

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
Афонина Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

Рабочая программа
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
11 класс

2018 -2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch.Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 11 класса Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года, примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г.И. Ворониной « Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2005).

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 11 класса Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной «Deutsch.Kontakte - Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о молодёжной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко- русским словарём;
- книги для учителя;
- сборника упражнений;
- аудиокассеты

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

1. обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
2. развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:
 - обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодёжной культуры;
 - формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
 - организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
 - целенаправленного формирования целостно-ориентированных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
 - сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности

(говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально- ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предполагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объёме высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям. К учебно-методическому комплексу «Deutsch.Kontakte» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключён раздел « Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые используют по своему усмотрению, планируются только сроки работы над разделами программы.

Место учебного предмета

Программа рассчитана на 3 ч в неделю (102 ч) в соответствии с учебным планом СОШ на учебный год.

Учебник «Deutsch.Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки (на изучение которых отводится приблизительно 7-8 учебных часов), в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплекс рассчитан на 2 года обучения (10-11 классы), авторами учебника предлагается изучение разделов 1 и 2.

Содержание учебного предмета

Обучение в 11 классе является завершающим курсом обучения немецкому языку, подготавливающий учащихся к сдаче государственного экзамена.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать интересы учащегося старшей школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать в тематику иноязычной речевой деятельности материалы профориентационной направленности, сфер культуры, искусства, СМИ. Это дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая

характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Требования к уровню подготовки учащихся, освоивших программу за 11 класс

В результате изучения немецкого языка на базовом уровне одиннадцатиклассники должны:

знать \ понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь

говорение

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);
- объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося;
- объем монологического высказывания **12-15 фраз**.

аудирование

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

письмо

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на работу/учебу);

- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;

- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию.

Овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;

- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);

- вести диалог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);

- убеждать и приводить для этого аргументы;

- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;

- делать обобщения и выводы;

- составлять анкету;

- проводить опрос и обобщать полученные данные;

- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;

- правильно оформлять личное письмо.

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте;

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Перечень контрольных работ

- 1 Контрольная работа №1 по теме «Все о культуре».
- 2 Контрольная работа №2 по теме «В тенденции со временем».
- 3 Контрольная работа №3 по теме «Контрольный тест (за 10—11 классы)».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол- во ча- сов	Период прохождения программы	Вид контроля
1	<u>Все о культуре.</u>	52	2.09-20.01	Контроль чтения
2	<u>В тенденции со временем.</u> <u>Повторение.</u>	49	22.01-22.05	Контроль диалога+ письмо

Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

для учителя:

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.- М., Астрель, 2006.
2. Программа общеобразовательных учреждений, второй иностранный язык «Немецкий язык.», 10-11 классы, Г. И. Воронина, М., Просвещение, 2006.
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
4. Богданов В. М. «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
5. Воронина Г. И., аудиокурс к учебнику немецкого языка, - М., Просвещение, 2009.
6. Воронина Г. И., Гаврилова Г. А., Артемова Н. А. «Немецкий язык, контакты» - сборник упражнений к учебнику для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (рабочая тетрадь), - М., Просвещение, 2009;
5. Воронина Г. И., Карелина И. В. «Немецкий язык, контакты» - учебник для 10-го – 11-го классов, - М., Просвещение, 2009;
6. Клейменова О. С. «Тесты по немецкому языку. 11 класс» к учебнику Г. И. Ворониной и И.В. Карелиной «Немецкий язык, контакты. 10-11 класс» - М., «Экзамен», 2007;
7. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;

Учебно-методическое обеспечение для ученика:

1. Богданов В. М. «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
2. Воронина Г. И., аудиокурс к учебнику немецкого языка, - М., Просвещение, 2009.
3. Воронина Г. И., Гаврилова Г. А., Артемова Н. А. «Немецкий язык, контакты» - сборник упражнений к учебнику для 10 – 11 классов

общеобразовательных учреждений (рабочая тетрадь), - М., Просвещение, 2009;

4. Воронина Г. И., Карелина И. В. «Немецкий язык, контакты» - учебник для 10-го – 11-го классов, - М., Просвещение, 2009;

5. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;

6. Клейменова О. С. «Тесты по немецкому языку. 11 класс» к учебнику Г. И. Ворониной и И. В. Карелиной «Немецкий язык, контакты. 10-11 класс» - М., «Экзамен», 2007;