

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 4»  
Афонина Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

**Рабочая программа**  
**«Русский язык»**  
**УМК «Школа России»**  
**1 класс**

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, на основе авторской программы «Русский язык. 1-4 классы» (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др.), являющейся составной частью УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана для 1-4-х классов начальной школы.

В соответствии с ООП НОО и учебным планом МБОУ «СОШ №4» Владимирской области на изучение русского языка в начальной школе выделяется **658 ч**. В **1-м классе** – **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во **2-3-х классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе) и в **4-м классе** – **153 ч** (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

---

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## 6. Содержание учебного курса «Русский язык»

### Распределение учебных часов по разделам рабочей программы в соответствии с учебным планом

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
1.	Добукварный период	17	17			
2.	Букварный период	78	78			
3.	Послебукварный период	20	20			
4.	Резервные часы					
	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>					

5.	Наша речь	5	2	3		
6.	Текст, предложение, диалог	3	3			
7.	Слова, слова, слова ...	22	4	18		
8.	Слово и слог. Ударение	6	6			
9.	Звуки буквы	93	34	59		
10.	Повторение	50	1	16	14	9+10
11.	Текст. Предложение. Словосочетание	38		16	14	8
12.	Части речи	134		58	76	
	<i>Имя существительное</i>	40				40
	<i>Имя прилагательное</i>	28				28
	<i>Личные местоимения</i>	6				6
	<i>Глагол</i>	32				32
13.	Язык и речь	2			2	
14.	Слово в языке и речи	39			19	20
15.	Состав слова	16			16	
16.	Правописание частей слова	29			29	

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Основные виды учебной деятельности
			План	Факт		
1.	<b>Подготовительный этап. 20ч.</b> Пропись — первая учебная тетрадь.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на</li> </ul>
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	
4.	Рисование бордюров.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо	1			Пропись, цветные карандаши, предметные	

	коротких наклонных линий				картинки	вопросы учителя, товарищей по классу;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.
10.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.					<b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	- формирование уважительного отношения к иному мнению;
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки Образец написания строчной и заглавной буквы А	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
13.	Строчная и заглавная буквы О, о	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки Образец написания строчной и заглавной буквы А	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14.	Строчная буква и	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки  Образец написания строчной и	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

					заглавной буквы о	находить выходы из спорных ситуаций.	
15.	Заглавная буквы <i>И</i> .	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки  Образец написания строчной и заглавной буквы о		
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1			Пропись, Образец написания строчной и заглавной буквы И		
17.	Заглавная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1					
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Нн</i> .	1			Пропись, Образец написания строчной буквы ы		
19.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1			Пропись, Образец написания строчной и заглавной буквы У, у		
20.	Строчная и заглавная буквы <i>С. с</i> .	1					
21.	<b><i>Букварный период 80ч</i></b>  Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	1			Пропись, картинки по развитию речи, образец написания строчной и заглавной буквы Н, н		<b>Регулятивные :</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности
22.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	1					
23.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1					
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i> .	1			Пропись, картинки по развитию речи. Образец		



					написания строчной и заглавной буквы С,с	<p>простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь</p>
25.	Повторение и закрепление написания изученных букв	1				
26.	Строчная буква л	1				
27.	Строчная и заглавная буквы Л,л.	1			Пропись, картинки по развитию речи . Образец написания строчной и заглавной буквы К,к	
28.	Строчная и заглавная буквы Р,р.	1				
29.	Строчная и заглавная буквы Р,р.	1				
30	Повторение изученных букв	1			Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания строчной и заглавной буквы Т,т	
31	Строчная и заглавная буквы В,в	1				
32.	Строчная и заглавная буквы В.в.	1				
33.	Строчная и заглавная буквы Е,е.	1			Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания строчной и заглавной буквы Л,л	
34.	Строчная и заглавная буквы П,п.	1				
35.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				

36.	Строчная и заглавная буква М, м	1				<p>других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
37.	Строчная и заглавная буква М, м	1			<p>Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания строчной и заглавной буквы Р,р</p>	
38.	Строчная и заглавная буквы З,з.	1				
39.	Письмо слов и предложений с буквами З,з.	1				
40.	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами	1			<p>Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания строчной и заглавной буквы В,в</p>	
41.	Строчная и заглавная буквы Б,б	1				
42.	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1				
43.	Списывание текстов с изученными буквами.	1			<p>Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Е,е</p>	
44.	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1				
45.	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	1				
46.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Списывание текстов.	1			<p>Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы П,п</p>	
47.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1				
48.	Письмо строчной и	1				

	заглавной букв Я, я.				
49.	Закрепление написания букв Я, я.	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Мм
50.	Письмо текстов с изученными буквами	1			
51.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1			
52.	Строчная и заглавная буквы Г.г.	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы З,з
53.	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча – чу.	1			
54.	Заглавная буква Ч.	1			
55.	Строчная буква ч. Сочетания ча – чу.	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Б, б.
56.	Буква ь	1			
57.	Буква ь	1			
58.	Строчная буква ш.	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Д,д
59.	Заглавная буква Ш.	1			
60.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			
61.	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Я,я
62.	Строчная и заглавная буквы Ж.,ж.	1			
63.	Строчная буква ё.	1			
64.	Заглавная буква Ё.	1			Пропись. Образец написания

					строчной и заглавной буквы Г,г
65.	Буквы Ё, ё.	1			
66.	Строчная и заглавная буквы Й, й	1			
67.	Строчная буква х	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Ч,ч
68.	Заглавная буква Х . Написание слов и предложений с буквой Х.	1			
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х . Написание слов и предложений с буквой Х.	1			
70.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1			Пропись. Образец написания буквы ь
71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1			
72.	Буква Ю. Написание предложений с буквами Ю, ю.	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Ш,ш
73.	Строчная буква ц	1			
74.	Заглавная буква Ц	1			
75.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Ж,ж
76.	Строчная буква э.	1			
77.	Заглавная буква Э.	1			
78.	Написание строчной буквы щ.	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Ё,ё
79.	Написание заглавной буквы Щ.	1			

80.	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами.	1			
81.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Й,й
82.	Строчные буквы ь, ь	1			
83.	Закрепление пройденного. Выборочное письмо. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	1			
84.	Списывание текста.	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Х,х
85.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1			
86.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1			
87.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что делают?».	1			
88.	Проверочная работа (списывание) по теме «Слово. Слог.»	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Ю,ю
89.	Слуховой диктант.	1			
90.	Повторение пройденного материала: оформление границ предложений	1			
91.	Ь как показатель мягкости. Комментированное письмо.	1			Пропись. Образец написания строчной и

					заглавной буквы Ц,ц
92.	Закрепление и обобщение пройденного материала. Коллективное составление и запись предложений по опорным словам	1			
93.	Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1			
94.	Закрепление пройденного материала. Проверочное списывание с письменного текста. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Э,э
95.	Обобщение и повторение пройденного материала: способы обозначения звука [й'] на письме. Проверочное списывание.	1			
96.	Повторение по теме «Слог», «Ударение»	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Щ
97.	Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги.	1			
98.	Обобщение изученного материала. Коллективное	1			Пропись. Образец написания строчной и

	составление и запись небольшого рассказа по вопросам и опорным словам.				заглавной буквы Ф,ф	
99.	повторение изученного материала.	1				
100.	Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги.	1			Пропись. Образец написания букв ь,ъ	
101.	<b>Послебукварный период 15ч</b> Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.	1			Алфавит	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать</li> </ul>
102.	Алфавит.	1			Текст на карточках	
103.	Списывание текста.	1			Схема-оформление предложения на письме.	
104.	Оформление предложений в тексте	1				
105.	Заглавная буква в именах собственных.	1			Таблица «Большая буква в именах собственных»	
106.	Заглавная буква в именах собственных.	1				
107.	Правописание ЖИ-ШИ	1			Таблица сочетаний	
108.	Правописание ЧА-ЩА	1			Таблица сочетаний	
109.	Правописание ЧУ-ЩУ	1			Таблица сочетаний	
110.	Правописание ЧН-ЧК	1			Таблица сочетаний	
111.	Письмо слов с ь	1				
112.	Письмо под диктовку	1				
113.	Закрепление и обобщение изученного	1				
114.	Закрепление и обобщение изученного	1				

115.	Оценка достижение.	1				<p>предметы, объекты;  -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативны е УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли</p>
------	--------------------	---	--	--	--	---



						<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p>
--	--	--	--	--	--	--

### Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011
2	Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина, Л.В.Котова, В.А.Попова	Обучение грамоте. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2011
3	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	2011
4	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Электронное приложение к учебнику «Русская азбука»	2011
5	В. Игнатъева, Л. Е. Тарасова	Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др.	2011

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Дата		Оборудовани е	Основные виды учебной деятельности
			План	Факт		
1.	Наша речь (2 ч)	1			Электронное приложение к учебнику	Коммуникативны е: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u>
	Язык и речь, их значение в жизни людей.					
2.	Русский язык — родной язык русского народа.	1			Электронное приложение к учебнику	

						<p>оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Личностные: Проявлять уважение к языкам других народов</p>
3.	Текст, предложение, диалог 3ч Текст (общее представление)	1			Электронное приложение к учебнику	<p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><u>Личностные:</u> Проявлять познавательный интерес к новому учебному</p>
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1			Электронное приложение к учебнику	
5.	Диалог.	1				

						содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
6.	Слова, слова, слова ...4ч Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1			Электронное приложение к учебнику	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1			Электронное приложение к учебнику	и электронному приложению к учебнику.
8.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1			Электронное приложение к учебнику	<u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
9.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1			Электронное приложение к учебнику	<u>Личностные</u> : чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов
10.	Слово и слог. Ударение 6ч Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1				<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать

11.	Деление слов на слоги.	1			Электронное приложение к учебнику	<p>результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Личностные: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию</p>
12.	Перенос слов Правила переноса слов	1				
13.	Перенос слов Правила переноса слов	1			Электронное приложение к учебнику	
14.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1				
15	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1				
16	Звуки и буквы 34ч Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1			Электронное приложение к учебнику	<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и</p>
17.	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1				
18.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1				
19.	Русский алфавит, или Азбука. Словарь.	1				
20.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			Электронное приложение к учебнику	
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1				

22.	Гласные звуки Слова с буквой э.	1			Электронное приложение к учебнику	форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке Проявлять чувство личной ответственности
23.	. Ударные и безударные гласные звуки.	1				
24.	Ударные и безударные гласные звуки	1			Электронное приложение к учебнику	
25.	Ударные и безударные гласные звуки	1				
26.	Ударные и безударные гласные звуки	1				
27.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1				
28.	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1			Электронное приложение к учебнику	
29.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1				
30.	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1			Электронное приложение к учебнику	
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1				
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1				
33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение	1				

	мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ.</b>					за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			Электронное приложение к учебнику	
35.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1				
36.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			Электронное приложение к учебнику	
37.	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				
38.	Согласные звонкие и глухие	1			Электронное приложение к учебнику	
39.	Согласные звонкие и глухие	1				
40.	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1				
41.	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1				
42.	Шипящие согласные звуки	1				
43.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				
44.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1			Электронное приложение к учебнику	

45.	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	1			
46.	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	1			
47.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1			Электронное приложение к учебнику
48.	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	1			
49.	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	1			
50.	Повторение	1			