

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 4»  
Афони́на Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

**Рабочая программа  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(базовый уровень обучения)  
9 класс  
в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования**

**учитель: Закомалдина М.В,  
Тостюкова Н.А**

2018 – 2019 уч.г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года, на основе примерной программы по иностранным языкам, 5-9 классы (2-е изд. – М.: Просвещение, 2010) и авторской программы курса английского языка к УМК серии «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой (М.: Дрофа, 2013).

Преподавание ведется по учебникам «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2013, входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

## **Цели и задачи обучения**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых

навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа

страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

— развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

— развитие умений самореализации и социальной адаптации;

— развитие чувства достоинства и самоуважения;

— развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и

услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. К возрастным особенностям учащихся основной общеобразовательной школы относятся:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования

языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

#### Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 9 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

## Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку

***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных



прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Unit1 Mass Media: Radio, Television, the Internet Steps1—10 Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение спомощью бумажных и электронных писем.
Unit2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Steps1—10 Книги, журналы, газеты	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».
Unit3 Science and Technology Наука и техника	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.
Unit4 Being a Teenager Steps1— 10 Быть подростком	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

### 9 класс (102 часа)

#### Содержание курса

Тема	Предметное содержание речи	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<b>Раздел 1</b> "Средства массовой	1. Средства массовой информации. 2. Телевизионные программы. 3. Корпорация Би-Би-Си.	<b>23</b>

информации: радио, телевидение, интернет."	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Телевидение в учебном процессе.</li> <li>5. Выбор телеканалов для просмотра.</li> <li>6. Современное телевидение.</li> <li>7. Интернет.</li> <li>8. Общение с помощью бумажных и электронных писем.</li> </ol>	
<b>Раздел 2</b> "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевой жаргон Weblish.</li> <li>2. Предпочтения в чтении.</li> <li>3. Посещение библиотеки.</li> <li>4. Музей Шерлока Холмса.</li> <li>5. Самые известные библиотеки мира.</li> <li>6. Литературные жанры.</li> <li>7. Карманные деньги.</li> <li>8. Британская пресса.</li> <li>9. Различные журналы.</li> <li>10. Журналистика.</li> <li>11. Творчество Джоан Роулинг.</li> <li>12. Электронные книги.</li> <li>13. Энциклопеди "Британика".</li> </ol>	<b>24</b>
<b>Раздел 3</b> "Наука и техника."	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Известные учёные.</li> <li>2. Термины "наука" и "техника".</li> <li>3. Важные науки.</li> <li>4. Индустриальная революция.</li> <li>5. Орудия труда и современные бытовые приборы.</li> <li>6. Наука и медицина.</li> <li>7. Нил Армстронг.</li> <li>8. Исследования космоса.</li> </ol>	<b>23</b>
<b>Раздел 4</b> "Жизнь и проблемы подростков."	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поведение подростков дома и в школе.</li> <li>2. Проблема карманных денег.</li> <li>3. Работа для подростков.</li> <li>4. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.</li> <li>5. Проблема отцов и детей.</li> <li>6. Проблема расизма.</li> <li>7. Проблема иммиграции.</li> <li>8. Подростки и азартные игры.</li> <li>9. Детские и молодёжные организации в России и других странах.</li> <li>10. Легко ли быть подростком.</li> </ol>	<b>22</b>
<b>Раздел 5</b> Повторен		<b>10</b>

ие.		
-----	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
УМК "Rainbow English" (9 класс)  
Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Плано- вые сроки прохожд ения	Коррект иров. сроки прохожд ения
<b>Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет" (23 ч.)</b>				
1.	Средства массовой информации.	1		
2.	Телевизионные программы.	1		
3.	Употребление пассивного залога в длительных временах.	1		
4.	Телевизионные образовательные программы.	1		
5.	Корпорация Би-Би-Си.	1		
6.	Неисчисляемые имена существительные.	1		
7.	Употребление пассивного залога в настоящем совершенном времени.	1		
8.	Фразовый глагол <b>turn</b> .	1		
9.	Употребление пассивного залога в прошедшем совершенном времени.	1		
10.	Телевидение в учебном процессе.	1		
11.	Выбор телеканалов для просмотра.	1		
12.	Современное телевидение.	1		
13.	Интернет.	1		
14.	Как выразить несогласие с чужим мнением.	1		
15.	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	1		
16.	Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзацных текстов).	1		
17.	Дети и компьютеры.	1		
18.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	1		
19.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1		
20.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1		
21.	Подготовка к контрольной работе (выполнение	1		

	учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).			
22.	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	1		
23.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1		
<b>Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты." (24 ч.)</b>				
24.	Чтение книг, журналов, газет (беседа с учащимися).	1		
25.	Сетевой жаргон Weblish.	1		
26.	Читательские письма в периодические издания.	1		
27.	Предпочтения в чтении.	1		
28.	Музей Шерлока Холмса.	1		
29.	Посещение библиотеки.	1		
30.	Самые известные библиотеки мира.	1		
31.	Литературные жанры.	1		
32.	Карманные деньги.	1		
33.	Британская пресса.	1		
34.	Английские действительные и страдательными причастия. Журналисты и журналистика (работа с текстом).	1		
35.	Употребление <b>-ing forms</b> после глаголов. Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. Фразовый глагол <b>look</b> .	1		
36.	Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями.	1		
37.	Герундий. Суффиксы прилагательных.	1		
38.	Журналистика.	1		
39.	Творчество Джоан Роулинг.	1		
40.	Льюис Кэррол и его литературный успех.	1		
41.	Электронные книги.	1		
42.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты".	1		
43.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1		
44.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1		
45.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1		
46.	Контрольная работа по теме "Периодическая печать:	1		

	книги, журналы, газеты."			
47.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1		
<b>Раздел 3 «Наука и техника» (23 ч.)</b>				
48.	Известные учёные.	1		
49.	Что такое наука и что такое техника?	1		
50.	Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами.	1		
51.	Индустриальная революция в Европе.	1		
52.	История возникновения техники (часть 1).	1		
53.	Инструменты и приспособления. Употребление определённого артикля.	1		
54.	Изобретение зонтика.	1		
55.	Образование глаголов при помощи префиксов.	1		
56.	История возникновения техники (часть 2).	1		
57.	Всемирные изобретения.	1		
58.	Употребление инфинитива.	1		
59.	Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления.	1		
60.	Нил Армстронг.	1		
61.	Исследования космоса.	1		
62.	Основные вехи в покорении космоса. Как выразить сомнение и уверенность.	1		
63.	Мобильные телефоны: за и против.	1		
64.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Наука и техника".	1		
65.	Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.	1		
66.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1		
67.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1		
68.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1		
69.	Контрольная работа по теме "Наука и техника."	1		
70.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1		
<b>Раздел 4 «Жизнь и проблемы подростков» (22 ч.)</b>				
71.	Поведение подростков дома и в школе.	1		
72.	Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов.	1		

73.	Проблема карманных денег.	1		
74.	Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть).	1		
75.	Работа для подростков.	1		
76.	Ознакомление со сложным дополнением.	1		
77.	Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть).	1		
78.	Употребление сложного дополнения.	1		
79.	Проблема отцов и детей.	1		
80.	Расизм в Британии.	1		
81.	Словообразование (конверсия).	1		
82.	Азартные игры подростков. Фразовый глагол <b>get</b> .	1		
83.	Детские и молодёжные организации в России и других странах.	1		
84.	Каково быть подростком? Проблемы подростков.	1		
85.	Проблема иммиграции.	1		
86.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Жизнь и проблемы подростков".	1		
87.	Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.	1		
88.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1		
89.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1		
90.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1		
91.	Контрольная работа по теме "Жизнь и проблемы подростков."	1		
92.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1		
<b>Раздел 5 "Повторение." (10 ч.)</b>				
93.	Викторина (пройденный лексико-грамматический материал).	1		
94.	Повторение пройденного (аудирование текстов и беседа по прослушанному).	1		
95.	Повторение пройденного (работа с видеосюжетами).	1		
96.	Повторение пройденного (лексические упражнения).	1		
97.	Повторение пройденного (грамматические упражнения).	1		
98.	Повторение пройденного (устная практика по	1		

	пройденным темам).			
99.	Занимательные упражнения и задания.	1		
100	Обобщающий урок. Урок - соревнование "Кто сильнее?"	1		
101	Обобщающий урок. Грамматический ринг.	1		
102	Повторение пройденного (беседа на свободные темы). Итоги работы за год.	1		

### ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 9 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2015;

#### Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

### Материально-техническое обеспечение

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты на иностранном языке

Физическая карта Великобритании

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.



Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам  
Компьютерные словари  
Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)  
Мультимедийный компьютер  
Аудио-центр (аудиомагнитофон)  
Телевизор  
Мультимедийный проектор  
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц  
Экспозиционный экран (навесной)  
Сетевой фильтр-удлиннитель