

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ»



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 4»  
Афонина Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

**Рабочая программа**  
**«Математика»**  
**УМК «Школа России»**  
**1 класс**

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.
2. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Данная программа разработана в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"><li>• Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться;</li><li>• авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»</li></ul>
3. Цели и задачи	Изучение математики направлено на достижение следующих <b>целей</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>математическое развитие</b> - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации в учебной и справочной литературе.</li><li>• <b>освоение</b> начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</li><li>• <b>воспитание</b> интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li></ul>
4. Принципы .	<b>Ведущие принципы</b> обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.
5. Формы организации учебного процесса	Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.  Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.  В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

6. Объем и сроки реализации программы	<p>На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего - 132 часа:</p> <p>I четверть - 37ч. II четверть - 28ч III четверть - 35ч IV четверть - 32ч</p>
7. Специфика программы	<p>Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств</p> <p>Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.</p>
8. Основные содержательные линии курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Числа и величины»</li> <li>• «Арифметические действия»,</li> <li>• «Текстовые задачи»</li> <li>• «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,</li> <li>• «Геометрические величины»</li> <li>• «Работа с данными»</li> </ul> <p>Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.</p>
9. Структура программы	<p><b>Числа и величины</b></p> <p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p><b>Арифметические действия</b></p> <p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.</p> <p>Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).</p> <p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p>

	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p> <p><b>Геометрические величины</b></p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).</p> <p><b>Работа с данными</b> (<i>изучается на основе содержания всех разделов математики</i>)</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.</p> <p>Таблица: чтение и заполнение таблицы.</p>
<p>10. Требования к результатам</p>	<p><b>Личностные</b> результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.</p> <p><b>Метапредметные</b> результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p><b>Предметные</b> результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами</p>

	<p>прядка выполнения действий;</p> <p>накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.</p>
<p>11. Требования к уровню подготовки учащихся.</p>	<p><b>показывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;</li> <li>• числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;</li> <li>• фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).</li> </ul> <p><b>воспроизводить в памяти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;</li> <li>• результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.</li> </ul> <p><b>различать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• число и цифру;</li> <li>• знаки арифметических действий (+, -);</li> <li>• многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.</li> </ul> <p><b>сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы с целью выявления в них сходства и различия;</li> <li>• предметы по форме, размерам (больше, меньше);</li> <li>• два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».</li> </ul> <p><b>использовать модели (моделировать учебную ситуацию):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;</li> </ul> <p><b>решать учебные и практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;</li> <li>• пересчитывать предметы и выражать результат числом;</li> <li>• определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;</li> </ul>

- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

12. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием.

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации,

	проявлять инициативу и самостоятельность.
13. Итоговый контроль	<p>Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.</p> <p>Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.</p>

## **Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**

### **1. Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **2. Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **3. Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

#### **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....



### Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

#### Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (21 ч).** Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 ч).**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Стр. учебника	Тема урока Содержание	Характеристика деятельности учащихся	УУД
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления .8часов</b>					
1		4-5 р/т 3	<b>Счет предметов</b> Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	<i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) <i>Различать</i> геометрические фигуры	<u>Познавательные</u> -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>
2		6-7 р/т 4	<b>Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).</b> Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	<i>Исследовать предметы окружающего мира.</i> <i>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</i> <i>Осваивать правила работы в группе</i>	<u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3		8-9 р/т 5	<b>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)</b> Взаимное расположение предметов в пространстве	<i>Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.</i> <i>Знать, как пользоваться порядковыми числительными</i>	<u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4		10-11 р/т 6	<b>Понятие столько же, больше, меньше.</b> Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</i> <i>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел</i> <i>Осваивать правила работы в группе.</i> <i>Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар</i>	<u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
5		12-13	<b>Понятия на сколько больше, на сколько меньше.</b> Сравнение групп предметов: «столько	<i>Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности</i>	<u>Регулятивные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

			же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же		2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>
6		14-15 р/т 7	<b>Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов</b> Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов	<i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел <i>Осваивать</i> правила работы в группе.	3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>
7		18-19 р/т 8	<b>Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»</b> Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	<u>Личностные</u> 1. <i>Принимать</i> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. <i>Выполнять</i> правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать</i> оценку учителя
8		Проверочные работы с.6-7	<b>Закрепление изученного.</b>	<i>Применять</i> полученные знания и умения при выполнении проверочной работы <i>Воспроизводить и применять</i> правила работы в парах. <i>Использовать</i> знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)</b>					
9.		22-23 р/т 9	<b>Много. Один. Письмо цифры 1.</b> Название и запись	<i>Воспроизводить</i> последовательность первых десяти чисел в	<u>Познавательные</u> 1. <i>Ориентироваться</i> в учебниках

			цифрой натурального числа 1	прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	(система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
10.		24-25 р/т 9	<b>Числа 1, 2. Письмо цифры 2.</b> Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
11.		26-27 р/т 10	<b>Число 3. Письмо цифры 3.</b> Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	<i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
12.		28-29	<b>Знаки +, -, =.</b> <b>«Прибавить», «вычесть», «получится».</b> Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать
13.		30-31 р/т 11	<b>Число 4. Письмо цифры 4.</b> Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
14.		32-33 р/т 12	<b>Понятия длиннее, короче,</b>	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз;	<u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать

			<b>одинаковые по длине.</b> Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	<i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
15.		34-35 р/т 13	<b>Число 5. Письмо цифры 5.</b> Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	<i>действий,</i> <i>корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
16.		36-37 р/т 14	<b>Числа от 1 до 5. Состав числа 5.</b> Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	<i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	<u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>
17.		40-41 р/т 15	<b>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	<u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>
18.		42-43 16	<b>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных	<u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>

				линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.
19.		44-45 р/т 17	<b>Закрепление изученного.</b> Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
20.		46-47 р/т 18	<b>Знаки: &lt; (больше), &gt; (меньше), = (равно)</b> Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию
21.		48-49 р/т 19	<b>«Равенство», «неравенство»</b> Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию
22.		50-51 р/т 20	<b>Многоугольник. Виды многоугольников.</b> Распознавание геометрических фигур: многоугольники	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.

				Сравнивать геометрические фигуры
23.		52-53 р/т 21	<b>Числа 6, 7. Письмо цифры 6.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать
24.		54-55 р/т 21	<b>Закрепление. Письмо цифры 7.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).
25.		56-57 р/т 22	<b>Числа 8, 9. Письмо цифры 8.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.
26.		58-59 р/т 22	<b>Закрепление. Письмо цифры 9.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	
27.		60-61 р/т 23	<b>Число 10. Запись цифры 10.</b> Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	
28.		62-63	<b>Числа от 1 до 10.</b>	

			<b>Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).</b> Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	
29.		64-65	<b>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b> Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.
30.		66-67 р/т24	<b>Единицы измерения длины. Сантиметр.</b> Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.
31.		68-69 р/т 25	<b>Увеличение и уменьшение чисел.</b> Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.
32.		70-71 р/т 26	<b>Число 0. Письмо цифры 0.</b> Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.
33.		72-73	<b>Сложение с нулём. Вычитание нуля.</b> Сложение и вычитание 0.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.
34.		74-77 р/т 27	<b>Закрепление. Числа от 1 до 10.</b> Сравнение предметов по	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой



			разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме.	на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	
35.			<b>Закрепление. Проверка знаний.</b> Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	<i>Уметь</i> различать понятия «число», «цифра». <i>Моделировать</i> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре	
36.		78 р/т 28	<b>Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.</b> Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (56 ч.)</b>					
37			<b>Защита проектов.</b>	Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и
38		80-81 р/т 29	<b>Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.</b> Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	
39		82-83 р/т 30	<b>Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.</b> Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	
40		84-85 р/т 31	<b>Случаи сложения и вычитания вида</b>	Выполнение арифметических действий	

			<p><b>+2; -2.</b> Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.</p>	<p>с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»</p>	<p>различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i> 3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i> 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p>
41		86-87 р/т 32	<p><b>Слагаемые. Сумма.</b> Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.</p>	<p>Название компонентов и результата сложения.</p>	<p><u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i> 3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i> 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные</u> 1. <i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i> 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий</i></p>
42		88-89 р/т 33	<p><b>Задача.</b> Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p><b>Выполнять</b> арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение</p>	<p>необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные</u> 1. <i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i> 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий</i></p>
43		90-91 р/т 34	<p><b>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</b> Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> 1. <i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i> 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий</i></p>
44		92-93 р/т 35	<p><b>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.</b> Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел</p>	<p>Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел</p>	<p>здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий</i></p>

45		94-95 р/т 36	<b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	<i>в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>
46		96-97	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b> Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы <u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
47		100-101 р/т 37	<b>Закрепление. Решение задач и числовых выражений</b> Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>
48		104-105 р/т 38	<b>Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>
49		106-107 р/т 39	<b>Прибавить и вычесть число 3.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	

50		108-109 р/т 40	<b>Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач</b> Решение текстовых задач арифметическим способом	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом
51		110-111 р/т 44	<b>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы</b> Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры
52		112-113 р/т 41	<b>Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление</b> Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.
53		114-115 р/т 42	<b>Решение задач изученных видов</b>	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи
54		116-117 р/т 43	Решение текстовых задач арифметическим способом	
55		122-123 р/т 46-47	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b>	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.
56		123-124	Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	
57			<b>Проверочная работа за I полугодие .</b> Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом

			вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	
58		125 р/т 48	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Повторение пройденного.</b> Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Применять усвоенный материал
59		4-5 р/т 3-4	<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом
60		6 р/т 5	<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</b> Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.
61		7 р/т 6	<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</b> Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.
62		8	<b>Прибавить и</b>	Выполнять решение задач

			<p><b>вычесть число 4. Приёмы вычислений.</b> Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа <b>4</b>. Таблица сложения однозначных чисел.</p>	<p>арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям</p>
63		9 р/т 7	<p><b>Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом</p>
64		10	<p><b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b> Решение задач на разностное сравнение чисел.</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
65		11	<p><b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.</b> решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
66		12 р/т 7	<p><b>Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.</b> Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом <b>4</b>.</p>	<p>Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.</p>
67		13	<p><b>Прибавить и</b></p>	<p>Вычитать на основе знания</p>

			<p><b>вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.</b></p> <p>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами</p>	соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами
68		14 р/т 8	<p><b>Перестановка слагаемых.</b></p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Группировка слагаемых</p>	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом
69		15 р/т 9	<p><b>Перестановка слагаемых.</b></p> <p><b>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9</b></p> <p>Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел
70		16	<p><b>Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.</b></p> <p><b>Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9</b></p> <p>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения</p>	Составят таблицу сложения для $D + 5$ , 6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.
71		17 р/т 10	<p><b>Состав чисел в пределах 10.</b></p> <p><b>Закрепление изученного материала.</b></p> <p>Повторить состав чисел, приемы</p>	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические
72		18		

			сложения и вычитания; решать задачи,	действия с числами, повторять состав чисел до 10.
73		19 р/т 11	<b>Закрепление. Решение задач и выражений.</b> Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.
74		22-25 р/т 12	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b> Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10
75		22-25	<b>Закрепление изученного. Проверка знаний.</b> Выявить знания учащихся по пройденной теме	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи
76		26 р/т 13	<b>Связь между суммой и слагаемыми</b>	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
77		27 р/т 14	<b>Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого.</b> Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	
78		28 р/т 15	<b>Решение задач.</b> Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого



			арифметическим способом Арифметические действия с числами	арифметическим способом
79		29 р/т 16	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b> Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.	Проговаривать математические термины; записывать примеры
80		30 р/т 17	<b>Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.</b> Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости
81		31 р/т 18	<b>Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.
82		32 р/т 19	<b>Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9</b> Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 <b>Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;</b>	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании
83		33 р/т 19	<b>Вычитание из чисел 8, 9. Решение</b>	проговаривать математические термины;

			<p><b>задач</b>          Приёмы вычислений:          прибавление числа по частям,          вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.          Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач</p>
84		34 р/т 20	<p><b>Вычитание из числа 10</b>          Выполнять вычисления вида <math>10 - \square</math>, применяя знания состава числа 10.          Таблица сложения однозначных чисел.</p>	<p>Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3</p>
85		35	<p><b>Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания</b>  <b>Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка .</b>          Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.</p>	<p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.</p>
86		36-37 р/т 21	<p><b>Килограмм</b>          Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.</p>	<p>Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин.  <b>Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.</b></p>
87		38 р/т 22	<p><b>Литр</b>          Единица измерения вместимости: литр.  <b>Формировать</b></p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин.  <b>Формировать умение</b></p>

			<p>умение <b>сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.</b> Установление зависимости между величинами</p>	<p><b>сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.</b></p>	
88		39-40 р/т 21	<p><b>Что узнали. Чему научились.</b> <b>Закрепление</b> Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».</p>	<p>Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10</p>	
89		42-43 р/т 22			
90			<p><b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»</b> Проверка знаний, умений и навыков уч-ся.</p>	<p>Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.</p>	
91			<p><b>Закрепление</b> Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами.</p>	<p>Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10</p>	
92			<p>Отношения «больше на...», «меньше на...».</p>	<p>Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10</p>	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)</b>					
93		46-47 р/т 23	<p><b>Устная нумерация чисел от 1 до 20</b> <b>Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел</b> Название, последовательность</p>	<p>Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.</p>	<p><u><b>Познавательные</b></u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>

			натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.		3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
94		48-49 р/т 24	<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</b> Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>
95		50 р/т 24	<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел</b> <b>Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел</b> Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок названия при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>
96		51 р/т 25	<b>Дециметр</b> Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры	<u>Коммуникативные</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об</i>
97		52 р/т 26	<b>Сложение и вычитание вида</b>	Записывать и читать примеры, используя	
98		53 р/т 27	<b>10+7, 17-7, 17-10</b> Арифметические	Математические термины; вычислять, используя состав	

			действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	чисел	<i>ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
99		56-59 р/т 28	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <b>Закрепление</b> Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>
100			<b>Закрепление изученного.</b> <b>Проверка знаний.</b> <b>Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность</b>	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	
101		60 р/т 29	<b>Подготовка к введению задач в два действия</b> Решение текстовых задач	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	
102		61 р/т 30	арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	
103		62 р/т 31	<b>Ознакомление с задачами в два действия.</b> Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия,	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	
104		63 р/т 32	составление и чтение математических равенств	Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. ( 21ч. )</b>					
105		64-65 р/т 33	<b>Общий прием сложения</b>	Читать, решать и записывать примеры;	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться

			<p><b>однозначных чисел с переходом через десяток.</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений</p>	<p>припоминать состав чисел; приводить примеры</p>	<p>в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве</i></p>
106	66 р/т 34	<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+2</math>, <math>\square+3</math></b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания</p>	<p>Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b>.</p>		
107	67 р/т 35	<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+4</math></b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания</p>	<p>Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.</p>		
108	68 р/т 35	<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+5</math></b> Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания</p>			
109	69 р/т 36	<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+6</math></b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания</p>			
110	70 р/т 36	<p><b>Сложение однозначных чисел</b></p>			

			<p><b>с переходом через десяток вида <math>\square+7</math></b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.</p>		<p><i>с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p>
111		71 р/т 37	<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+8</math>, <math>\square+9</math></b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.</p>		<p><u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
112		72 р/т 38	<p><b>Таблица сложения.</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания</p>	<p>Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным</p>
113		73 р/т 39	<p><b>Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.</b> Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами</p>	<p>Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.</p>	

114 115	76-79 р/т 40	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <b>Закрепление.</b> Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение	<i>переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>
116	80-81 р/т 41	<b>Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.</b> Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям	
117	82 р/т 42	<b>Вычитание вида 11-□</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие	
118	83 р/т 42	<b>Вычитание вида 12-□</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	арифметическое действие и ход его выполнения.  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	
119	84 р/т 43	<b>Вычитание вида 13-□</b>		



			Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
120		85 р/т 43	<b>Вычитание вида 14-</b> □ Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
121		86 р/т 44	<b>Вычитание вида 15-</b> □ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
122		87 р/т 44	<b>Вычитание вида 16-</b> □ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
123		88 р/т 45	<b>Вычитание вида 17-</b> □, <b>18-</b> □ Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по		

			частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	
124		89 р/т 46	<b>Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.
125 126		92-95 р/т 47-48	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.
<b>Итоговое повторение (6 ч.)</b>				
127		98-99	<b>Проект «Математика вокруг нас»</b>	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
128			<b>Итоговая контрольная работа.</b> Итоговый контроль. Проверить знания	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за

			учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	свои поступки.	
129		100-101	<b>Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.</b>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Распознавание геометрических фигур.</p> <p>Установление зависимости между величинами.</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i></p> <p>2. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i></p> <p>3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</i></p>

					<p><i>устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p><i>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</i></p> <p><b><u>Личностные</u></b></p> <p><i>. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p><i>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</i></p> <p><i>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p>
130		102	<b>Сложение и вычитание.</b>		
131		103	<b>Сложение и вычитание.</b>		
132		104-107	<b>Решение задач изученных видов.</b>		
<b>Итого: 132 часа</b>					

