

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ГОРОДА ВЯЗНИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
Афони́на Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

Рабочая программа
«Русский язык»
УМК «Школа России»
3 класс

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебному пособию:

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для образовательных учреждений - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы и базисным планом, рабочая программа в 3 классе рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю,(34 учебные недели), реализуется программа базового уровня.

. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55–65 слов), включающих изученные орфограммы за 1–3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60–75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучений курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества» становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной. Культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучений курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждому иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучений курса «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
 6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
 7. способность проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в 3 классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим словом без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

«5» - ставится. Если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок или 1-ой орфографической и 3-х пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

Словарный диктант

Тест

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

«5» - без ошибок

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«4» - 1 ошибка и 1 исправление

«4» - верно выполнено 3/4 заданий

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление

«3» - 2 ошибки и 1 исправление

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки

«2» - 3-5 ошибок

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления;

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления»

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 10-12 слов;
- для контрольных диктантов: 1 полугодие- 40-45 слов, конец года – 55-65 слов;
- для изложений: 1 полугодие- 50-60 слов, конец года – 60-75 слов;

Количество контрольно-измерительных работ (за год)

- Словарные диктанты – 5
- Контрольное списывание – 4
- Контрольные диктанты – 6
- Проверочные диктанты – 5
- Проверочные работы – 6
- Диагностические работы – 3

Развитие речи

- Изложения – 7
- Сочинения – 5

Примечание: изложения и сочинения носят обучающий характер.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
в 3 классе по учебнику В.П.Канакиной программа «Школа России»
Всего часов по программе – 170. Количество часов в неделю – 5.

Тема	Оснащение урока	Понятия	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	У У Д
Язык и речь. (2ч.)				
Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. стр.5-7	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Хорошая речь.	Научатся: -объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; -составлять текст по рисунку.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Наша речь и наш язык. стр.8-9	Учебник, тетрадь, телевизор-	Чем отличаются язык и речь.	Научатся различать язык и речь, научатся выяснять значение	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы

	монитор		слова язык, анализировать высказывания о русском языке, находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.	решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
--	---------	--	--	---

Текст. Предложение. Словосочетание. (16 ч.)

Проверить себя. Текст как единица языка и речи. стр.10-12	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Текст, тема, главная мысль, заголовок.	Научатся различать признаки и типы текстов, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту и частям текста, строить текст.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.
Текст. Типы текстов. стр.13-14	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Текст – повество- вание, описание, рассуждение.	Научатся определять типы текстов, восстанавливать деформированный текст, составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные : уметь просить о помощи, обращаться за помощью.
Предложение. Знаки препинания в конце предложений. стр.15-16.	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Предложение , законченная мысль, диалог.	Научатся правильно оформлять предложение на письме, отделять в устной речи одно предложение от другого, оформлять предложения в диалогической речи.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково- символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.
Повествовательные вопросительные побудительные предложения. стр.17-18	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Предложения повество- вательные, вопроси- тельные, побуди- тельные.	Научатся различать предложения по цели высказывания, соблюдать в устной речи правильную интонацию, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково- символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.
Восклицательные предложения. стр.18-19	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Предложения восклицате- льные, невосклицате- льные.	Научатся классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения.	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Обобщение	Учебник,	Ц ед ож ен я	Научатся	Регулятивные: выполнять учебные действия,

аний о видах предложений. Обучающее задание по картине Е.Маковского «Дети бегущие от войны». стр.20	тетрадь, телевизор-монитор		классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения, составлять рассказ по картине, используя опорные слова.	используя устную, письменную, а также внутреннюю речь. Познавательные: осознавать познавательную задачу, решать её; пользоваться словарями. Коммуникативные: выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.
потребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. стр.20-22.	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.
иды предложений. обращение. стр.23-25	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Диалог, обращение.	Научатся находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Главные и второстепенные члены предложения. стр.26-27	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	Научатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные, определять главные и второстепенные члены предложений, составлять предложения из группы слов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
упражнение в выборе предложений по темам предложений. стр.28-29	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения	Научатся устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, соотносить предложение со схемой, работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
простое и сложное предложение (общее представление). стр.30-31	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Простое и сложное предложения	Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, работать со схемой, составляя по ней текст-сообщение.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.

<p>оюзы в сложном предложении. стр.32-33</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>	<p>Союз.</p>	<p>Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, объяснять знаки препинания между частями сложного предложения, работать с памяткой «Как дать характеристику предложения»</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>
<p>оставление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении. стр.34</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>	<p>Пройденные понятия.</p>	<p>Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, объяснять знаки препинания между частями сложного предложения, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>диктант по теме: «Предложение».</p>	<p>Учебник, тетрадь,</p>		<p>Научатся использовать свои знания при выполнении проверочной работы.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<p>бота над ошибками. словосочетание. стр.35-36</p>	<p>Учебник, тетрадь,</p>	<p>Словосочетание.</p>	<p>Научатся различать словосочетание и предложение, находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, Составлять предложения из данных пар слов.</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>
<p>онтрольное списывание с грамматическим заданием. Обобщение знаний о словосочетании и</p>	<p>Учебник, тетрадь</p>	<p>Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог</p>	<p>Научатся определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения, разбирать предложения по членам, грамотно</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.</p>

предложения. проверить себя. стр.37-38.			ставить знаки препинания в сложном предложении	
Слово в языке и речи (6ч.)				
Слово и его лексическое значение. Использование в распознавании лексических групп слов в речи. стр.39-41	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова.	Научатся определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова, работа со схемой, составлять предложения с использованием многозначных слов.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.
Синонимы и антонимы. стр.42-44	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Синонимы, антонимы	Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы; подбирать необходимые слова; работать со словарем.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
Омонимы. стр.45-46	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Лексическое значение, омонимы	Научатся находить омонимы в устной и письменной речи; объяснять их лексическое значение; работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
Слово и словосочетание стр.47-48	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	Научатся различать слова и словосочетания; составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
Устойчивые словосочетания (словосочетания фразеологизмы). стр.49-50	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Устойчивые словосочетания, фразеологизмы, словарь фразеологизмов.	Научатся работать со словарём фразеологизмов; использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.

<p>одробное ложение с ыковым ализом текста о рассказу Сладкова «Осенняя ёлочка». р.51-52</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор- монитор</p>	<p>Изложение.</p>	<p>Научатся излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>

Части речи (11ч.)

<p>асти речи (повторение). редлоги. р.53-54</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор- монитор</p>	<p>Части речи. Имя существитель ное, имя прилагательно е, глагол, местоимение.</p>	<p>Научатся узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи; определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p>асти речи. Имя существительное. местоимение. р.55-56</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор- монитор</p>	<p>Имя существитель ное, местоимение, предлог, собственные и нарицательн ые, одушевлённы е и неодушевлён ные имена существитель ные.</p>	<p>Научатся распознавать имена существительные, определять их признаки. Определять роль имен существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>
<p>асти речи. Имя прилагательное. р.57-58</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор- монитор</p>	<p>Имя прилагательн ое, слова- синонимы</p>	<p>Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, подбирать к именам прилагательным синонимы; различать оттенки значений имен прилагательных; выделять</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>

			выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	
сти речи. агол. оварный иктант. Стр.58- 9	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Глагол, словосочетан ие	Научатся распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль глаголов в речи и в предложении.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
мя числительное к часть речи. р.59-60	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Имя числительное	Научатся определять имена числительные по значению и по вопросам. Приводить примеры слов-имён числительных.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
днокоренные ова. р.61-62	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Корень слова, однокоренны е слова.	Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примерыоднокоренных слов с заданным корнем.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.
ово и слог. асные звуки и квы. р.63-64	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	Научатся различать слово и слог, букву и звук; определять буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.

огласные звуки и буквы. стр.65-66	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	Научатся различать слово и слог, букву и звук; определять качественную характеристику согласных звуков в словах; находить и отмечать в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
правописание слов с парными по глухости-звонкости гласными в корне слова. стр.67-68	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся определять качественную характеристику гласных и согласных звуков; определять наличие в словах изученных орфограмм; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
разделительный мягкий знак. стр.68-69	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	Научатся определять роль разделительно-мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. стр.70-71	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	Научатся определять роль разделительно-мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.

Состав слова (18ч.)

Корень слова. Однокоренные слова. Стр.74-75	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	Научатся формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
---	-------------------------------------	---	---	--

			подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарем однокоренных слов.	
упражнение в написании корня в однокоренных словах. стр.76-77	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Чередование (звуков).	Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень. Подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
диктант за 1 четверть с грамматическим заданием «Слово в языке и речи».	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
работа над ошибками. сложные слова. стр.78	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся находить и отмечать в словах орфограммы на допущенные ошибки, объяснять, доказывать правильность написания слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
формы слова. окончание .	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Формы слова. Окончание.	Научатся формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
окончание и его	Учебник,	Форма слова.	Научатся различать	Регулятивные: узнавать, называть и определять

ль в овосочетании и едложении. р.80-81	тетрадь, телевизор- монитор	Окончание. Нулевое окончание.	однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать в слове нулевое окончание, осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
общение аний о корне и ончании как ачимых частях ова. р.82-83	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Корень слова.оконча ние. Формы слова.	Научатся различать однокоренные слова и формы одного слова; составлять из деформированных слов предложения, из предложений – текст.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
ражнение в язной речи. очинение по атериалам скурсии в парк.	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор		Научатся излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам; писать слова с изученными орфограммами.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
риставка. (общее онятие). р.84-85	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Корень слова. Приставка.	Научатся формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
риставка – ачимая часть ова. р.86-87	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Однокоренн ые слова. Корень слова. Приставка .	Научатся объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок. Выделять изучаемые части в слове. Находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
общение аний о роли риставок в слове. р.87-88	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Корень слова. Приставка.	Научатся объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок. Выделять изучаемые	Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.

			части в слове. Находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы.	
суффикс (общее понятие). стр.89-90	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Суффикс.	Научатся формулировать определение суффикса; находить в словах суффиксы; подбирать слова с одинаковым суффиксом, образовывать слова с помощью суффикса. Подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.
суффикс-начальная часть слова. образование слов с помощью суффиксов. стр.91-92	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Однокоренные слова. Корень. Окончание. Суффикс.	Научатся находить в словах суффиксы; образовывать слова с помощью суффикса; определять, какое значение придают словам суффиксы; писать слова с безударными гласными в корне, объяснять лексическое значение слов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
суффикс. образование слов с помощью суффиксов. стр.93-94	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов.	Научатся находить в словах суффиксы; образовывать слова с помощью суффикса; определять, какое значение придают словам суффиксы; писать слова с пропущенными известными орфограммами.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
основа слова. упражнение в разборе слов по составу. стр.95-96	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Окончание. Основа слова. Разбор слов по составу.	Научатся находить и выделить основу слова, проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой; работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; писать слова с пропущенными известными орфограммами.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
общение и систематизация знаний о составе	Учебник, тетрадь, телевизор-		Научатся находить и выделить основу слова, проводить разбор слов	Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать

лова. р.97-98	монитор		по составу, пользуясь Памяткой; работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; писать слова с пропущенными известными орфограммами.	проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
вложение на нове ительного сприятия текста (р.191).	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Текст. Главная мысль. План текста.	Научатся подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту; грамотно писать текст и проверять трудные слова по словарю.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
остав слова. роверь себя. аши проекты. (р.100-101	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Однокорен ые слова. Части слова. Разбор слов по составу.	Научатся находить и выделить основу слова, проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой; работать со словообразовательным словарем; анализировать, составлять модели разбора слов по составу и подбирать слова по этим моделям.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Правописание частей слова (27ч.)

общее редставление о равописании стей слова. (р.102-103	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Орфограм ма, значимые части слова.	Научатся находить орфограммы в любой части слова; объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
ва способа роверки слов с зударными асными в корне. (р.104-105	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Корень слова, однокорен ные слова, форма слова, ударение	Научатся определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения; подбирать проверочные слова.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.
равописание ов с роверяемыми и проверяемыми зударными	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Корень слова, ударение, безударная гласная.	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приемы

асными в корне. стр.106-107			слов с изучаемой орфограммой.	решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
равописание слов с двумя безударными гласными в корне. стр.108-109	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово.	Познакомятся со словами старославянского происхождения и узнают их «следы» в русском языке. Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; работать со «Страничкой для любознательных».	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.
упражнение в написании слов с буквосочетаниями «ро-, -ере-, -оло-». стр.110	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; работать со страничкой для любознательных.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.
равописание слов с парными сонорными и глухими гласными в корне. стр.111-112	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	Научатся объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости гласными в корне. стр.113-114, стр.115-116	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Корень слова, орфограмма, парные согласные	Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно писать слова, подбирая проверочные.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
роверочная работа. Составление текста по сюжетному рисунку. стр.116, упр.222	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм; находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определять значения слова; разбирать предложения по членам предложения; составлять текст.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.
равило проверки	Учебник,	Чередован	Научатся обозначать	Регулятивные: осуществлять итоговый и

<p>написания слов с непроизносимым гласным в орне. стр.117-118</p>	<p>тетрадь, телевизор-монитор</p>	<p>ие согласных, непроизносимые согласные звуки.</p>	<p>буквой непроизносимый согласный в слове; соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове. Работать со словарем.</p>	<p>пошаговый контроль по результату. Познавательные:использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>
<p>правописание слов с непроизносимыми гласными звуками. стр.119-120</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатся группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки; разбирать слова по составу, а предложения по членам предложений.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
<p>диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с ударными гласными и орными гласными в орне».</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатсяиспользовать полученные знания; безошибочно писать текст с изученными орфограммами.</p>	<p>Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные:использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>
<p>работа над ошибками, опущенными в диктанте. правописание слов с удвоенными гласными. стр.121-122</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>	<p>Орфограмма, лексическое значение</p>	<p>Научатся группировать слова по типу орфограммы; записывать слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, выполнять работу над ошибками;писать слова с удвоенными согласными, работать с орфографическим словарем.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p>правописание слов в удвоенными гласными.</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатся образовывать однокоренные слова с суффиксом –н-, разбирать слова по составу распределять слова по группам в</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во</p>

			зависимости от места нахождения двойных согласных в слове; контролировать этапы своей работы.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
очинение по продукции ртины М.Васнецова «Снегурочка». р.123	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Структура текста, тема , заголовок	Научатся высказывать свое отношение к картине; воспроизводить содержание картины, высказать впечатление; записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверять написанное.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
равписание риставок и ффиксов. уффиксы –ик\– . р.124-126	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Приставка, суффикс, значение слов	Научатся писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами; списывать текст, разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
пражнение в равписании ффиксов. р.127-128	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Корень, суффикс, приставка	Научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих; употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы
равписание ов с ффиксами. р.129-130	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор		Научатся писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами; списывать текст, разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
риставки и едлоги. р.131-132	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор	Приставка, предлог	Научатся писать слова с предлогами и приставками; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат

			по смыслу предлоги.	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
правописание приставок и предлогов. стр.133-134	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Приставка, предлог, глагол	Научатся писать слова приставками и предлогами, различать на слух приставки и предлоги, находить их в тексте; составлять из слов предложения, из предложений текст.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.
диктант с грамматическим заданием по теме: «Приставки и предлоги».	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Предложение, приставка, суффикс,	Научатся применять знания правописания изученных орфограмм при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
работа над ошибками. разделительный твердый знак. стр.134-135	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Приставка, разделительный твердый знак	Научатся распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным твердым знаком; работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму; нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
правописание слов с разделительным твердым знаком. стр.136-137	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила;	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

			писать слова с разделительными знаками.	познавательных задач.
упражнение в написании слов с «ъ», «ь».	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Разделительный и мягкий знаки, перенос слов.	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком; анализировать и записывать слова с изученными правилами; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
изложение по составленному плану. стр.140, упр.278	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся письменно излагать повествовательный текст по составленному плану, озаглавливать текст; проверять написанное изложение.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
работа над ошибками. обучение составлению объявления. стр.139	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их; составлять под руководством учителя объявление.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
проверь себя. наши проекты. стр.141-142	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся собирать материал для презентации, защищать её.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.

Части речи

Имя существительное (30ч.)

Части речи. стр.3-6	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	Научатся распознавать части речи; писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.
---------------------	-------------------------------------	---	--	---

Имя существительное как часть речи. <i>стр. 8-9</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительных среди однокоренных слов и среди других частей речи; находить имена существительные в тексте, понимать, что обозначает имя существительное. многозначных слов, распознавание	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
Имя существительное <i>стр. 10-11</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Начальная форма имени существительного, словосочетания	Научатся ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи; выделяют среди существительных существительные в начальной форме; ставить слова в начальную форму. Составлять и записывать текст на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>стр. 12-13</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Научатся выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению) слова, находить слова-архаизмы; работать со словарем, подбирать синонимы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
Изложение повествовательного текста. <i>стр. 14</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Научатся письменно излагать повествовательный текст по составленному плану, озаглавливать текст; проверять написанное изложение.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
Работа над ошибками, опущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Имена собственные и нарицательные.	Научатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; обосновывать написание	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во

<i>тр.15-17</i>			заглавной буквы в написании имен собственных.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
число имен существительных. <i>тр.20-21</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Единственное и множественное число имен существительных	Научатся определять число имен существительных; изменять имена существительные по числам.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
имена существительные имеющие форму одного числа. <i>тр. 22-24</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся определять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; составлять предложения из деформированных слов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.
род имен существительных. <i>тр.25-26</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Мужской, женский и средний род имен существительных.	Научатся классифицировать имена существительных по роду и обосновывать правильность определения рода.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
определение рода имен существительных. <i>тр.27-28</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения; согласовывать в роде и числе имена существительные и прилагательные, правильно употреблять их в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
имена существительные общего рода. Род имен существительных язычного происхождения. <i>тр.29-30</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения; согласовывать в роде и числе имена существительные и прилагательные, правильно употреблять их в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

<p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. стр.31-32</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатся определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения; объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>Гравописание имен существительных шипящим звуком на конце. стр.33-34</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатся определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце; распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм; подбирать имена существительные по заданным признакам.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>
<p>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме Род и число имён существительных.</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатся записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.</p>
<p>Работа над ошибками, опущенными в диктанте. стр.35</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатся подготавливаться к написанию изложения (по памятке б); подробно письменно излагать содержание текста-образца; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>
<p>Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Проверь себя. стр.36-38</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатся изменять имена существительные по вопросам (падежам); запомнить название падежей; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>
<p>Склонение имен</p>	<p>Учебник,</p>	<p>Падежи,</p>	<p>Научатся изменять</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии</p>

<p>ществительных изменение имен ществительных о падежам). <i>стр.39-40</i></p>	<p>тетрадь, телевизор- монитор</p>	<p>склонение</p>	<p>имена существительные по падежам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; различать предложение и словосочетание; выделять словосочетание из предложения.</p>	<p>с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>
<p>склоняемые имена ществительные. очинение по продукции ртины И.Я. либина «Иван- евич и гушка- акушка». <i>стр.41</i></p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор- монитор</p>	<p>Несклоняе мые имена существит ельные.</p>	<p>Научатсянаходить в тексте несклоняемые имена существительные;опред елять падеж имён существительных; составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины.</p>	<p>Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково- символические средства. Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>
<p>именительный падеж имен ществительных. <i>стр.42-43</i></p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор- монитор</p>	<p>Именитель ный падеж.</p>	<p>Научатся распознавать имена существительные именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении; определять имена существительные в именительном падеже;составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы.</p>	<p>Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково- символические средства. Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>
<p>родительный падеж имен ществительных. <i>стр.43-45</i></p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор- монитор</p>	<p>Родительн ый падеж имен существит ельных.</p>	<p>Научатся распознавать имена существительные в родительном падеже по признакам данной падежной формы; определять имена существительные в родительном падеже в предложении; запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>дательный падеж именсуществитель ных. <i>стр.46-47</i></p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор- монитор</p>	<p>Дательный падеж именсущес твительны</p>	<p>Научатся распознавать имена существительные в дательном падеже по вопросу и предлогу;</p>	<p>Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-</p>

		х.	определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении; объяснять написание слов с изученными орфограммами.	символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
винительный падеж имен существительных. <i>стр. 48-49</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Винительный падеж имен существительных.	Научатся распознавать имена существительные в винительном падеже по признакам данной падежной формы; находить сходство и различие падежных форм имен существительных в винительном и предложном падежах; обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
винительный, дательный, творительный падежи. <i>стр. 50-52</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам; распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, соотношением признаков с определенным падежом; составлять предложения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
творительный падеж имен существительных. <i>стр. 52-53</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Творительный падеж имен существительных	Научатся выделять признаки имен существительных в творительном падеже (вопросы, предлоги); составлять предложения; находить в художественном тексте сравнения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
предложный падеж имен существительных. <i>стр. 54-55</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Предложный падеж имен существительных	Научатся распознавать имена существительные в предложном падеже; составлять предложения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные

		ельных	на определенную тему; работать по алгоритму.	способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.
ложение вествовательного текста. тр.56	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор		Научатся работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
бота над шибками. Все дежи. общение аний об имени ществительном. тр.57	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор		Научатся распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам; распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, сопоставлением признаков с определенным падежом; составлять сообщения об изученных падежах имен существительных с опорой на вопросы.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
се дежи. Начальная косвенные рмы имён ществительных. тр.58-59	Учебник, тетрадь, телевизор- монитор		Научатся распознавать падежи имен существительных; распознавать внешне сходные падежные формы; составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
роверочный контант с	Учебник, тетрадь,		Научатся находить и отмечать в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.

грамматическим данием по теме Имя «Имя существительное»	телевизор- монитор		орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.
Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности (именная страничка). стр.60-62	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся подбирать слова на тему «Зима», анализировать поэтические тесты, посвящённые зимней природе; составить устно текст по репродукции картины К.Юона «Конец зимы. Полдень».	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

Имя прилагательное (18ч.)

Понятие об имени прилагательном как части речи. Стр.64-65	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Имя прилагательное.	Научатсяраспознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи; различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы; устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
Связь имени прилагательного с именем существительным. Стр.66-67	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные; распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов; составлять сложные имена прилагательные.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
Роль имен прилагательных в тексте. Текст - описание. Стр.68-69	. Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатсясравнивать научное и художественное описание предмета; наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.

<p>Составление текста – описания в научном стиле. <i>Упр. 121</i></p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатся сравнивать научное и художественное описание предмета; составлять рассказ; наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>
<p>Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». <i>Стр. 70</i></p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатся находить изобразительно-выразительные средства в тексте; рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>
<p>Изменение имен прилагательных по родам. <i>Стр. 72-73</i></p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатся определить род имен прилагательных в единственном числе, устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного; работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания с прилагательным.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>Правописание родовых окончаний имен прилагательных. <i>Стр. 74-75, 76-77</i></p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатся классифицировать имена прилагательные по роду, называть признаки имен прилагательных для определения рода; ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания; составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>
<p>Правописание</p>	<p>Учебник,</p>		<p>Научатся согласовывать</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с</p>

<p>родовых окончаний имен прилагательных. Текст-описание. Упр.134, 142, 155</p>	<p>тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных; составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>
<p>Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Стр.78-79,80-81</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатся определять форму числа имени прилагательного; правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам; составлять и записывать предложения; подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов; составлять начало и конец текста по его основной части.</p>	<p>Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>
<p>Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление). Стр.82-83</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатся определять падеж имени прилагательного; ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p>	<p>Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные:анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>
<p>Начальная форма имени прилагательного Стр.84-85</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатся определять падеж имен прилагательных; называть начальную форму имени прилагательного.</p>	<p>Регулятивные:составлятьплан и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные:определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>
<p>Обобщение знаний об имени прилагательном. Стр.86-87</p>	<p>Учебник, тетрадь, телевизор-монитор</p>		<p>Научатсяработать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»;распознавать род, число, падеж имени прилагательного;</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные:проявлятьактивность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

			правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа.	
Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное».	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Упр.154, 155	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся использовать имена прилагательные при описании портрета; составлять и записывать текст, используя опорные слова; работать со словарем, проверять написанное.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Стр.89-90	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

Местоимение (4ч.)

Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Стр.92-93	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Личные местоимения.	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение; работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Стр. 94-95	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.

			местоимений 3-го лица единственного числа.	
Роль местоимений в предложении. Составление письма. <i>Стр.96-97</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; правильно употреблять местоимения в речи; составлять текст письма.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя.	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; правильно употреблять местоимения в речи.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.

Глагол (22ч.)

Понятие о глаголе как части речи. <i>Стр.100-101</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Глагол.	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, находить в предложениях глаголы, определять лексическое значение глаголов.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
Значение и употребление глаголов в речи. <i>Стр.102-103</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, находить в предложениях глаголы, определять лексическое значение глаголов; работать со словарём; распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. <i>Стр.104</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, находить в предложениях глаголы, распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов; подбирать к глаголам синонимы, антонимы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
Составление рассказа по сюжетным	Учебник, тетрадь, телевизор-		Научатся определять тему, главную мысль рассказа по сюжетным	Регулятивные: ставитьиформулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила.

картинкам. <i>Стр.105</i>	монитор		картинкам, составлять рассказ, работать со словарем, записывать текст, проверять написанное.	Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию.
Начальная неопределенная форма глагола. <i>Стр.106-107, 108</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Начальная (неопределенная) форма глагола.	Научатся называть глаголы в неопределенной форме, узнавать неопределенную форму по вопросам; образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; обсуждать значение фразеологизмов.	Регулятивные: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию.
Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Стр.109-110, 110-111</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся изменять глаголы по числам; ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа; изменять глаголы по числам; составлять предложения; оценивать результаты своей деятельности.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
Времена глаголов. <i>Стр.111-113</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор	Настоящее, прошедшее, будущее время	Научатся определять время глаголов и изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. <i>Стр.114-116</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –ешь, -ишь; находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –л-; определять тип текста, выделение главной мысли.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
Изменение глаголов по временам. <i>Стр.116-117</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы; преобразовывать одну форму глагола в	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

			другую; определять время глаголов. Работать с текстом, определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям.	
Время и число глаголов. <i>Стр. 118-119</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся распознавать изученные формы глагола, определять значение глаголов; правильно произносить формы глагола; составлять текст «Как я помогаю дома». Изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
Контрольное изложение повествовательного текста. <i>Упр. 213</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся письменно излагать содержание текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Стр. 121-122, 123-124</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся определять род и число глаголов прошедшего времени; образовывать от неопределенной формы глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени; работать со словарем синонимов и антонимов. Составлять предложения и текст, подбирать к нему заголовки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
Частица <i>не</i> с глаголами. <i>Стр. 124-127</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; правильно писать слова с приставками, предлогами. Составлять побудительные предложения,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.

			употребляя в них глагол с частицей не.	
Обобщение знаний о глаголе. Стр.127-128, 129 Проверь себя. Стр.130	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатсяраздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами;правильно писать слова с приставками, предлогами; распознавать изученные формы глагола, определять значение глаголов.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическими заданиями	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
Работа над ошибками. Словарный диктант.	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

Повторение (16ч.)

Части речи. Стр.131-132	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся находить в тексте все изученные части речи, называть их отличительные признаки; писать правильно слова с непроверяемым написанием.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся работать с текстом: осмысленно читать, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков, Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
Работа над ошибками. Виды предложений по цели	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; определять	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: узнавать, называть группы

высказывания и интонации. <i>Стр.134</i>			виды предложений по цели высказывания и интонации.	предметов по существенному признаку. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
Имя прилагательное. Родовые окончания имён прилагательных. <i>Стр.135</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; распознавать род, число, падеж имени прилагательного; правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
Имя числительное. Имя существительное <i>Стр.136</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся определять имена числительные по значению и по вопросам. Приводить примеры слов-имён числительных. Научатся распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
Правописание слов с изученными орфограммами. <i>Стр.137-139,140</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Стр.141</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

			исправлять недочёты и ошибки.	
Работа над ошибками. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. <i>Стр. 139-140</i>	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
Итоговая контрольная работа.	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Применять свои знания для выполнения анализировать ошибки, подбирать проверочные слова; называть правила правописания слов	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
Работа над ошибками. Имена собственные.	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; обосновывать написание заглавной буквы в написании имен собственных.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
Правописание слов с изученными орфограммами.	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	Учебник, тетрадь, телевизор-монитор		Применять свои знания для выполнения заданий.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.