

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 4»  
Афонина Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

**Рабочая программа  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
3 класс**

**в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования**

**учитель: Закомалдина М.В,  
Тостюкова Н.А**

2018 – 2019 уч.г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2015

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

## Цели обучения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

### **Общая характеристика курса.**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;

- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразии типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов (по 2 ч на 34 недели).

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим
  - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **Предметные результаты**

*Коммуникативная компетенция* (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

К концу 3-го класса ученик **научится**:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;

Ученик **получит возможность научиться**:

- *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*

#### **Аудирование**

Ученик **научится**:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Ученик **получит возможность научиться**:

- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

Ученик **научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Ученик **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

Ученик **научится:**

- владеть техникой письма;

составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик **получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик **научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 3-м классе;

Ученик **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик **научится:**

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик **получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

### **Лексическая сторона речи**

Ученик **научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 3-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик Выпускник получит возможность научиться:*

- *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*
- *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 3-го класса лексику.*

### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

Ученик **получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

## **Социокультурная осведомленность**

Ученик **научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик **получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в 3-м классе.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 3-го класса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик *научится*:

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

Ученик *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Ученик, **получит возможность научиться**:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Метапредметные результаты**

Ученик *научится*:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

Ученик, **получит возможность научиться**:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

### **Личностные результаты**

*Личностными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Список разделов и подразделов	Кол-во часов	Планируемые результаты		Темы творческих работ учащихся, проектов
			Ученик научится:	Ученик получит возможность:	
1	<p><b>UNIT 1.</b> <b>What We See and What We Have?</b> Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.</p>	9	<p>различать английский алфавит; указательными местоимениями единственного и множественного числа; притяжательные местоимения <i>his, her, its</i>, учится правильно использовать их в речи; глагол <i>to have</i>; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; лексику по теме; обозначение частей суток и времени в английском языке; рифмовки, включающие новый материал.</p>	<p>употреблять и использовать в речи указательные местоимения единственного и множественного числа, притяжательные местоимения (<i>his, her, its</i>); правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно здороваться в разное время суток; читать небольшие тексты с новыми словами; описывать картинку по образцу; называть время; воспринимать на слух слова и фразы; составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились.</p>	Рассказ «About myself»
2	<p><b>UNIT 2.</b> <b>What We Like?</b> Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.</p>	9	<p>определять притяжательные местоимения <i>our, your, their</i>; правило прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени; некоторые особенности обозначения времени в англоязычных странах; лексику по теме; и использовать эту информацию в речи; модальный глаголом <i>can</i>; свои предпочтения и предпочтения других людей, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо.</p>	<p>использовать притяжательные местоимения <i>our, your, their</i> в речи; пользоваться правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени в тренировочных заданиях и в речи; некоторые особенности обозначения времени в англоязычных странах; и используют в речи; пользоваться новыми словами при чтении и в речи; использовать модальный глаголом <i>can</i> его в речи; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливать ассоциативные связи между словами; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились.</p>	Аппликация «My favorite toys»

3	<b>UNIT 3.</b> <b>What Colour?</b> Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.	8	лексике по теме; различать отрицательную форму глагола <i>can, can't (cannot)</i> .	использовать новые слова при чтении и в речи; говорить о местонахождении людей, предметов и животных, о цветовых характеристиках предметов и животных; использовать отрицательную форму глагола <i>can, can't (cannot)</i> при чтении и в речи; читать текст с целью полного его понимания; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились.	Презентация «My pet»
4	<b>UNIT 4.</b> <b>How many?</b> Определение времени. Счет в пределах 20. Телефонный номер. Математические примеры.	9	лексике по теме; различия в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall и high</i> ; элементы политкорректности, присущие английскому языку; английские числительные от 13 до 20; наизусть песенки, включающие новый материал.	использовать новые слова при чтении и в речи; использовать прилагательные <i>tall и high</i> в речи; говорить о местоположении предметов с помощью картинки; читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки; использовать в речи антонимичные прилагательные; делать небольшие описания людей, животных и предметов; использовать в речи английские числительные от 1 до 20; говорить о возрасте людей; составлять предложения из их частей; читать текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдать нормы произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились.	Коллаж «My collection»

5	<b>UNIT 5.</b> <b>Happy Birthday!</b> Мой день рождения и день рождения моих родственников. Предлоги места. Предлоги места. Распорядок дня. Обращения.	9	обозначать семью на английском языке в целом; омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ; лексику по теме; правило использования слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> с именами людей; отрицательную форму глагола <i>tohave</i> ; названия дней недели и правило их написания с заглавной буквы.	использовать новые слова при чтении и в речи; читать тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находить различия между двумя картинками и говорить о них; говорить о местоположении предметов с помощью картинки; использовать отрицательную форму глагола <i>tohave</i> в речи; читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки; в парах разыгрывать небольшие диалоги; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова и фразы; составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились.	Рисунок «My Birthday»
6	<b>UNIT 6.</b> <b>What's Your Job?</b> Занятия и профессиональная деятельность. Название профессий. Человек и его физическое состояние. Внешний вид. Продукты.	11	лексике по теме; правилам чтения согласной буквы в различных позициях; структуре вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос); английской традиции нумерации предметов.	использовать новые слова при чтении и в речи; разыгрывать микродиалоги по образцу; читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорить о физическом состоянии человека; использовать вопросительные предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> в речи; вести расспрос и отвечать на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; логически разделять текст и давать названия его частям; составлять высказывание о себе по образцу; соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова и фразы; составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились.	Выставка портретов «My mother's job»

7	<b>UNIT 7.</b> <b>Animals</b> Животные. Страны и континенты.	8	лексике по теме; правилам чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; структуре отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> ; элементам речевого этикета: вежливая просьба, выражение благодарности и ответная реплика; названиям континентов; семантике синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетаний <i>don't like</i> глагола <i>hate</i> ; особым случаям образования множественного числа отдельных существительных ( <i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i> ).	использовать новые слова при чтении и в речи; вести диалог-расспрос в рамках доступных тем; использовать новые слова при чтении и в речи; сообщать полученную из текста информацию; составлять предложения из их частей; использовать отрицательные предложения во времени <i>Present Simple</i> в речи; читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; составлять краткие высказывания с характеристикой животных; использовать названия континентов в речи; различать семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ; говорить о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям; соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова и фразы; составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились.	Открытка-буклет «Animals in my life»
8	<b>Unit 8.</b> <b>Seasons and Months</b> Название времен года. Название месяцев.	6	лексике по теме; названиям месяцев и правилам их написания с заглавной буквы; английскому алфавиту, песенке об английском алфавите; английским названиям ряда стран.	использовать новые слова при чтении и в речи; составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; вести диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находить слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду; читать тексты с целью их понимания; называть имена людей и своё имя по буквам; составлять высказывание о себе по аналогии с образцом; воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились; выполнять проектную работу, письменный рассказ о себе	Проект «My summer holidays»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (3 класс)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
	<b>Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.</b>			
<b>Unit 1</b>	<b>1. Что мы видим и что мы имеем...</b>	<b>8</b>		
1	1.1. Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p><b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную</p>
2	1.2. Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
3	1.3. Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
4	1.4. Введение НЛ. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
5	1.5. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
6	1.6. Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
7	<b>1.7. Контроль письменной речи по теме «Знакомство».</b>	1	Дидактический материал. Таблицы.	

8	1.8. Лексико-грамматический тест.	1		информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
	<b>Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года.</b>			
<b>Unit 2</b>	<b>2. Что мы любим.</b>  <b>Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</b>	<b>10</b>		
9	2.1. Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
10	2.2. Активизация навыков диалогической и монологической речи по	1		

	теме «Местоимения. Мне нравится»			<p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;</p> <p>учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.<b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>
11	<b>2.3. Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится»</b>	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
12	2.4. Активизация лексического словаря на тему «Время»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
13	2.5. Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
14	<b>2.6. Контроль навыков аудирования по теме «Время».</b>	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
15	2.7. Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
16	2.8. Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
17	<b>2.9. Контроль навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится»</b>	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
18	2.10. Развитие навыков диалогической речи. По рассказу «Джек и Стив».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

	<b>Мир вокруг нас.</b>			
<b>Unit 3</b>	<b>3. Какого цвета ...?</b>  <b>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществи ть или иную деятельность</b>	<b>8</b>		
19	3.1. Введение НЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p><b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;</p> <p>учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей</p>
20	3.2. Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвета. У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «быть»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
21	<b>3.3. Контроль навыков письменной речи по теме «Формы глагола «быть».</b>	<b>1</b>	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
22	3.4. Развитие навыков диалогической речи по теме Цвета предметов и животных.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
23	3.5. Введение НЛЕ по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам чтения.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
24	<b>3.6. Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома». (Я могу. Я не могу.)</b>	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
25	3.7. Введение ЛЕ по теме «Описание людей и	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая	

	предметов».		тетрадь. Таблицы.	
26	<b>3.8. Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов».</b>	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадях; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
	<b>Человек и его мир.</b>			
<b>Unit 4</b>	<b>4. Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</b>	<b>8</b>		
27	4.1. Введение ЛЕ по теме «Выражение количества».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с
28	4.2. Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
29	4.3. Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
30	<b>4.4. Контроль навыков</b>	1	Дидактический материал.	

	<i>аудирования по рассказу «Том и Мег».</i>		Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадях; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>
31	4.5. Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
32	4.6. Систематизация лексико-грамматических навыков.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
33	4.7. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
34	4.8. Развитие навыков диалогической речи по теме «Числительные».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
	<b>Я и моя семья. Школа. Каникулы.</b>			

Unit 5	<b>5. Happy birthday!</b>  Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	8		
35	5.1. Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p><b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадях; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять</p>
36	5.2. Развитие навыков письма на тему «День рождения».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
37	<b>5.3. Контроль навыков письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения».</b>	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
38	5.4. Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
39	5.5. Тренировка применения грамматических структур Не имею... на примере рассказа «Рой и его игрушки».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
40	5.6. Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
41	5.7. Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
42	<b>5.8. Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».</b>	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

				<p>несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>
	<p><b>Человек и его мир. Здоровье и еда.</b></p>			
<b>Unit 6</b>	<p><b>6.Какая у тебя работа...?</b></p> <p>—————</p> <p><b>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</b></p>	<b>9</b>		
43	6.1. Введение ЛЕ по теме «Названия профессий».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p><b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его</p>
44	6.2. Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
45	6.3. Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
46	6.4. Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
47	6.5. Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

48	<b>6.6. Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».</b>	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадях; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>
49	6.7. Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
50	6.8. Развитие навыков аудирования.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
51	<b>6.9. Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».</b>	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
	<b>Мир вокруг нас. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна</b>			
<b>Unit 7</b>	<b>7. Мир животных</b>	<b>8</b>		
52	7.1. Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые

53	7.2. Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы</p>
54	7.3. Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
55	7.4. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Животные»</b>	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
56	7.5. Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
57	7.6. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».</b>	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
58	7.7. Тренировка звукобуквенных обозначений.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
59	7.8. Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.	1		

				изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
	<b>Мир вокруг нас. Природа. Времена года.</b>			
<b>Unit 8</b>	<b>8. Времена года и Месяцы</b>	<b>9</b>		
60	8.1. Введение ЛЕ по теме «Времена года».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p><b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадях; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять</p>
61	8.2. Развитие устной речи по теме «Времена года».	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
62	8.3. Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения.»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
63	<b>8.4. Контроль навыков чтения по теме «Название месяцев».</b>	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
64	8.5. Грамматический практикум. Множественное число – исключения.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
65	8.6. Систематизация лексико-грамматического материала	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
66	8.7. Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья»	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
67	<b>8.8. Контроль навыков письма по теме «Погода».</b>	<b>1</b>	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
68	8.9. Проект. Мои планы на лето.	1	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

				<p>несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>
	Итого: 68			

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

### **Печатные пособия:**

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.
5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.
6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьеовой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.
7. Двухязычные и одноязычные словари

### **Экранно-звуковые пособия:**

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

### **Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 5.Стол компьютерный
- 6.Ученические столы и стулья

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

- 1.Microsoft Office Word 2007
- 2.Adobe Reader
- 3.Microsoft Office Power Point 2003
- 4.Классная доска
- 5.Стол учительский с тумбой

