

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 4»

 Афонина Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

**Рабочая программа
История**

5 класс.

Учитель: Мозохина В.В.

2019 - 2020 учебный год

5 класс. История.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2015.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
соотносить единичные исторические факты и общие явления;
различать причину и следствие исторических событий, явлений;
выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
способность выделять главное в тексте и второстепенное;
способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

V. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

(разные издания)

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира. 2. Рост территории государств в древности. 3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия. 4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э.— III в. н. э.). 5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.). 6. Древняя Греция (V в. до н. э.). 7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э. 8. Древняя Италия. 9. Рост Римского государства в период республики и империи. 10. Рост Римского государства в III в. до н. э.— II в. н. э. 11. Римская республика III—I вв. до н. э. 12. Римская империя I—III вв. н. э. 13. Римская империя IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Картины, аппликации, альбомы

Картины по истории Древнего мира/Под ред. Л. В. Антоновой.

Коровкин Ф. П., Никифоров Д. Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.

Годер Г. И. Раздаточный иллюстративный материал по истории Древнего мира.

Годер Г. И. Аппликации по истории Древнего мира.

CD- диски с учебными программами

Мировая художественная культура

Атлас. История Древнего мира.

Всеобщая история. 5 класс.

История Древнего мира. 5 класс.

VI. Тематическое планирование курса

68 ч -2ч в неделю.

№ п/п	Тема урока: Тип урока	№ урока в теме	УУД а) познавательные б) регулятивные в) личностные, коммуникативные	Информационно - методическое сопровождение (презентация, УМК, ЦОР, ЭОР)	Д/з	Дата
Введение 1ч.						
	Цель: ознакомиться с ролью истории в духовной жизни современного общества. Задачи: изучить содержание и назначение учебника, условные обозначения, используемые в нем; овладеть приемами работы с книгой и картой; познакомиться с целями и задачами предмета.		Цель: совместно спроектировать и распланировать работу на учебный год Задачи: -дать возможность обучающимся определить уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; -провести коррекцию знаний о сущности истории и способов формирования знаний о предмете; - создать ситуации, позволяющие ученикам определить требования по подготовке домашнего задания.			
1	Введение. Счет лет в истории. Вводная лекция с	1	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения	УМК Карта полушарий	Стр. 29- 32	

	элементами беседы		изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность			
	Раздел I. Жизнь первобытных людей (5 ч.)					
	Цели: сформировать представления о первобытном обществе. Задачи: познакомиться с историей появления древнейших людей, причинами их появления и особенностями выживания; отработать навыки работы с иллюстрациями; совершенствовать навыки пересказа.		Цели: создать условия учащимся для изучения раздела «Жизнь первобытных людей», помочь осознать историю формирования человека разумного, особенностей выживания, роли коллектива в жизни человека. Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач Задача: создание условий полноценного освоения следующих действий и систем действий: -инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию; -моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач; -самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий -адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка); -самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий; -содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа); -самостоятельно написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений); - понимание устных и письменных высказываний.			
2-3	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и	1-2	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	УМК. Карта полушарий, картина «Древнейшие люди».	&1-2	

	собирателей. Комбинированный урок		самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	Презентация «Древнейшие люди». Режим доступа: http://www.uchool.ru/load/53-1-0-8607		
4-5	Возникновение искусства и религиозных верований, земледелия и скотоводства. Комбинированный урок	3-4	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	УМК. Презентация «Первобытное искусство». Режим доступа: http://www.school-help.ru/index.php/katalog/16-prezentacii-po-istorii	& 3-4	
6	Появление неравенства и знати. Комбинированный урок	5	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	УМК. Презентация «Появление неравенства и знати». Режим доступа: http://pedsovet.su/load/126-1-0-16350	& 5	
	Раздел II. Народы и государства Древнего Востока (24 ч.)					
Цель: познакомиться с ролью цивилизаций Древнего Востока в истории человечества; познакомиться с представлениями о переходе от первобытности к цивилизации.			Цель: создать условия учащимся для изучения раздела «народы и государства Древнего Востока», помочь осознать роль первых цивилизаций в общем историческом процессе Задачи: сформировать представления о взаимосвязи природно-климатических условий и хозяйственной деятельности человека, о религиозной и духовной жизни древних государств, а так же причинах и			

<p>Задачи: получают возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий</p>			<p>последствиях военных завоеваний</p>			
7	<p>Государство на берегах Нила. Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>УМК. Карта «Древний Египет» или «Египет и Междуречье». Презентация «Государство на берегах Нила». Режим доступа: http://www.uportal.ru/load/54-1-0-4527</p>	& 6	
8	<p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Урок исследование</p>	2	<p>Познавательные: выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>УМК. Карты: «Древний Египет», «Египет и Междуречье». Презентация «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте». Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/library/drevnii-egipet</p>	& 7	
9	<p>Жизнь египетского вельможи. Комбинированный урок</p>	3	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>УМК. Карта «Древний Египет». Презентация «Жизнь египетского вельможи». Режим доступа:</p>	& 8	

			<p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	http://www.uhpportal.ru/load/54-1-0-4548		
10	Военные походы фараонов. Комбинированный урок	4	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>УМК. Карта «Древний Египет», картина «Египетское войско». Презентация «Военные походы фараонов». Режим доступа: http://www.uhpportal.ru/load/54-1-0-4551</p>	& 9	
11	Религия древних египтян. Лекция с элементами беседы	5	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	УМК.	& 10	
12	Искусство древнего Египта. Комбинированный урок	6	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют</p>	<p>УМК. Презентация «Искусство и культура Древнего Египта». Режим доступа: http://nsportal.ru/</p>	& 11	

			<p>план действий.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	shkola/istoriya/library/iskusstvo-i-kultura-drevnego-egipta		
13	<p>Письменность и знания древних египтян.</p> <p>Урок исследование</p>	7	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> <p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>	УМК.	& 12	
14	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет».</p> <p>Тестирование</p>	8	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> <p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>	УМК.	& 6-12	

15	Древнее Двуречье. Комбинированный урок	9	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	УМК. Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Азимов А. Древний Восток. М.: Акт, 2006	& 13	
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Урок исследование	10	<p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	УМК. Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы». Режим доступа: http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/1444-vavilonskiy-car-hammurapi-i-ego-zakony.html	& 14	
17	Финикийские мореплаватели. Лекция с элементами беседы	11	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	УМК. Карта: «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Викторович А. Загадки Финикии. Режим доступа: http://www.modernlib.ru/books/viktorovichaleksandr/zagadki_finikii/read_9	& 15	
18	Библейские сказания.	12-13	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Регулятивные: удержание цель деятельности до получения ее</p>	УМК. Презентация «Библейские сказания».	& 16	

19	Комбинированный урок		<p>результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-4589		
20	Царство Давида и Соломона. Комбинированный урок	14	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	УМК. Карта: «Междуречье и Восточное Средиземноморье».	& 17	
21	Ассирийская держава. Комбинированный урок	15	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Ассирийская держава». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4610	& 18	
22 - 23	Персидская держава «царя царей». Комбинированный урок	16-17	<p>Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p>	УМК. Карта: «Междуречье и Восточное Средиземноморье».	& 19	

			<i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания			
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Государства Передней Азии». Тест.	18	<i>Познавательные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, проверяя работы друг друга <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	УМК. Карта: «Междуречье и Восточное Средиземноморье».	& 13-19	
25	Природа и люди Древней Индии. Комбинированный урок	19	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	УМК. Карта «Индия и Китай в древности».	& 20	
26	Индийские касты. Комбинированный урок	20	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	УМК. Презентация «Индийские касты». Режим доступа: http://pedsovet.su/load/13_0-1-0-8188	& 21	
27	Чему учил китайский мудрец	21	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	УМК. Карта «Индия и Китай в древности».	& 22	

	Конфуций. Урок исследование		<p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p>			
28	Первый властелин единого Китая. Комбинированный урок	22	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	УМК. Презентация «Первый властелин единого Китая». Режим доступа: http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvo/vseobhistor/histurok/perv-vlas-ed-kitaaogo	& 23	
29	Урок работы с источниками. Отработка навыков анализа исторических источников.	23	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p>	УМК. Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье».		
30	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древние цивилизации Азии». Тестирование	24	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий,</p>	УМК. Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье».	& 20-23	

			сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Личностные: оценивают свои работы			
	Раздел III. Древняя Греция (18 ч)					
	Цель: познакомиться с ролью древнегреческой цивилизации в формировании и развитии мореплавания, торговли, демократии, системы образования, театра и олимпийских игр; познакомиться с представлениями о наследии древнегреческой культуры. Задачи: получают возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий		Цель: создать условия учащимся для изучения раздела «Древняя Греция», помочь осознать роль греческой цивилизации в общем историческом процессе Задачи: сформировать представления о взаимосвязи природно-климатических условий и хозяйственной деятельности человека, о религиозной и духовной жизни древних греков, а так же причинах падения древнегреческой цивилизации			
31	Греки и критяне. Лекция с элементами беседы	1	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.»	& 24	
32	Микены и Троя. Комбинированный урок	2	Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее	УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.»	& 25	

			<p>результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>			
33 - 34	<p>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».</p> <p>Урок исследование</p>	3-4	<p>Познавательные: получают представление о личности Гомера и его поэмах.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.».</p> <p>Презентация «Поэма Гомера «Илиада».</p> <p>Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152. Презентация «Поэма Гомера «Одиссея».</p> <p>Режим доступа: http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576</p>	& 26- 27	
35	<p>Религия древних греков.</p> <p>Лекция с элементами беседы</p>	5	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>	<p>УМК. Карта: «Греция в IV в. до н. э.».</p> <p>Презентация «Религия древних греков».</p> <p>Режим доступа: http://prezentacii.com/istorii/976-religiya-drevnih-grekov.html</p>	& 28	
36	<p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</p>	6	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p>	<p>УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.».</p>	& 29	

	Комбинированный урок		<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>			
37	Зарождение демократии в Афинах. Комбинированный урок	7	<p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Зарождение демократии в Афинах». Режим доступа: http://pedsovet.su/load/130-1_0-9307	& 30	
38	Древняя Спарта. Комбинированный урок	8	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Древняя Спарта». Режим доступа: http://prezentacii.com/istorii/1290-istoriya-drevney-sparty.html	& 31	
39	Основание греческих колоний. Олимпийские игры. Урок исследование	9	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p>	УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Олимпийские игры в древности». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-	& 33	

			<i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.	13492		
40	Победа греков над персами в Марафонской битве. Лекция с элементами беседы	10	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки побед древних греков в марафонской битве. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Греко-персидские войны». Режим доступа: http://pedsovet.su/load/130-1-0-9346	& 34	
41	Нашествие персидских войск на Элладу. Урок исследование	11	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Греко-персидские войны». Режим доступа: http://pedsovet.su/load/130-1-0-9346	& 35	
42	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. Комбинированный урок	12	<i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <i>Коммуникативные:</i> вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. <i>Личностные:</i> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	УМК. Презентация «В гаванях афинского порта Пирей». Режим доступа: http://prezentacii.com/istorii/155-v-gavanyah-afmskogo-porta-pirey.html	& 37	

43	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Комбинированный урок	13	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	УМК. Презентация «В афинских школах и гимназиях». Режим доступа: http://oos-school.ru/kopl2.html .	& 39	
44	Афинская демократия при Перикле. Комбинированный урок	14	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	УМК. Презентация «Афинская демократия при Перикле». Режим доступа: http://festival.lseptember.ru/articles/525132/	& 40	
45	Города Эллады подчиняются Македонии. Лекция с элементами беседы	15	<p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	УМК. Карта «Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства». Презентация «Города Эллады подчиняются Македонии». Режим доступа: http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Makedonija-Gretsija/002-Goroda-Ellady-podchinajutsja-Makedonii.html	& 41	

46	<p>Поход Александра Македонского на Восток. Урок исследование</p>	16	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>УМК. Карта «Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинические государства». Презентация «Поход Александра Македонского на Восток». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/pokhody-aleksandra-makedonskogo-na-vostok</p>	& 42	
47	<p>В древней Александрии Египетской. Комбинированный урок</p>	17	<p>Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	<p>УМК. Карта «Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинические государства». Презентация «В Александрии Египетской». Режим доступа: http://festival.lseptember.ru/articles/551679/</p>	& 43	
48	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция». Тестирование</p>	18	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>УМК. Презентация «Путешествие по Древней Греции». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/obobshchayushchii-urok-po-istorii-5-klass-puteshestvie-po-drevnei-</p>	& 24-43	

				gretsii		
	Раздел IV Древний Рим (20 ч.)					
<p>Цель: познакомиться с ролью древнеримской цивилизации в формировании и развитии республиканской формы правления, её влияния на развитие народов Европы.</p> <p>Задачи: получают возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий</p>			<p>Цель: создать условия учащимся для изучения раздела «Древний Рим», помочь осознать роль римской цивилизации в общем историческом процессе</p> <p>Задачи: сформировать представления о взаимосвязи природно-климатических условий и хозяйственной деятельности римлян, об особенностях их духовной жизни, а так же причинах кризиса древнеримской цивилизации</p>			
49	Древнейший Рим. Комбинированный урок	1	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	УМК. Карта «Древняя Италия до сер. III в. до н. э.». Презентация «Древнейший Рим». Режим доступа: http://ppt-presentation.ru/popularnie-prezentasii/938-prezentaciya-na-temu-drevniy-rim.html	& 44	
50	Завоевание Римом Италии. Комбинированный урок	2	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно</p>	УМК. Карта «Древняя Италия до сер. III в. до н. э.». Презентация «Завоевание Римом Италии». Режим доступа: http://prezentaciya.com/istorii/1080-	& 45	

			используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	prezentacii- zavoevanie-rimom-italii.html		
51	Государственное устройство Римской республики. Урок исследование	3	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. <i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	УМК. Карта «Древняя Италия до сер. III в. до н. э.». Презентация «Устройство Римской республики». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801/	& 46	
52	Вторая война Рима с Карфагеном. Комбинированный урок	4	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	УМК. Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном». Режим доступа: http://referats.allbest.ru/history/8700361534.html	& 47	
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Урок исследование	5	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного	УМК. Презентация «Установление господства Рима во всем Средиземноморье». Режим доступа: http://powerpt.ru/prezentacii-pohistorii/1446-gospodstvo-rima-nad-	& 48	

			отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	sredizemnomore m.html		
54	Рабство в Древнем Риме. Комбинированный урок	6	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.	УМК.	& 49	
55 - 56	Земельный закон братьев Гракхов. Лекция с элементами беседы	7-8	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности	УМК. Презентация «Земельный закон братьев Гракх». Режим доступа: http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Zemelnyj-zakon/Zemelnyj-zakon-bratev-Grakkhov.html	& 50	
57	Восстание Спартака. Урок исследование	9	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	УМК. Презентация «Восстание Спартака». Режим доступа: http://prezentacii.com/istorii/915-vosstanie-spartaka.html	& 51	
58	Единовластие Цезаря в Риме.	10	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	УМК. Презентация «Единовластие Цезаря».	& 52	

	Комбинированный урок		<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	Режим доступа: http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/1452-edinovlastie-cezarya-v-rime.html		
59	Установление империи в Риме. Комбинированный урок	11	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	УМК. Карта «Римская империя в первые века н. э.»	& 53	
60	Рим при императоре Нероне. Соседи Римской империи. Урок исследование	12	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	УМК. Карта «Римская империя в первые века н.э.». Презентация «В Риме при императоре Нероне». Режим доступа: http://prezentacii.com/istorii/415-v-rime-pri-nerone.html	& 55	
61	Первые христиане и их учение. Комбинированный урок	13	<p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	УМК. Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «Первые христиане и их учение». Режим доступа: http://www.histe	& 56	

			<p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	rl.ru/statie/raznoe/pervie_hrestiane_ih_uchenie.htm		
62	Расцвет Римской империи во II в. Комбинированный урок	14	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	УМК. Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «Расцвет римской империи во II в.». Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/471087/	& 57	
63	«Вечный город» во времена империи и его жители. Комбинированный урок	15	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	УМК. Булычёв К. Тайны античного мира. М.: Дрофа-плюс, 2006	& 58	
64	Римская империя при Константине. Лекция с элементами беседы	16	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	УМК. Карта «Римская империя в IV-V вв.». Презентация «Римская империя при Константине. Соседи Римской империи». Режим доступа: http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/1450-rimskaya-imperiya-pri-konstantine.html	& 59	
65	Взятие Рима готами. Комбинированный	17	<p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p>	УМК. Карта «Римская империя в IV- V вв.» Презентация «Взятие	& 60	

	урок		<p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Рима готами». Режим доступа: http://pedsovet.su/load/130-1-0-2672		
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим». Тест.	18	<p>Познавательные: находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой; создают индивидуальные презентации.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса</p>	УМК. Индивидуальные презентации по темам проектов	& 44- 60	
67 - 68	Итоговое повторение по курсу: «Древний мир». Тестирование	19-20	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	УМК.		
69 - 70	Резерв					