

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ»



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 4»

Афони́на Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

**Рабочая программа**  
**«Окружающий мир»**  
**УМК «Школа России»**  
**3 класс**

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Примерных программ начального общего образования и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

В 3 классе на изучение курса «Окружающий мир» отводится 68ч (34 учебные недели, 2ч в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ К КОНЦУ 3 КЛАССА:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседей России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ**

**Основная цель контроля** - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Текущий контроль** проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов,

которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**Тематический контроль** проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учётом предмета чтения. При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Итоговая** отметка ставится в соответствии с текущими результатами.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВЕСНОЙ ОЦЕНКИ (ОЦЕНОЧНОЕ СУЖДЕНИЕ)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
в 3 классе по учебнику А.А.Плешакова программа «Школа России»  
Всего часов по программе – 68. Количество часов в неделю – 2.

урока	Оснащение урока	Понятия	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Универсально учебные действия (УУД)	
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>					
а. образе ы. е ы для	Учебник, телевизор-монитор	Живая и неживая природа. Биология - наука о живой природе. Ценность природы для людей.	Научатся -отличать предметы живой природы от неживой природы; -классифицировать объекты живой природы; -находить взаимосвязи в природе.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.	Це к п
к- часть ы	Учебник, телевизор-монитор	Человек – часть природы.	Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.	Це к гот но но зд по
тва, е е.	Учебник, телевизор-монитор	Природные богатства, их охрана.	Научатся -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; -соблюдать правила поведения в мире природы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <b>Коммуникативные:</b> овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Ос окр осл эко гра эле нр по зд по соп
во.	Учебник, телевизор-монитор	Человечество. Семья. Народ. Государство. Мы–граждане России.	Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке.	Фс -ос гра ид гор Ро -ос эт на пр -це на. об -ув от мн ку.



такое	Учебник, телевизор-монитор	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	Научатся -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой; -правилам поведения в природе.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.	нар нар ад из
а сти!	Учебник, телевизор-монитор	Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	Научатся -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Ос окр осл эко гра эко нр по пр но зд по и с
<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>					
вещества, и.	Учебник, телевизор-монитор	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	Научатся -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -различать тела и вещества, классифицировать их.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Мо де
образе в.	Учебник, телевизор-монитор	Химия-наука о веществах. Вещества: соль, крахмал, сахар, кислота. Наиболее распространенные в быту вещества – соль, сахар, крахмал, кислоты.	Научатся -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	<b>Регулятивные:</b> научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Фе це. ми уч
и его	Учебник, телевизор-монитор	Воздух – смесь газов. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах.	<b>Регулятивные:</b> научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. <b>Познавательные:</b> фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты	Эк ку. от пр го но но га

				воздуха в родном городе.	
и жизнь. ва воды.	Учебник, телевизор- монитор	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	Научатся практическим путем исследовать свойства воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.	Эк ку. от пр го но пр зд га
щения и орот	Учебник, телевизор- монитор	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Научатся -различать три состояния воды, -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -моделировать круговорот воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. <b>Познавательные:</b> формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.	Ф це. ми уч
е воду!	Учебник, телевизор- монитор	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе.	Эк ку. от пр го но пр зд по
ое почва.	Учебник, телевизор- монитор	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Научатся - определять состав почвы; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Фс це. ми уч
образе й.	Учебник, телевизор- монитор	Группы растений: водоросли, Мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях.	Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Фс це. ми пр по Ра уч
, я и мы с	Учебник, телевизор- монитор	Дыхание и питание растений. Связи между	Научатся - устанавливать связь солнца, растений и людей; -рассказывать о дыхании и	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать	Ос ок ос эк

		растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	питании растений; -показывать роль растений в поддержании жизни на Земле.	процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	гра по сре
жение и е й.	Учебник, телевизор- монитор	Опыление.	Научатся -характеризовать условия, необходимые для размножения растений; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений; -характеризовать стадии развития растений из семени; -работать с терминологическим словариком.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Це к п
й.	Учебник, телевизор- монитор	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения из Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Научатся -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе; объяснять экологические знаки.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Ос окр оси эко гра эле нр по пр зд по сре
образе ых.	Учебник, телевизор- монитор	Зоология-наука о животных. Группы и виды животных.	Научатся - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных; - работать с терминологическим словариком.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Фс це ми пр по Ра уч
ест? питания	Учебник, телевизор- монитор	Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Научатся -классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания.	<b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Ос окр оси эко гра по сре
образе ы о края»	Учебник, телевизор- монитор	Правила поведения в лесу. Пищевые сети дубового леса. Экологическая пирамида. Невидимая пищевая сеть. Невидимая экологическая пирамида	Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знание обитателей дубовых лесов. Наблюдение цепей питания в природе	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Ли пр от сво оси о н

				<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>	
жение и е ых.	Учебник, телевизор- монитор	Размножение и развитие животных разных групп.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>-моделировать стадии размножения животных разных групп;</li> <li>- работать с терминологическим словариком.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	Фс це. ми пр ос гра по ср
ых.	Учебник, телевизор- монитор	Красная книга; исчезающие и редкие животные; воздействие человека на мир животных; меры по охране животного мира.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных;</li> <li>-работать с атласом-определителем и электронным приложением;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>-правилам поведения в природе.</li> </ul> <p>Познакомятся с мерами по охране животного мира.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Фс эко гра по ср уст по мо
царстве	Учебник, телевизор- монитор	Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	<p>Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	Эк ку. от пр гот но но нер зд по
й орот	Учебник, телевизор- монитор	Производители, потребители и разрушители.	<p>Научатся характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Фс це. ми пр ос гра по ср
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>					
зм	Учебник,	Анатомия,	Научатся	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем	Уч

ка.	телевизор-монитор	физиология, гигиена. Система органов.	-характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -измерять рост и вес человека; -работать с терминологическим словарём.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	по ин уч уст об
чувств.	Учебник, телевизор-монитор	Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания.	Научатся -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Ус об ре по по
ая ма.	Учебник, телевизор-монитор	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первой помощи при повреждении кожи. Гигиена кожных покровов.	Научатся -готовить рассказ об уходе за кожей; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Ус об ре по по
тела и ие.	Учебник, телевизор-монитор	Опорно-двигательная система. Осанка.	Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Уч по ин уч уст об
питание. рения.	Учебник, телевизор-монитор	Пищеварительная система. Гигиена питания.	Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уч по ин уч уст об
«Школа	Учебник,	Пройденные	Научатся выполнять	<b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы;	Ус

ов».	телевизор-монитор	понятия.	правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания». <b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	об ре по по
е и бращение.	Учебник, телевизор-монитор	Дыхательная система, кровеносная система.	Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	<b>Регулятивные:</b> планировать необходимые действия, действовать по плану <b>Познавательные:</b> осознать познавательную задачу, делать обобщения и выводы <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета	Фс вы во до
еждать и.	Учебник, телевизор-монитор	Закаливание, инфекционные болезни, аллергия	Научатся закалывать организм, предупреждать болезни.	<b>Регулятивные:</b> искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. <b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Фс ус бе об
ый образ	Учебник, телевизор-монитор	Здоровый образ жизни, вредные привычки.	Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.	<b>Регулятивные:</b> искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. <b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Фс ус бе об
ение по теме « и наше е».	Учебник, телевизор-монитор	Сообщение.	Научатся составлять сообщения в устной форме.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Фс ад св
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>					
вода и	Учебник, телевизор-монитор	Диспетчер.	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи и стремиться их выполнить. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах.	Фс вы во до
путь был вым.	Учебник, телевизор-монитор	Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир.	Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> анализировать разные типы знаков, выполнять тесты. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог.	Фс вы ит оц на
ые знаки.	Учебник, телевизор-монитор	Дорожные знаки, сервис.	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить. <b>Познавательные:</b> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	Фс вы ит оц на
«Кто нас дет».	Учебник, телевизор-	МЧС России.	Научатся работать с разными источниками	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить,	Фс вы

	монитор		информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	действовать по плану. <b>Познавательные:</b> находить в интернете и др. источниках информации различные сведения. <b>Коммуникативные:</b> интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.	ито ощ на
е места.	Учебник, телевизор-монитор	Стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и другие опасные места.	Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы.	Фс вы ито ощ на
а и наша ность.	Учебник, телевизор-монитор	Гроза, ядовитые растения, ЧС.	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	<b>Регулятивные:</b> действовать по плану, вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию, понимать информацию. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Ра сам ли от
ическая ность.	Учебник, телевизор-монитор	Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр.	Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>Коммуникативные:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Ад уч Оп на
<b>Чему учит экономика (11 ч)</b>					
го нужна ика.	Учебник, телевизор-монитор	Потребности, товары, услуги.	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Ад уч Оп на
ные ва и труд - основа ики.	Учебник, телевизор-монитор	Природные богатства, труд.	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Ра сам ли от
ые ыме.	Учебник, телевизор-монитор	Месторождения, геолог.	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<b>Регулятивные:</b> Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения <b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить <b>Коммуникативные:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Фс вы ито ощ на
еводство.		Зерновые	Научатся сравнивать	<b>Регулятивные:</b>	Фс

	Учебник, телевизор-монитор	культуры, кормовые культуры, прядильные культуры, отрасль, растениеводство.	культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.	понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	вы ит ощ на
оводство	Учебник, телевизор-монитор	Животноводство .	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>Коммуникативные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию.	Фс вы ит ощ на от пр
бывает шленност	Учебник, телевизор-монитор	Отрасли промышленности и.	Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Ад уч Оп на
мика о края»	Учебник, телевизор-монитор	Экономика.	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<b>Регулятивные:</b> действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить информацию из дополнительных источников. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах, распределение обязанностей по проекту.	Пр ощ пр де
такое	Учебник, телевизор-монитор	Деньги, рубль, заработная плата, купля-продажа.	Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться выполнить её. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем.	Ад уч Ум бл ат ко
оственны ет.	Учебник, телевизор-монитор	Доходы, расходы, налоги, бюджет.	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Фс вы ит ощ на от пр
ый .	Учебник, телевизор-монитор	Семейный бюджет, стипендия, пенсия.	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.	Ад уч Оп на
ика и я.	Учебник, телевизор-монитор	Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз.	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить. <b>Познавательные:</b> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	Фс вы ит ощ на

Путешествие по городам и странам (14 ч)



е кольцо	Учебник, телевизор-монитор	Города Золотого кольца.	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.	Ад уч Оп на
проекты: ствий».	Учебник, телевизор-монитор	Достопримечательности. Памятники истории и культуры.	Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить. <b>Познавательные:</b> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	Фс вы ит оц на
шие	Учебник, телевизор-монитор	Сухопутные границы, морские границы.	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Ад уч Оп на
севере	Учебник, телевизор-монитор	Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Це к п мо де
ое кс.	Учебник, телевизор-монитор	Дамба.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.	Ад уч Оп на
е .	Учебник, телевизор-монитор	Фиакр.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<b>Регулятивные:</b> действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	Фс вы ма ит оц на
стве по и	Учебник, телевизор-монитор	Франция, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических).	Пр ув от мн ку. нар це. ор взг ор раз ку. тв ра бер к м ду
стве по британии	Учебник, телевизор-монитор	Великобритания, ее местоположение на карте, ее столица,			

		государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди		<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	
Европы.	Учебник, телевизор-монитор	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди			
аменистым мира.	Учебник, телевизор-монитор	Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, сиднейская опера, озеро Байкал.			
римечатель нашего (села)	Учебник, телевизор-монитор	История города (села). Культурное наследие города (села). Презентация	Знание памятников архитектуры и искусства своего города (села)	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	Ли пр ув отп мн ку. нар це. ор вз ор ра ку.

**Повторение (2ч)**

атизация дение ла по ошему курс 3	Учебник, телевизор-монитор	Природа. Экономика. Здоровье. Города и страны	Применять полученные знания, умения, навыки	<p><b>Познавательные:</b> владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	Ли пр по ин пр ус пр ра
-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

