизни человека Давать Определени е терминам	вопросы		6,10 Стр. 12
7.	Тип Плоские черви.	У О Н М	Классы плоских червей: Ресничные, Ленточные, Сосальщико Промежуточ ный хозяин Окончательн ый хозяин	Узнавать по рисункам представите лей Плоских червей Давать Определени е терминам	Фронтал ьный		П. 7 Стр.. 31 – 35 Зад. 1, 8 Стр. 13
8.	Тип Круглые черви.	У О Н М	Значение круглых червей в природе и жизни человека	Узнавать по рисункам представите лей Круглых червей Перечислят ь Приспособл ения к	Работа с дидакти ч. материа лом		П. 8 Стр.. 35 – 37 Зад. 1 Стр. 15

				паразитизму Описывать Значение круглых червей			
9.	Тип кольчатые черви.	У О Н М	Олигохеты Полихеты Классы: Малощитинк овые Многощитин ковые	Узнавать по рисункам представите лей кольчатых червей Приводить	Фронтал ьный		П. 9 Стр.. 37 – 40 Зад. 5,10 Стр. 18
10	Многообразие кольчатых червей Лабораторна я работа № 1 « Знакомство с многообразие м кольчатых червей»	У О Н М	Пиявки	Примеры представите лей различных классов кольчатых червей Описывать Значение кольчатых червей Давать Определени е терминам	Работа с дидакти ч. материа лом	Лаборат орная работа № 1	П. 10 Стр.. 41 – 44 Зад. 14,16,2 2 Стр. 19 - 22
11.	Тип Моллюски	У О Н	Классы моллюски: Брюхоногие,	Узнавать по рисункам представите	Текущи й Ответы		П. 11 - 12 Стр..

		М	<p>Двухстворчатые</p> <p>Головоногие</p>	<p>лей моллюсков</p> <p>Приводить</p> <p>Примеры представителей различных классов моллюсков</p> <p>Описывать</p> <p>Механизмы кровообращения, движения, значение моллюсков в природе и жизни человека</p>	<p>на вопросы</p>	<p>45 – 52</p> <p>Зад. 4,11</p> <p>Стр. 25</p>
12	Тип Иглокожие.	У О Н М	<p>Особенности строения иглокожих</p> <p>Среда обитания, образ жизни</p> <p>Классы иглокожих:</p> <p>Морские лилии</p> <p>Морские звезды</p> <p>Морские</p>	<p>Узнавать</p> <p>по рисункам представителей Иглокожих</p> <p>Приводить</p> <p>Примеры представителей различных иглокожих</p> <p>Описывать</p> <p>Значение</p>	<p>Текущий</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>П. 13</p> <p>Стр. 52 – 56</p> <p>Зад. 5,6</p> <p>Стр. 29</p>

			ежи	иглокожих			
13	<p>Тип Членистоногие.</p> <p>Класс ракообразные.</p> <p>Лабораторная работа № 2</p> <p>« Знакомство с многообразием ракообразных »</p>	У О Н М	<p>Хитин</p> <p>Партеногенез</p> <p>Особенности строения, признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития</p>	<p>Узнавать</p> <p>по рисункам и коллекциям представителей ракообразных</p> <p>Приводить</p> <p>Примеры представителей различных классов членистоногих</p> <p>Давать</p> <p>Определение терминам</p>	Работа с дидактич. материалом	Лабораторная работа № 2	<p>П. 14</p> <p>Стр. 56 – 58</p> <p>Зад. 5</p> <p>Стр. 31</p>
14	<p>Класс Паукообразные</p>	У О Н М		<p>Узнавать</p> <p>По рисункам</p>	Работа с дидактич. материалом		<p>П. 14</p> <p>Стр. 59 – 62</p> <p>Зад. 8</p> <p>Стр. 32</p>

15	Класс Насекомые Лабораторная работа № 3 « Изучение представителей отрядов насекомых»	У О Н М		и коллекциям представителей отрядов насекомых Описывать Представителей различных отрядов	Работа с дидактич. материалом	Лабораторная работа № 3	П. 15 - 16 Стр. 63 – 70 Зад. 5 Стр. 35
16	Отряды насекомых. Стрекозы, Жуки	У О Н М			Работа с дидактич. материалом		П. 17 Стр. 70 – 77
17	Отряды насекомых. Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые	У О Н М			Работа с дидактич. материалом		П. 18 Стр. 77 - 84
18	Отряды насекомых. Перепончатокрылые.	У О Н М			Работа с дидактич. материалом		П. 19 Стр. 85 - 92
19	Контрольная работа « Тип Членистоногие»	К	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Систематизация знаний Находить в тексте учебника биологическую	Контрольная работа		Повторить П. 3 – 19 Стр. 59 - 92

				информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.			
20	Зачет « Беспозвоночные животные»	К			Зачет		Повторить пройденный материал
21	Тип хордовые. Класс Ланцетники.	У О Н М	Бесчерепные Хордовые Значение в природе и в практической деятельности и человека Представители подтипа бесчерепные . История открытия ланцетника Особенности строения: хорда,	Приводить Примеры представителей классов Круглоротые, хрящевые и костные рыбы Описывать Строение биологического объекта (живых рыб в	Текущий Ответы на вопросы		П. 20 Стр. 92 - 96

			нервная трубка, пищеварительная система в виде трубки, замкнутая кровеносная система	аквариуме) Приводить Примеры представителей хрящевых и костных рыб			
22	Надкласс рыбы. Лабораторная работа № 4 « Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб »	У О Н М	Позвоночные Классификация Многообразие классов: круглоротые, хрящевые рыбы, костные рыбы Водная среда обитания и образ жизни Признаки подтипа Позвоночные Представители черепных хордовых, класса круглоротых		Работа с дидактич. материалом	Лабораторная работа № 4	П. 21 Стр. 97 - 102
23	Многообразие	У О	Отряды: Акулы,		Работа с дидакти		П. 22

	рыб. Хрящевые рыбы.	Н М	Скаты, Химерообраз ные Признаки класса: жаберные щели, хрящевой скелет Признаки отрядов		ч. материа лом		Стр. 103 - 107
24	Костные рыбы.	У О Н М	Отряды: осетрообраз ные, сельдеобразн ые, лососеобраз ные, карпообразн ые, окунеобразн ые, кистеперые двоякодышу щие рыбы Промысловы е рыбы.		Работа с дидакти ч. материа лом		П. 23 Стр. 107 - 115
25	Класс Земноводных	У О Н М	Отряды земноводных : Безногие, хвостатые, бесхвостые Значение в природе и	Приводить Примеры представите лей земноводны х	Работа с дидакти ч. материа лом		П. 24 Стр. 115 - 121

			<p>жизни человека.</p> <p>Особенности строения земноводных .</p> <p>Представители земноводных .</p>	<p>Узнавать</p> <p>По рисункам представителей земноводных</p>			
26	Класс Пресмыкающиеся.	У О Н М	<p>Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы</p> <p>Систематика пресмыкающихся</p> <p>Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Особенности строения пресмыкающихся.</p> <p>Представители пресмыкающихся.</p>	<p>Приводить</p> <p>Примеры представителей пресмыкающихся</p> <p>Узнавать</p> <p>По рисункам представителей пресмыкающихся</p> <p>Описывать</p> <p>Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека</p>	Работа с дидактич. материалом		<p>П. 25 - 26</p> <p>Стр. 122 - 133</p>

27	Контрольная работа « Класс Земноводные . Класс Пресмыкающиеся»	К	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Систематизация знаний Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Контрольная работа		Повторить пройденный материал
28	Класс Птицы. Лабораторная работа № 5 « Изучение внешнего строения птиц»	У О Н М	Среда обитания и образ жизни. Признаки класса	Давать Определить термины Описывать Строение биологического объекта (коллекции перьев птиц)	Фронтальный	Лабораторная работа № 5	П. 27 Стр. 134 - 139
29	Отряд Страусинообразные, Гусеобразные	У О Н М	Значение в природе и в практической деятельности. Меры по	Приводить Примеры представите	Текущий Ответы на вопросы		П. 28 Стр. 140 - 145

30	Отряд Дневные хищники, Совы, Куриные	У О Н М	охране.	лей отрядов птиц Описывать Значение птиц в природе и в жизни человека	Текущи й Ответы на вопросы		П. 29 Стр. 145 - 151
31.	Отряд Воробьинообр азные, Голенастые	У О Н М			Работа с дидакти ч. материа лом		П. 30 Стр. 151 - 157
32	Контрольная работа « Класс Птиць»	К	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Систематиза ция знаний Находить в тексте учебника биологическ ую информаци ю, необходиму ю для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Контро льная работа		Повтор ить пройде нный матери ал
33	Класс Млекопитающ ие.	У О Н	Признаки класса Распростран	Приводить примеры и узнавать по рисункам	Работа с дидакти ч. материа		П. 31 Стр. 157 -

	Отряды Однопроходные, сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	М	ение Основные представители Значение в природе и жизни человека. Особенности строения. Редкие виды и их охрана.	представителей однопроходных, отрядов млекопитающих Описывать строение зубов Показывать Взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни	лом		163
34	Важнейшие представители отрядов Грызуны, Зайцеобразные	У О Н М			Текущий Ответы на вопросы		П. 32 Стр. 164 - 170
35	Важнейшие представители отрядов Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищники	У О Н М			Фронтальный		П. 33 Стр. 170 - 177
36	Важнейшие представители отряда парнокопытные и отряда непарнокопытные	У О Н М			Текущий Ответы на вопросы		П. 34 Стр. 178 - 183
37	Важнейшие представители отряда Приматы.	У О Н М			Работа с дидактич. материалом		П. 35 Стр. 184 - 187
38	Контрольная работа	К	Тестовая контрольная	Систематизация знаний	Контрольная		Повторить

	« Класс млекопитающие»		работа из заданий разного вида	Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	работа		пройденный материал
39	Зачет « Позвоночные животные»	К		Систематизация знаний Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Зачет		Повторить пройденный материал

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных - 17 ч.

40	<p>Покровы тела.</p> <p>Лабораторная работа № 6</p> <p>« Изучение особенностей различных покровов тела»</p>	У О Н М	<p>Основные виды покровов тела:</p> <p>Плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа</p> <p>Функции покрова тела</p>	<p>Перечислят</p> <p>ь</p> <p>Основные функции покровов тела</p> <p>Узнавать</p> <p>По рисункам основные виды покровов тела</p>	Фронтальный	Лабораторная работа № 6	<p>П. 36</p> <p>Стр. 190 - 193</p>
41	Опорно – двигательная система.	У О Н М	<p>Факторы эволюционных изменений опорно – двигательной системы</p> <p>Особенности строения скелета позвоночных животных</p> <p>Функции опорно – двигательной системы</p>	<p>Перечислят</p> <p>ь</p> <p>Основные функции опорно – двигательной системы</p> <p>Описывать</p> <p>По рисунку строение скелета позвоночных животных</p> <p>Приводить</p> <p>Примеры животных с различными типами скелетов.</p>	Работа с дидактич. материалом		<p>П. 37</p> <p>Стр. 193 - 199</p>

42	Способы передвижения животных.	У О Н М	Полость тела Виды движения Приспособления к различным способам движения у животных	<p>Перечислят</p> <p>Виды и способы передвижения</p> <p>Давать</p> <p>Определения терминам</p> <p>Проводить</p> <p>Примеры животных, имеющих разные типы полостей тела.</p> <p>Описывать</p> <p>Расположение органов в полостях тела, механизм передвижения у различных животных</p>	Работа с дидактич. материалом		П. 38 Стр. 199 - 203
43	Органы дыхания.	У О Н М	Механизм поступления кислорода Строение органов дыхания	<p>Перечислит</p> <p>Основные функции органов дыхания, механизмы поступления</p>	Фронтальный		П. 39 Стр. 204 - 208

				кислорода			
44	Органы пищеварения	У О Н М	Значение питания Функции пищеварительной системы	Давать Определения терминам Перечислять Основные функции пищеварительной системы	Текущий Ответы на вопросы		П. 40 Стр. 209 - 212
45	Обмен веществ и энергии.	У О Н М	Процессы обмена веществ и превращения энергии	Давать Определения терминам	Текущий Ответы на вопросы		П. 40 Стр. 212 - 214
46	Органы кровообращения.	У О Н М	Изменение органов кровообращения в процессе эволюции.	Давать Определения терминам Перечислит Основные функции кровеносной системы Описывать Механизм кровообращения.	Фронтальный		П. 41 Стр. 215 - 218
47	Кровь.	У О Н М	Движение крови по малому и большому кругам кровообращения.	Перечислит Основные функции кровеносной системы Описывать Механизм кровообращения.	Текущий Ответы на вопросы		П. 41 Стр. 218 - 219

				ения			
48	Органы выделения.	У О Н М	Изменение органов выделения в процессе эволюции Пути удаления веществ из организма. Значение органов выделения	Перечислит ь Основные функции органов выделения	Работа с дидактич. материалом		П. 42 Стр. 220 - 223
49	Нервная система.	У О Н М	Строение нервной системы Строение коры больших полушарий	Давать Определения терминам Перечислит ь Основные функции нервной системы	Работа с дидактич. материалом		П. 43 Стр. 224 - 227
50	Инстинкт. Рефлекс.	У О Н М	Врожденные и приобретенными рефлексы	Приводить Примеры врожденных и приобретенных рефлексов, инстинтов	Текущи й Ответы на вопросы		П. 43 Стр. 227 - 229

51	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	У О Н М	Значение органов чувств Основные виды чувствительности Влияние среды обитания и образа жизни на строение органов чувств	Перечислять Основные функции органов чувств Давать Определения терминам	Текущий Ответы на вопросы		П. 44 Стр. 230 - 235
52	Органы размножения. Продление рода.	У О Н М	Размножение – свойство живых организмов Значение органов размножения	Давать Определения терминам Описывать Механизм бесполого и полового размножения	Работа с дидактич. материалом		П. 45 Стр. 236 - 238
53	Способы размножения. Оплодотворение.	У О Н М	Строение половой системы Оплодотворение Типы размножения	Приводить Примеры животных с различными типами развития, с различной продолжительности	Текущий Ответы на вопросы		П. 46 Стр. 239 - 242
54	Развитие с превращением и без превращения. Лабораторная работа № 7	У О Н М	Развитие без превращения и с превращением		Фронтальный	Лабораторная работа № 7	П. 47 Стр. 242 - 246

	« Изучение стадий развития животных и определение их возраста»		М онтогенез	жизни.			
55	Периодизация и продолжительность жизни животных.	У О Н М			Фронтальный		П. 48 Стр. 247 - 248
56	Контрольная работа « Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных»	К	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Систематизация знаний Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Контрольная работа		Повторить пройденный материал
Развитие животного мира на Земле - 3 ч.							
57	Доказательства эволюции.	У О Н М	Палеонтологические, эмбриологические	Давать Определения терминам	Текущий Ответы на		П. 49 Стр. 250 -

			<p>доказательств эволюции. Значение для объяснения эволюции животных</p> <p>Переходные формы</p> <p>Сходство в строении зародышей животных</p>	<p>Приводить</p> <p>Примеры палеонтолог ические, эмбриологич еские</p> <p>доказательств ва</p> <p>эволюции.</p>	вопросы		256
58	Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира.	У О Н М	<p>Ч. Дарвин о причинах эволюции.</p> <p>Роль наследствен ности, изменчивост и, борьбы за существован ие, естественны й отбор в эволюции</p> <p>Усложнение и упрощение организации животных в эволюции.</p> <p>Разнообрази я видов как результат эволюции</p>	<p>Приводить</p> <p>Примеры различных</p> <p>Форм изменчивост и, борьбы за существован ие и проявления естественног о отбора</p>	Текущи й Ответы на вопросы		П. 50 Стр. 256 - 258

59	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.	У О Н М			Текущий Ответы на вопросы		П. 51 - 52 Стр. 259 - 266
Биоценозы – 6 ч.							
60	Естественные и искусственные биоценозы	У О Н М	Биоценоз Естественные и искусственные биоценозы	Давать Определения термина Приводить Примеры различных биоценозов.	Текущий Ответы на вопросы		П. 53 Стр. 268 - 272
61	Факторы среды и их влияние на биоценоз.	У О Н М	Среда обитания Факторы среды	Приводить Примеры различных сред обитания	Фронтальный		П. 54 Стр. 272 - 275
62	Цепи питания, поток энергии.	У О Н М	Цепи питания, поток энергии.	Давать Определения терминам Объяснять Изменение численности и видового разнообразия в пищевой цепи.	Работа с дидактич. материалом		П. 55 Стр. 275 - 277

63	<p>Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.</p> <p>Экскурсия</p> <p>« Изучение взаимосвязи животных с другими компонентам и биоценоза»</p>	У О Н М	<p>Трофические связи</p> <p>Связи по отыскиванию строительного материала</p> <p>Связи, способствующие рассеянию видов</p>	<p>Давать</p> <p>Определения терминам</p> <p>Приводить</p> <p>Примеры прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных</p>	Фронтальный	Экскурсия	<p>П. 56</p> <p>Стр. 278 - 282</p>
64	<p>Экскурсия</p> <p>« Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных»</p>	У О Н М			Фронтальный	Экскурсия	<p>Оформить отчет по экскурсии</p>
65	<p>Контрольная работа</p> <p>« Биоценозы»</p>	К					<p>Повторить пройденный материал</p>

Животный мир и хозяйственная деятельность человека – 5 ч.

66	Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.	У О Н М			Текущий Ответы на вопросы		П. 57 Стр. 284 - 286
67	Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.	У О Н М			Работа с дидактич. материалом		П. 58 Стр. 286 - 290
68	Законы об охране животного мира. Система мониторинга.	У О Н М			Текущий Ответы на вопросы		П. 59 Стр. 290 - 292
69	Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.	У О Н М			Фронтальный		П. 60 Стр. 292 - 295
70	Экскурсия «Посещение выставок сельскохозяйственных и	У О Н М			Текущий Ответы на вопросы		Оформить отчет по экскурс

	домашних животных»						ИИ
--	---------------------------	--	--	--	--	--	----

Описание УМК и МТБ, обеспечивающих образовательный процесс .

Для учителя

1. В.В.Латюшин, В.А.Шапкин Биология. Животные. Учеб.7кл. М., «Дрофа», 2012г
2. Рабочая тетрадь: В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова. Биология. Животные. «Дрофа», 2012г
3. Е.Г. Бацылев, К.Н. Благосклонов. Зоология. М., «Высшая школа», 1977г.
4. М.П. Корнелио. Школьный атлас – определитель бабочек. М., «Просвещение», 1986г.
5. Пособие по биологии для поступающих в ВУЗы. Минск, «Высшая школа»
6. А.В. Михеев. Определитель птичьих гнёзд. М. «Просвещение», 1975г.
7. Б.М. Мамаев, Е.А. Бордукова. Энтомология для учителя. М., «Просвещение», 1985г.
8. А.Л. Зеликман. Практикум по зоологии беспозвоночных. М., «Высшая школа»
9. Дидактический материал по зоологии 7 класс.
10. И. Д. Агеева. Весёлая биология на уроках и праздниках. М., творческий центр «Сфера», 2005г.

Для обучающихся

1. А.Э. Брэм. Жизнь животных. 3 тома. М., «Терра», 1992г.
2. С.А. Молис. Книга для чтения по зоологии. М., «Просвещение»
3. А.М.Промптов. Птицы в природе. М., «Учпедгиз»
4. И. Акимушкин. Мир животных. 2 тома. М., «Эврика»
5. И. Акимушкин. Проблемы этологии. М., «Эврика»

Multimedia поддержка:

1. CD Уроки Кирилла и Мефодия 7 класс
2. Океанская одиссея . 2 фильма.
3. Библиотека электронных пособий.

