

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
Афони́на Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

Рабочая программа
«Математика»
УМК «Школа России»
2 класс

2019-2020 учебный год

**Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
для 2 класса
на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» Москва. «Просвещение 2016 г. («Школа России»).

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана РП

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение математики во 2 классе выделяется 4 ч в неделю, (34 учебные недели), 136 часов в год.

Обоснование выбора авторской программы

Выбрана авторская программа по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой и др., так как она является завершенной предметной линией «Математика». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

Цели и задачи изучения предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Наличие обоснования отступления от авторской программы

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу в содержательной части из авторской программы **изменений не внесено.**

Указание количества тематических и контрольных работ в течение года

Количество контрольных работ – 9

Наименование раздела	Контрольная работа
Числа от 1 до 100. Нумерация.	<ul style="list-style-type: none"> • Входная контрольная работа № 1(урок 9) • Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» (урок 17)
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание» (урок 35) • Контрольная работа. №4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» (урок 56) • Контрольная работа №5 за 1 полугодие.(урок 63) • Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (урок 82)
Умножение и деление	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление» (урок 110)
Умножение и деление. Табличное умножение и деление	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа №8 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» (урок 118)

Итоговое повторение	• Итоговая контрольная работа № 9 (урок 134)
---------------------	--

Сведения о формах и методах, средствах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся:

Входной контроль, промежуточный, итоговый.

- контрольные работы,
- проверочные работы,

Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

.Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

• Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков

- Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- – словесные, наглядные, практические;
- – репродуктивные, проблемно-поисковые;
- – методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии,

- создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,
- «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

методы контроля и самоконтроля

- интерактивные методы обучения
- объяснительно – иллюстративный ,репродуктивный методы:
- – рассказ ,объяснение ,эвристическая беседа ,демонстрация ,работа с учебником , компьютером;
- проблемный метод :
– метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.);
- технические средства обучения (ноутбук, экран, принтер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные ,дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их

измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как лично значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходиться к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение

математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	47
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	29
3	Умножение и деление	25
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	18
	ИТОГО	136

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены содержание и результаты его освоения; представлено начальное обучение математике, тематическое характеристикой основных видов деятельности учащихся, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.	В учебниках представлена система учебных задач, формирование и последовательную отработку универсальных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Многие задания содержат ориентировочную основу деятельности, которая позволяет учащимся самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые пути их достижения, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности.
Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.	Рабочие тетради предназначены для организации деятельности учащихся. В них представлена система заданий для закрепления полученных знаний и отработки учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников.

	Рабочие тетради предназначены для организации деятельности учащихся. В них представлена система заданий для закрепления полученных знаний и отработки учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников.
Методические пособия для учителя 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.	В пособиях раскрывается содержание изучаемых понятий, их взаимосвязи, связи математики с действительностью, рассматривается использование методов для решения учебных и практических задач. Пособия содержат психологическое и дидактическое обоснование методических подходов к формированию умения учиться. Теоретические сведения сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебника. Пособия содержат разработки некоторых уроков по содержанию курса. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, применять различные способы действий.

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства

Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет соответствующее оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
---	---

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
4. Персональный компьютер

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения .Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. **Выпускник**

получит возможность научитьсяраспознавать, различать и

называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научитьсявычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2
класс 2019-2020уч.г.

№	Кол – во часов	Тема	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	1	Числа от 1 до 20	находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Формирование потребности в значимой и социальной деятельности.
2	1	Числа от 1 до 20	сложения и вычитания;	Регулятивные: работать по предложенному плану.	
3	1	Десятки. Счёт десятками до 100.	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа,	Познавательные: находить ответы, используя учебник Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Умение определять высказывать свои простые общепринятые правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
4	1	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	складывать и вычитать числа	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	
5	1	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать	Познавательные: ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Принимать новую позицию школьника, отношения к себе, принимать образ «хорошего ученика» Выполнять правила безопасного поведения

6	1	Однозначные и двузначные числа.	именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»	Регулятивные: работать по плану.	школе. Адекватно вос оценку учител
7	1	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	познакомиться с единиц. измерения длины – миллиметром; научится читать и записывать значения <i>длины</i>	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: слушать и понимать речь других Регулятивные: работать по плану.	
8	1	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.			
9	1	Контрольная работа № 1 по теме «Образование чисел в пределах 100» (входная)	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	Принимать но статус «учени внутреннюю п школьника на положительно отношения к п принимать обр «хорошего уч
10	1	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат	Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и	Внимательно к собственным
11	1	Метр. Таблица единиц длины.	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины	формулировать цель деятельности на уроке	переживаниям переживаниям людей.. Выпол правила безо поведения в ш Адекватно вос оценку учител
12	1	Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;	Познавательные: отличать новое от известного Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме.	Формировани реализующего потребность в
13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного	Регулятивные	социально зна социально оце деятельности.

			числа десятки или единицы;	прогнозирование результата	
14	1	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме Регулятивные прогнозирование результата Познавательные: отличать новое от известного	Принимать но «ученик», вну позицию школ уровне положк отношения к п принимать обр «хорошего уче Внимательно относиться к собственным переживаниям переживания д людей. Выполнять пр безопасного п школе. Адекватно вос оценку учител
15	1	«Странички для любознательных» .			
16	1	Что узнали. Чему научились.			
17	1	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».			
18	1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			
19	1	Задачи, обратные заданной.	узнавать и составлять обратные задачи	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка	Принимать но «ученик», вну позицию школ уровне положк отношения к п принимать обр «хорошего уче Внимательно относиться к собственным переживаниям переживания д людей. Выполнять пр безопасного п
20	1	Сумма и разность отрезков	Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними		
21	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		
22	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого;		

23	1	Закрепление изученного.	совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.	качества и уровня усвоения материала.	школе. Адекватно во оценку учител
24	1	Единицы времени: час, минута.	представление о единицах времени – часе и минуте		
25	1	Длина ломаной	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной		
26	1	Закрепление изученного.	находить длину ломаной линии; определять время;		
27	1	Странички для любознательных.	использовать графическ. модели при решении задач		
28	1	Порядок выполнения действий. Скобки.	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»		
29	1	Числовые выражения.	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками		
30	1	Сравнение числовых выражений.	Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи		
31	1	Периметр многоугольника	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника		
32	1	Свойства сложения.	Ознакомление с переместительным свойством сложения;		

33	1	Свойства сложения.	совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание		
34	1	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины		
35	1	Контрольная работа №3	совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание		
36	1	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты в посуде.	совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.	
37	1	Странички для любознательных.	«Что узнали. Чему научились»		
38	1	«Что узнали. Чему научились»	«Что узнали. Чему научились»		
39	1	«Что узнали. Чему научились»	читать, записывать, сравнивать числа в		
40	1	Подготовка к изучению устных	читать, записывать, сравнивать числа в	Применять умения и навыки, полученные на	

Формирование реализующего потребность в значимой и со оцениваемой деятельности.

		приемов вычислений	пределах 100, решать текст. задачи, представл. двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины	предыдущих уроках	
41	1	Устные приёмы сложения вида $36 + 2, 36 + 20$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2, 36+20$	<p>Познавательные</p> <p>Поиск и выделение необход. информации.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Принимать но «ученик», вну позицию школ уровне полож отношения к п принимать обр «хорошего уч</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям переживания д людей.</p> <p>Выполнять пр безопасного п школе.</p> <p>Адекватно воо оценку учител</p>
42	1	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2, 36 - 20,$	Умения использовать приём вычислений вида $36-2, 36-20$		
43	1	Устные приёмы сложения вида $26+4$	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$		
44	1	Устные приёмы вычитания вида $30-7$	ознакомление с приёмом вычислений вида $30-7$		
45	1	Устные приёмы вычитания вида $60-24$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $60-24$; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях		
46	1	Решение задач. Закрепление изученного.	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать		

47	1	Решение задач. Закрепление изученного.	вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Познавательные преобразовывать информацию Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи	
48	1	Решение задач. Закрепление изученного.			
49	1	Устные приёмы сложения вида 26+7	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен	Познавательные составлять задачи на основе простейших математических моделей Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как постановка учеб. задачи	Принимать но «ученик», вну позицию школ уровне полож отношения к п принимать обр «хорошего уче Внимательно относиться к собственным переживаниям переживания д людей. Адекватно воспринимать учителя.
50	1	Устные приёмы вычитания вида 35-7	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;		
51	1	Закрепление изученного.	применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях		
52	1	Закрепление изученного.			
53	1	«Странички для любознательных»	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;		
54	1	«Что узнали.	Научатся соотносить свои		Формировани

		Чему научились»	знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат		реализующего потребность в социально значимой деятельности.
55	1	«Что узнали. Чему научились»			
56	11	Контрольная работа №4			
57	1	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	Познавательные составлять задачи на основе простейших математическ. моделей. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные постановка учебной задачи Познавательные Выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новую позицию школьника, отношения к себе, принимать образ «хорошего ученика» Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
58	1	Буквенные выражения. Закрепление.			
59	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей		
60	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.			
61	1	Проверка сложения.	проверять вычисления, выполн. при сложении и вычитании; совершенствовать		Формирование потребности в

			вычислительные навыки и умение решать задачи		значимой и социально оцененной деятельности
62	1	Проверка вычитания.			
63	1	Контрольная работа по итогам 1 полугодия №5	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать свою работу		
64	1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	
65	1	Сложение вида $45 + 23$	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45+23$;		Принимать новую роль «ученик», новую позицию школьника на уровне положительных

66	1	Вычитание вида 57 - 26	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания		отношения к п принимать обр «хорошего уче Внимательно относиться к собственным переживаниям переживания д людей. Выполнять пр безопасного п школе. Адекватно вос оценку учител
67	1	Проверка сложения и вычитания.	Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи	Познавательные составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. Коммуникативные сотрудничество в поиске информации. Регулятивные	
68	1	Закрепление изученного.			
69	1	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрич. фигуры		умение проговаривать последовательность действий на уроке
70	1	Закрепление изученного.	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математ. терминологию		Формировани реализующего потребность в значимой и со оцениваемой деятельности.
71	1	Письменное сложение вида 37 + 48	Выполнять вычисления вида 37+48	Познавательные	Принимать но «ученик», вну позицию школ

72	1	Письменное сложение вида 37 + 53	Выполнять вычисления вида 37+53	перерабатывать информацию. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи. Регулятивные Прогнозирование результата.	уровне положительных отношения к п... принимать обр... «хорошего уче... Внимательно относиться к собственным переживаниям переживания д... людей.
73, 74	2	Прямоугольник.	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами		Адекватно воспринимать учителя.
75 76	1 1	Сложение вида 87+13 Закрепление изученного. Решение задач.	Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	
77	1	Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения	Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письмен. форме Регулятивные	
78	1	Вычитание вида 50-24	выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	
79	1	«Странички для любознательных»	выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	

			оценивать работу и её результат.
80, 81	2	Что узнали. Чему научились.	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы
82	1	Контрольная работа №6.	
83	1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	
84	1	Письменное вычитание вида 52-24	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения
85, 86	2	Закрепление изученного.	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы

материала

Принимать но
«ученик», вну
позицию школ
уровне полож
отношения к п
принимать обр
«хорошего уч

Внимательно
относиться к
собственным
переживаниям
переживания д
людей.

Адекватно
воспринимать
учителя.

87	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи	Познавательные делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи Регулятивные Оценка уровня усвоения материала	Принимать но «ученик», вну позицию школ уровне положк отношения к п принимать обр «хорошего уче Внимательно относиться к собственным переживаниям переживания д людей. Выполнять пр безопасного п школе. Адекватно вос оценку учител
88	1	Закрепление изученного.			
89, 90	2	Квадрат.			
91	1	Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах		
92	1	Странички для любознательных.	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометр. фигур	Познавательные сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, Коммуникативные оформлять мысли в устной и письмен. форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формировани реализующего потребность в значимой и ои деятельности
93	1	«Что узнали. Чему научились»			
94, 95	2	Конкретный смысл умножения	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать	Познавательные Поиск и выделение	Формировани реализующего

			числовые равенства и неравенства;	информации. Коммуникативные	потребность в значимой и со- оцениваемой деятельности
96	1	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100 Научатся решать задачи на умножение	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи Познавательные находить ответы на вопросы Коммуникативные аргументировать своё предложение. Регулятивные прогнозиров. результата	
97	1	Задачи на умножение.		Познавательные делать выводы в результ. работы в паре Коммуникативные слушать и понимать других Регулятивные Прогнозирование результата.	
98	1	Периметр прямоугольника	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр	Познавательные сравнив. и группировать математическ. объекты Коммуникативные находить общее решение Регулятивные	

				постановка учеб. задачи	
99	1	Приёмы умножения 1 и 0.	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Умение определять высказывать под руководством педагога самые простые общие для людей правила поведения при сотрудничестве
100	1	Название компонентов и результата умножения.	выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи		
101	1	Закрепление изученного. Решение задач.	выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи		
102	1	Переместительное свойство умножения	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты;		
103	1	Переместительное свойство умножен.	использов. переместител. свойство умножения при вычислениях		
104, 105, 106	3	Конкретный смысл действия деления	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	Познавательные Поиск и выделение информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи	
107	1	Закрепление изученного.	называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании		
108	1	Названия компонентов и			Формирование реализующего потребность в

		результата деления.			и оцениваемой деятельности
			моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при		
109	1	Что узнали, чему научились.	сравнении выражений;		
110	1	Контрольная работа №7.	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<p>Познавательные</p> <p>Поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.</p> <p>Регулятивные</p> <p>постановка учебной задачи</p>	
111	1	Умножение и деление. Закрепление.			
112	1	Связь между компонентами и результатом умножения	моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления		Принимать но «ученик», вну позицию школ уровне положк отношения к п принимать обр

113	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи	
114	1	Приём умножения и деления на число 10	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления	
115	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	
116	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи	<p>Познавательные</p> <p>осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, классифицировать</p> <p>Коммуникативные</p> <p>слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться</p> <p>Регулятивные</p> <p>Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала</p>
117	1	Закрепление изученного. Решение задач.		
118	1	Контрольная работа	работать самостоят-но;	

«хорошего уче

Внимательно относиться к собственным переживаниям переживания д людей.

Адекватно воспринимать учителя.

		№8	соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать. И оценивать работу		
119	1	Умножение числа 2 и на 2	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	Познавательные делают выводы в результ. совместной работы Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения	Формирование реализующего потребность в значимой и социально оцененной деятельности
120	1	Умножение числа 2 и на 2	использов. взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100		
121	1	Приёмы умножения числа 2			
122	1	Деление на 2.			
123	1	Деление на 2.			
124	1	Закрепление изученного.			
125	1	Странички для любознательных.			
126	1	Что узнали. Чему научились.			
127	1	Умножение числа 3 и на 3.		Научатся моделировать прием умножен. числа 3; решать задачи изученн.	Регулятивные оценка качества и уровня усвоения

деятельности.

128	1	Умножение числа 3 и на 3.	видов; решать уравнения		
129	1	Деление на 3	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные Готовность к преодолению трудностей.	
130	1	Деление на 3	на 3; решать задачи изученных видов;		
131	1	Повторение пройденного	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу		
132	1	Странички для любознательных.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;		
133	1	Что узнали? Чему научились.	работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать. И оценивать работу		
134	1	Контрольная работа №9.(итоговая)			
135, 136	2	Что узнали? Чему научились во 2			

Формирование реализующего потребность в значимой и социально оцененной деятельности

		классе.классе.		
--	--	-----------------------	--	--