

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
Афонина Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике 7-8 класс

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Современное и будущее производство немыслимо без знания экономики, без умения экономически грамотно мыслить и действовать. На протяжении всего периода школьного образования необходимо готовить школьников к будущей деятельности в условиях рыночных отношений. В настоящее время экономическое образование становится одним из важных и престижных направлений в подготовке специалистов.

Цель экономического образования – усвоение учащимися той части основ социального опыта человечества, которая связана с экономической и организационной деятельностью человека-труженика в современном производстве. Чтобы усвоить экономическое мышление, человек должен приучиться мыслить такими категориями экономической науки, которые сполна отражают новые процессы и явления в жизни общества. Кроме того, у него должны выработаться потребности, желания, убеждения в необходимости применять полученные знания на практике.

Курс рассчитан на 34 часов, 1 раз в неделю. При разработке программы курса был использован учебник, рекомендованный ФГОС: Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014, а также рабочая тетрадь к данному учебнику (задания тетради использовались для подготовки контрольных работ и тестирования). Данный учебный курс призван пробудить у учащихся интерес к изучению экономики как к предмету, показать реализацию экономической теории в практической деятельности, сориентировать обучающихся в выборе будущей профессии. Школьники приобретут умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющейся экономической среде. В рамках курса также происходит формирование развёрнутых представлений об экономической действительности.

Курс призван подготовить учащихся к лучшему усвоению основ экономических знаний, а также сформировать у учащихся систематическое представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Программа направлена на знакомство учащихся с историей и современной организацией хозяйственной деятельности. Курс знакомит учащихся с отраслевой структурой производственной сферы и сферы услуг, видами собственности и формами организации производства.

Социально-экономическое образование детей и учащейся молодежи в широком смысле рассматривается как процесс и результат усвоения социальных и экономических знаний и умений, формирования качеств личности, мышления и поведения, включения в социальные отношения, свойственные работнику современного производства, который руководствуется в своей деятельности как личными, так и общественными интересами повышения эффективности производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ.

Социально-экономическое воспитание – это систематическое целенаправленное воздействие общества на личность в целях подготовки ее к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирования потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное – образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих экономическим и нравственно-правовым основам общества; воспитания у каждого члена общества хозяйского отношения ко всем видам собственности.

Непрерывность социально-экономического образования и воспитания учащихся предусматривает постоянное движение от простого к сложному, сочетание изучения экономических проблем с овладением знаниями других наук, культурой делового общения и поведения. Она осуществляется за счет целесообразной совокупности путей, средств, способов и форм приобретения, углубления, расширения экономических знаний и умений, формирования экономического мышления, способности к деловому общению, воспитанию и инициативности, предприимчивости, творческому отношению к делу. Это создает условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

В методике преподавания сделан акцент на развитие деятельных форм обучения: работа с блок-схемами, тестами, выполнение творческих заданий и проектов, работа в группах, способствующих развитию творческих качеств личности учеников и их социализации.

Цели курса:

- дать школьникам общие представления об основах развития экономики страны для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, вкладчик, инвестор, производитель, гражданин;
- развить знания о месте потребителя и производителя в сложных рыночных отношениях;
- показать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности;
- сформировать представление об экономической деятельности предприятий, финансовых организаций, устройстве экономики страны; управлении ею и решении социально-экономических проблем;
- развивать интерес к экономической деятельности и профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

- показать экономические отношения граждан с рыночными структурами, с производственной сферой и сферой услуг, обеспечивающей экономическими благами и учреждения и граждан;
- развивать умение школьников выполнять проекты как средства самостоятельной работы с информацией; умением ставить цели и задачи в учебной деятельности, планировать и осуществлять информационный поиск, составлять структуру проекта, представлять результаты обработки информации в письменном продукте и осуществляет его защиту;
- способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора
- формировать представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы, села и города;

- развивать знания, умения и навыки пользования различными источниками информации для принятия экономических решений;
- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.Липсица «Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности». Фундаментом курса являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социально-экономических факторов на жизнь. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате экономической теории и истории.

В целях успешной социализации отбирается научный материал, соответствующий возрастным возможностям учащихся, их жизненному опыту, социальным потребностям.

Тематическое разделение содержания курса отражает структурную характеристику, взаимосвязь и взаимозависимость отдельных элементов сферы экономики и процессов, происходящих в ней.

Курс экономики 7-8 класса является подготовительным к изучению основ экономической в дальнейшем. Главная задача курса — формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является экономической, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в социальных ситуациях наиболее характерных для подросткового возраста. Курс вводит учеников в круг основных сторон общественной жизни, формирует умение соотносить свою жизнь и свой опыт общественной проблематикой, учит решать типичные жизненные задачи.

Для достижения этих целей рассматриваются отдельные сферы экономики: производства, обмена и потребления, а также способы организации хозяйственной деятельности в этих сферах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитание основ гражданской идентичности личности, основ патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональной России, осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, формирование уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки, культуры, общественной практики, учитывающего социальное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе формирования нравственных ориентаций, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы познавательной деятельности, решения учебных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- владение навыками самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;
- умение создавать простейшие схемы для решения учебных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свое мнение;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью;
- развитие компетентности в области ИКТ.

Предметные результаты:

- формирование мировоззренческой, ценностной сферы, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям российского общества;
- понимание основных принципов хозяйственной деятельности общества, роли экономики в обеспечении высокого качества жизни;
- владение основами экономического мышления;
- приобретение теоретических знаний для формирования собственной позиции;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие умения делать выводы, давать обоснование, оценку социально-экономическим процессам и явлениям;
- развитие социально-экономического кругозора и познавательного интереса к изучению экономических дисциплин.

Содержание учебного предмета.

7 класс (34 часа – 1 час в неделю)

Тема 1. Зачем нужна экономика. (1ч)

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2ч)

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

Тема 3. Как возникла экономика. (2ч)

История возникновения производства как особой формы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменение значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

Тема 4. Как организуется производство благ. (3ч)

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

Тема 5. Торговля — союзник производства. (2ч)

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета и замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.

Тема 6. Какая бывает торговля. (1 час)

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

Тема 7. Многоликая розничная торговля. (2ч)

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения без магазинной торговли и ее формы.

Тема 8. Зачем нужна оптовая торговля. (2ч)

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового продавца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

Тема 9. Как оптовая торговля помогает производству. (2ч)

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Тема 10. Зачем нужна биржа. (3 часа)

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Причины биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

Тема 11. Деньги — помощник торговли. (1ч)

Понятие о бартере и проблемах, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

Тема 12. Краткая история звонкой монеты. (3ч)

Драгоценные металлы и причины их использование для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

Тема 13. Зачем люди придумали банки. (2ч)

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

Тема 14. Банковские деньги. (1ч)

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских(кредитных) денег.

Тема15. Как бумажные деньги стали главными. (1ч)

История возникновению бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

Тема 16. Как банки сделали деньги невидимыми. (6ч)

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновению безналичных расчетов.

8 класс (34 часа – 1 час в неделю)

Тема 1. Как работают безналичные деньги. (3ч)

Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчетов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов.

Тема 2. Деньги и банки в век электроники. (3ч)

Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек.

Тема 3. Как работает электронная карточка. (2ч)

Различия между дебетными и кредитными карточками. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт — карты.

Тема 4. Как создается и как работает банк. (2ч)

Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.

Тема 5. Что такое кредитование. (2ч)

Причины кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.

Тема 6. Как люди зарабатывают деньги. (2ч)

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизм повременной и сдельной заработной платы.

Тема 7. Почему существует повременная зарплата. (2ч)

Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современная система повременной оплаты и вознаграждения работников. Государственное регулирование оплаты труда.

Тема 8. В мире профессий и заработков. (8ч)

Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты труда людей разных профессий и с разным стажем работы.

Тема 9. Как люди добиваются увеличения своих заработков. (2ч)

Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.

Тема 10. Что такое карьера и как она влияет на доходы. (1ч)

Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.

Тема 11. Как платят за творчество. (1ч)

Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гонорарной оплаты творческих работников.

Тема 12. Как производство помогает творцам. (2ч)

Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в изменении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

Тема 13. Что такое собственность и зачем она людям. (2ч)

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность.

Тема 14. Как люди становятся собственниками. (1ч)

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

Тема 15. За что можно лишиться собственности. (1ч).

Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

Тема 16. Экономика: как все это работает вместе. (2ч)

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

Итого: 34 часа

Список литературы:

1. Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2014 г
2. Н А Зайченко. Опорный конспект школьника по экономике: М: - Вита – Пресс, 2010 –96 стр
3. И В Липсиц Рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений –М: - Вита – Пресс, 2013 –96 стр.
4. Интернет-ресурсы
5. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2010
6. Журнал «Экономика в школе»
7. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2010
8. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.
9. Кроссворды.

Календарно- тематическое планирование 7 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Срок и	Дом. задание	Тип урока	Форма контроля	Прим.
1.	Зачем нужна экономика	1		П. 1	Изуч. Нов. Мат.	Текущий контроль	
2.	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	1		П. 2	комб	Тестовый контроль	
3.	Организация хозяйственной жизни человека	1		П. 2	комб	Тестовый контроль	
4.	Как и когда возникла экономика	1		П. 3	комб	Текущий контроль	
5	Как и когда возникла экономика	1		П. 3	комб	Текущий контроль	
6	Как организуется производство благ	1		П. 4	комб	Текущий контроль	
7	Как организуется производство благ	1		П. 4	Практ. Раб.	Текущий контроль	

8	Менеджмент	1		П. 4	комб	Текущий контроль	
9	Торговля - союзник производства	1		П. 5	комб	Текущий контроль	
10	Роль торговли в хозяйственной деятельности человека	1		П. 5	комб	Текущий контроль	
11	Какая бывает торговля.	1		П. 6	комб	Текущий контроль	
12	Многоликая розничная торговля	1		П. 7	комб	Текущий контроль	
13	Многоликая розничная торговля	1		П. 7	комб	Текущий контроль	
14	Зачем нужна оптовая торговля	1		П. 8	комб	Тестовый контроль	
15	Зачем нужна оптовая торговля	1		П. 8	комб	Тестовая работа	
16	Как оптовая торговля помогает производству	1		П. 10	комб	Текущий контроль	
17	Как оптовая торговля помогает производству	1		П. 10	комб	Текущий	

						контроль	
18	Зачем нужна биржа.	1		П. 11	комб	Текущий контроль	
19	Зачем нужна биржа.	1		П. 11	комб	Текущий контроль	
20	Российская биржевая торговля	1		П. 11	комб	Текущий контроль	
21	Деньги – помощник торговли	1		П. 12	комб	Текущий контроль	
22	Краткая история звонкой монеты.	1		П. 13	комб	Текущий контроль	
23	Российская монетная система	1		П. 13	комб	Текущий контроль	
24	Национальные монетные системы	1		П. 13	комб	Тестовый контроль	
25	Зачем люди придумали банки	1		П. 14	комб	Тестовый контроль	
26	Банковская система России.	1		П. 14	комб	Текущий контроль	

27	Банковские деньги.	1		П. 14	комб	Текущий контроль	
28	Как бумажные деньги стали главными	1		П. 15	комб	Текущий контроль	
29	Как банки сделали деньги невидимыми.	1		П. 16	комб	Текущий контроль	
30	Безналичные денежные расчеты.	1		П. 16	комб	Текущий контроль	
31	Факторы возникновения безналичных расчетов	1		П. 16.	комб	Текущий контроль	
32	Ассигнация, банкнота	1		П. 16	комб	Текущий контроль	
33	Золотомонетный (металлический) стандарт	1		П. 16	комб	Текущий контроль	
34	Итоговое занятие	1		П. 16.	комб	Тестовый контроль	

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Срок и	Дом. задание	Тип урока	Форма контроля	Прим.
1.	Как работают безналичные деньги	1		П. 16	комб	Текущий контроль	
2.	Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет	1		П. 16	Практ. Раб.	Текущий контроль	
3.	Роль банков в жизни государства.	1		П. 17	комб	Текущий контроль	
4.	Деньги и банки в век электроники	1		П. 17	комб	Тестовый контроль	
5	Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек	1		П. 17	комб	Тестовый контроль	
6	Кредитная и дебетная карточки.	1		П. 17	комб	Текущий контроль	
7	Как создается и работает банк	1		П. 18	комб	Текущий контроль	
8	Как создается и работает банк	1		П. 18	комб	Текущий контроль	
9	Что такое кредитование	1		П. 18	Практ.	Текущий	

					Раб,	контроль	
10	Что такое кредитование	1		П. 18	комб	Текущий контроль	
11	Как люди зарабатывают деньги	1		П. 19	комб	Текущий контроль	
12	Как люди зарабатывают деньги	1		П. 19	комб	Текущий контроль	
13	Почему существует повременная зарплата	1		П. 20	комб	Текущий контроль	
14	Почему существует повременная зарплата	1		П. 20.	комб	Тестовый контроль	
15	В мире профессий.	1		П. 21.	комб	Тестовый контроль	
16	В мире профессий	1		П. 21.	комб	Тестовый контроль	
17	В мире профессий	1		П. 21.	практ. раб	Итоговый контроль	
18	Факторы, формирующие размер заработной платы	1		П. 22	комб	Текущий контроль	

19	Интеллектуальный капитал	1		П. 23	комб	Текущий контроль	
20	Вакантные рабочие места.	1		П. 23	Практ. Раб,	Текущий контроль	
21	Резюме	1		П. 23	комб	Текущий контроль	
22	Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни	1		П. 24	комб	Текущий контроль	
23	Как люди добиваются увеличения своих зарплат	1		П. 24	комб	Текущий контроль	
24	Как люди добиваются увеличения своих зарплат	1		П. 24	комб	Текущий контроль	
25	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1		П. 24.	комб	Тестовый контроль	
26	Как платят за творчество	1		П. 25.	комб	Тестовый контроль	
27	Как производство помогает творцу	1		П. 25.	комб	Тестовый контроль	
28	Как производство помогает творцу	1		П. 25.	Кпракт. раб	Итоговый контроль	

29	Что такое собственность и зачем она нужна людям	1		П. 26	комб	Текущий контроль	
30	Что такое собственность и зачем она нужна людям	1		П. 26	Практ. Раб,	Текущий контроль	
31	Как люди становятся собственниками	1		П. 27	комб	Текущий контроль	
32	За что можно лишиться собственности	1		П. 27	комб	Текущий контроль	
33	Экономика: как все это работает вместе	1		П. 28	комб	Текущий контроль	
34	Экономика: как все это работает вместе	1		П. 28	комб	Текущий контроль	

