

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
Афонина Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по экономике 10 класс

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании программы «Основы экономической теории. Программа курса», под ред. С. И. Иванова, соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ №1089 от 05 марта 2004 года).

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием. Позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Рабочая программа по «Основам экономической теории» для 10 класса разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего общего образования (профильный уровень). Программа рассчитана на 68 учебных часов.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представления не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом.

Полученная сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с информативной точки зрения. Она дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные дихотомии. Например, изучая проблему ограниченности ресурсов, ученик узнает, что дискриминация является ее неизбежным последствием. Но надо видеть в ней законную и противоправную части: дискриминация по причинам убеждений, возраста, пола, расы должна преследоваться законом, в то время как дискриминация по причинам способностей, мастерства, знаний, трудолюбия должна поощряться.

Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие молодого человека. Знакомясь с институциональными элементами рынка, ученик узнает, что одним из таких элементов является деловая этика, подрыв которой наносит ущерб эффективности рынка в целом. В рыночной системе соблюдение честного слова может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии. Понятие экономической эффективности рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому. К этой же категории устранявшихся экономических понятий относится и знаменитый оптимум В. Парето: оптимально то решение, которое не ведет к ущербу для любой из сторон.

Школа должна опережать происходящие в обществе изменения, готовить учеников к адекватному восприятию общества и производства, которые будут существовать через 8 – 12 лет. Вместе с тем на новое поколение огромное, если не решающее, влияние оказывает информация о традиционно демократических странах с развитой рыночной экономикой. Эта информация мотивирует и родителей, и учеников на получение конвертируемого образования и навыков. Важнейшим элементом последнего являются экономические знания и умение экономически мыслить.

Изучение экономики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- **развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

Содержание программы для 10 класса. (68 часов)

Тема №1. *Предмет и методы экономической науки.* (5 часов)

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.

Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

Тема №2. *Рыночная система хозяйства. Смешанная экономика. (7 часа)*

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Тема №3. *Спрос, предложение и рыночное равновесие. (4 часов)*

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Тема №4. *Эластичность спроса и предложения. (6 часов)*

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

Тема №5. *Поведение потребителя. (8 часов)*

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема №6. *Фирма. Производство и издержки. (12 часов)*

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Тема №7. *Конкуренция и рыночные структуры. (10 часов)*

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

Тема №8. *Рынки факторов производства и распределение доходов. (9 часов)*

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

Тема №9. *Деньги и банковская система. (5 часов)*

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве

денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Характеристика деятельности	Виды контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Введение								
Тема 1. Предмет и метод экономической теории- 5 часов								
1		Безграничность потребностей человека и ограниченность ресурсов. Проблема выбора	1	комбинированный	Удовлетворение потребностей людей - условие существования и "развития" общества.	Групповая и индивидуальная работа	Анализ статистических данных, индивидуальные задания	§1.1.
2		Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей	1	исследование	Знать: Оптимальное сочетание производства средств производства и потребительских товаров. Максимизация результата производства благ при данных затратах факторов производства и минимизация затрат для достижения данного результата производства. Рациональность использования ресурсов в процессе производства. Постановка цели и критерий выбора при постановке цели. Цена выбора и альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей. Оптимальное сочетание производства средств производства и	Исследование данных в группах	Задания и анализ статистических данных	§1.2

					потребительских товаров.			
3		Фундаментальные проблемы экономики. Предмет экономической науки	1	диспут	Знать: три фундаментальные проблемы экономики: что производить? как производить? и для кого производить? Ограниченность факторов производства и три фундаментальные проблемы экономики: что производить? как производить? и для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика как составные части экономической теории. Институциональная экономика. Позитивный и нормативный подходы при изучении экономики.	Исследование данных в группах и индивидуальное	Задания и анализ статистических данных	§ 1.3
4		Метод экономической науки.	1	комбинированный	Знать методы экономической науки.	Дискуссия по проблемам темы	Фронтальный опрос	§1.4
5		Специализация	1	комбинированный	Понятие экономической специализации. Экономические переменные и их взаимозависимость. Потоки и запасы. Номинальные и реальные величины. Индексы.			§1.4
Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика -7 часов								

6		Два способа решения фундаментальных проблем	1	исследование	Знать: как решаются фундаментальные проблемы функционирования и развития экономики и две экономические системы. Два способа решения фундаментальных проблем функционирования и развития экономики и две экономические системы.	Работа со схемами и таблицами	Индивидуальный опрос, творческие задания	§2.1,
7		Административно-плановая система и	1	исследование	Знать: как решаются фундаментальные проблемы функционирования и развития экономики и две экономические системы. Два способа решения фундаментальных проблем функционирования и развития экономики и две экономические системы.	Работа со схемами и таблицами	Индивидуальный опрос, творческие задания	§2.1,
8		Рынок и его функции	1	исследование	Знать: каким образом происходит зарождение и развитие рыночной системы. Зарождение и развитие рыночной системы, виды и функции рынка Цены и их роль в функционировании рынка: выполнение информационной функции, регулирование производства товаров и услуг, стимулирование технического прогресса. Конкуренция и ее роль в рыночной системе.	Работа со схемами и таблицами	Индивидуальный опрос, творческие задания	§2.2

9		Несостоятельность рынка и государства	1	исследование	Знать: виды и функции рынка Цены и их роль в функционировании рынка: выполнение информационной функции, регулирование производства товаров и услуг, стимулирование технического прогресса. Конкуренция и ее роль в рыночной системе.	Работа в группах со схемами и таблицами	Карточки-задания	§2.2
10		Общественные блага и услуги	1	исследование	Знать: положительные и отрицательные внешние эффекты как следствие функционирования рынка Положительные и отрицательные внешние эффекты как следствие функционирования рынка (выгоды и издержки «третьих лиц»). Общественные блага и необходимость их производства, неравенство в распределении доходов, образование монополий в производстве экономических благ, инфляция, нестабильность роста производства, безработица и другие негативные явления, присущие рыночной системе.	Работа индивидуальн о со схемами и таблицами	Карточки – задания, индивидуальный и фронтальный опросы	§2.2
11		Доходы населения и их источники	1	комбинированный	Знать: как правильно вести домашнее хозяйство Кругооборот доходов и расходов в экономике, состоящей из домашних хозяйств и фирм.	Исследование данных индивидуальн о, выведение общего итога	Индивидуальный опрос, творческие задания	§2.3

12		Дифференциация доходов	1	дискус- сия	Знать: Модель кругооборота доходов и расходов домашних хозяйств и фирм с участием государства.	Дискуссия по проблемам темы, анализ данных	Индивидуальный опрос, творческие задания	§2.4
----	--	------------------------	---	----------------	--	--	--	------

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие-4 часа

13		Спрос и закон спроса	1	Лекция с элемент ами практик ума	Знать: значение понятия, зависимость величины спроса от цены товара (услуги). Закон спроса. Обоснование достоверности закона спроса: ценовой барьер, эффект дохода, эффект замещения. Факторы, влияющие на спрос: величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цены на другие товары и т. п.	Вывод формулы, графическое изображение по теме	Индивидуальная работа с карточками-заданиями	§3.1
14		Предложение и величина предложения	1	Лекция с элемент ами	Знать: Закон спроса и предложения. Зависимость величины предложения от цены. Закон предложения. Факторы, влияющие на величину предложения:	Вывод формулы, графическое изображение	Индивидуальная работа с карточками-	§3.2

				практик ума	цены на ресурсы, изменения в технологии производства товаров и услуг, потоварные налоги и дотации, ценовые ожидания в условиях инфляции и т. п.	по теме	заданиями	
15		Рыночное равновесие.	1	исследо вание	Знать: условия совершенной конкуренции. Взаимодействие спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции. Равновесная цена. Равновесный объем рынка. Уравновешивающая функция цены.	Вывод формулы, графическое изображение по теме	Индивидуальная работа с карточками-заданиями	§3.3.
16		Реакция рынка на изменения спроса и предложения	1	исследо вание	Понимать реакцию рынка на изменение спроса и предложения.	Вывод формулы, графическое изображение по теме	Индивидуальная работа с карточками-заданиями	§3.4-3.5
Тема 4. Эластичность спроса и предложения-6 часов								
17		Ценовая эластичность спроса	1	Лекция с элементами практик ума	Знать: понятие эластичного и неэластичного спроса. Коэффициент ценовой эластичности и его расчет. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Понятия эластичного и неэластичного спроса. Коэффициент ценовой эластичности и его расчет. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса: наличие	Работа в группах со схемами и таблицами, вывод формулы, графическое изображение по теме	Фронтальный и индивидуальный опросы	§4.1

					заменителей данного товара, степень необходимости данного товара для потребителей, доля расходов на данный товар в бюджете потребителя, фактор времени. Возрастание эластичности в долгосрочном периоде.			
18		Факторы, влияющие на эластичность спроса	1	Лекция с элементами практикума	Понимать наличие и роль факторов	Работа с статистическими данными	Фронтальный и индивидуальный опросы	§4.2,
19		Эластичность спроса по доходу Перекрестная эластичность спроса	1	Лекция с элементами практикума	Знать: понятие эластичного и неэластичного спроса. Коэффициент ценовой эластичности и его расчет. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса Коэффициент эластичности спроса по доходу.	Работа в группах со схемами и таблицами, вывод формулы, графическое изображение по теме	Фронтальный и индивидуальный опросы	§4.3
20		Ценовая эластичность предложения.	1	Лекция с элементами практикума	Знать: Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения. Фактор времени: эластичность предложения в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах. Эластичное и неэластичное предложение. Факторы,	Работа в группах со схемами и таблицами	Фронтальный и индивидуальный опросы	§4.4

				ума	влияющие на ценовую эластичность предложения. Фактор времени: эластичность предложения в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах. Влияние на ценовую эластичность предложения в долгосрочном периоде наличия или отсутствия резервов производства, характера производимого товара или услуги, возможности длительного хранения запасов готовой продукции.			
21		Практическое значение теории эластичности	1	практик ум	Знать: Практическое значение теории эластичности. Осуществление ценовой стратегии фирм с целью получения высокого дохода. Теория эластичности и налоговая политика государства. Определение ставок - товарных налогов в зависимости от ценовой эластичности спроса. Распределение налогов при эластичном и неэластичном спросе.	Решение задач по теме	Карточки-задания	§4.5
22		Контрольная работа по теме «Спрос и предложение»	1			тестирование		
Тема 5. Поведение потребителя-8 часов								
23		Общая и предельная полезность. Закон	2	Лекция с	Понимать общую предельную полезность благ. Знать закон убывающей предельной	Работа в группах со	Фронтальный и индивидуальный	§5.1

		убывающей предельной полезности		элементами практик ума	полезности как основа закона спроса.	схемами и таблицами, вывод формулы, графическое изображение по теме	опросы	
24		Правило максимизации полезности. Кривые безразличия	3	практикум	Оптимальный выбор потребителя. Равенство отношения между предельными полезностями приобретаемых товаров и отношениями между их ценами. Состояние равновесия потребителя. Кривые безразличия абсолютно взаимозаменяемых и абсолютно взаимодополняемых товаров	Работа в группах со схемами и таблицами, вывод формулы, графическое изображение по теме	Фронтальный и индивидуальный опросы	§5.2-5.3
25		Бюджетное ограничение	1	практикум	Бюджетное ограничение и положение потребительского равновесия.	Групповая аналитическая работа	Карточки-задания	§5.4
26		Равновесие потребителя	2	комбинированной	Знать формулу равновесия потребителя, уметь строить кривую потребительского спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.	Работа в группах со схемами и таблицами, вывод формулы, графическое изображение	Фронтальный и индивидуальный опросы	§5.4

						по теме		
Тема 6. Фирма. Производство и издержки -12 часов								
27		Фирма – коммерческая организация	1	Ролевая игра	Причины возникновения фирм. Фирма как юридическое лицо: обособление имущества; ответственность фирмы по ее обязательствам; право фирмы приобретать имущество, осуществлять имущественные права и нести обязанности; самостоятельный баланс фирмы и ее расчетный счет; право фирмы быть истцом и ответчиком в суде.	Групповая аналитическая работа	Карточки-задания	§6.1
28		Продукт фирмы	2	комбинированной	Средний продукт фактора производства (производительность труда, капиталоотдача) Закон убывающей эффективности	Групповая аналитическая работа	Карточки-задания	§6.2
29		Показатели выпуска фирмы	2	исследование	Бухгалтерские издержки и прибыль экономические. Явные и неявные издержки	Работа в группах со схемами и таблицами, вывод формулы, графическое изображение по теме	Фронтальный и индивидуальный опросы	§6.3
30		Фиксированные и переменные издержки	3	комбинированной	Постоянные и переменные издержки. Средние издержки	Работа в группах со схемами и таблицами, вывод	Фронтальный и индивидуальный	§6.4

				й		формулы, графическое изображение по теме	опросы	
31		Предельная выручка фирмы	2	комбини рованны й	Динамика общих, средних и переменных издержек. Бухгалтерская и экономическая прибыль	Работа в группах со схемами и таблицами, вывод формулы, графическое изображение по теме	Фронтальный и индивидуальный опросы	§6.4
32		Как изменяются издержки фирмы	1	комбини рованны й	Эффект масштаба производства: положительный, отрицательный и неизменный.	Работа в группах со схемами и таблицами, вывод формулы, графическое изображение по теме	Фронтальный и индивидуальный опросы	§6.5
33		Контрольная работа «Фирма. Производство и издержки»	1			тестирование		
Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры-10 часов								
34		Типы рыночных структур	2	комбини рованны й	Критерии определения типа рыночных структур: количество фирм на рынке данного товара, характер производимой продукции, наличие или отсутствие барьеров на пути вхождения фирм в отрасль и выхода из нее, степень доступности	Работа в группах со схемами и таблицами	Фронтальный и индивидуальный опросы	§9.1

					экономической информации.			
35		Совершенная конкуренция.	2	Лекция с элементами практикума	Общий, средний и предельный доход (выручка) фирмы. Цена и предельный доход фирмы в условиях совершенной конкуренции. Оптимальный выпуск продукции и состояние равновесия конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Соотношение цены и средних издержек.	Работа в группах со схемами и таблицами	Фронтальный и индивидуальный опросы	§9.2-9.3
36		Монополия.	2	Лекция с элементами практикума	Барьеры, ограничивающие возможности проникновения на монополистический рынок фирм-конкурентов. Оптимальный выпуск продукции фирмой-монополистом и условие максимизации прибыли.	Работа в группах со схемами и таблицами, вывод формулы, графическое изображение по теме	Фронтальный и индивидуальный опросы	§9.4
37		Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость	2	комбинированной	Рыночное поведение фирм в условиях олигополии.	Групповая и индивидуальная аналитическая работа	Карточки-задания	§9.5
38		Монополистическая конкуренция.	2	комбинированной	Производство взаимозаменяемых товаров и услуг большим числом фирм, действующих в отрасли. Краткосрочное и долгосрочное	Работа в группах со схемами и таблицами, вывод формулы,	Фронтальный и индивидуальный опросы	§9.6

					равновесие фирм в условиях монополистической конкуренции. Социально-экономические последствия монополистической конкуренции. Монополистическая конкуренция и удовлетворение многообразных потребностей людей.	графическое изображение по теме		
Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов-9 часов								
39		Особенности рынков факторов производства.	2	Лекция с элементами беседы	Рынки факторов производства и рынки услуг факторов производства: заработная плата как цена услуг труда; прибыль как цена услуг предпринимательской деятельности; рента как цена за пользование землей; процент как цена за пользование капиталом. Спрос на факторы производства как производный спрос.	Фронтальный опрос и индивидуальные задания	Карточки-задания	§8.1
40		Рынок труда и заработной платы	1	Лекция с элементами беседы	Знать основные черты рынка труда, причины изменчивости. Понимать причины роста и спада предложения и спроса. Уметь строить кривые. Денежное выражение предельного продукта труда.	Фронтальный опрос и индивидуальные задания	Карточки-задания	§8.2

41		Рынок услуг земли	1	Лекция с элементами беседы	Экономическая рента	Работа в группах со схемами и таблицами	Фронтальный и индивидуальный опросы	§8.3
42		Цена земли. Земельная рента.	1	Лекция с элементами беседы	Цена земли и земельная рента.	Работа в группах со схемами и таблицами	Фронтальный и индивидуальный опросы	§8.3
43		Капитал и процент.	1	Лекция с элементами беседы	Реальный капитал и его структура. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Денежный капитал. Номинальная и реальная ставки процента. Дисконтирование. Текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.	Групповая аналитическая работа	Карточки-задания	§8.4
44		Государственное регулирование труда и зарплаты	1	Лекция с элементами беседы	Денежное выражение предельного продукта труда. МРОТ, влияние государственной политики на рынке труда	Групповая аналитическая работа	Карточки-задания	§8.5
45		Инвестирование	2	Лекция с элемент	Условие целесообразности инвестирования денежного капитала в данный фактор производства.	Групповая аналитическая работа	Творческие задания	

				ами беседы				
Тема 10. Деньги и банковская система-5 часов								
46		Роль денег в рыночной экономике	1	комбини рованны й	Понимание денежной системы в государстве	Групповая аналитическая работа	Карточки-задания	
47		Виды денег и их свойства	1	комбини рованны й	Критерии определения видов денег: количество в экономике, степень доступности экономической информации.	Работа в группах со схемами и таблицами	Фронтальный и индивидуальный опросы	
48		Коммерческие банки Потребительский кредит	2	комбини рованны й	Знать основы работы банков и условия кредитования	Групповая аналитическая работа	Карточки-задания	
49		Центральный банк	1	Лекция с элемент ами практик ума	Функционирование двухуровневой банковской системы	Работа в группах со схемами и таблицами	Фронтальный и индивидуальный опросы	
50		Повторение Итоговое обобщение по курсу	2					

