

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 4»  
Афонина Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

**Рабочая программа  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
5 класс  
в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования**

**учитель: Тостюкова Н.А**

2018 -2019 г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5-9 классов на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы. В ней учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования. Программа составлена на основе

Примерной программы общего образования по иностранному языку (Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения), авторской программы Бим И. Л., Садовой Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы». Используется УМК Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»).

Обучение немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили

некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

### **Цели учебного предмета**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Изучение немецкого языка в основной школы построено на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой

игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Учебный план отводит для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах по 102 часов в год, по 3 часа в неделю в каждом классе.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с

представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## III. Предметные результаты:

### **в коммуникативной сфере:**

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;  
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;  
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

***Содержание предмета немецкий язык.***

**Предметное содержание речи**

**5 класс (102 часа)**

**Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!»** Формирование навыков говорения. Повторение грамматики: спряжение возвратных глаголов. Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Обучение говорению по опорам. Повторение грамматики: прошедшее время перфект. Работа с устным образцом диалогической речи. Работа с устным образцом диалогической речи. Повторение лексического и грамматического материала. **«Старый немецкий город. Что в нём?»** Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи на уровне предлож. Повторение грамматики: отриц nicht/kein. Формирование навыков письма. Обучение говорению по опорам. Обучение диалогической речи с использованием образца. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками



**«В городе. Кто здесь живёт?»** Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи на уровне предлож. Введ граммат явл: указ мест-я этот/ тот. Формирование навыков говорения.

Совершенствование орфографических навыков Формирование навыков чтения. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и граммати материала Лексико-граммат тест. Работа над ошибками

**«Улицы города. Какие они?»** Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи на уровне текста .Активизация лексических единиц в речи. Формирование навыков аудирования. Обучение монологической речи на ситуативной основе. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и граммати материала. Лексико - грамматический тест. Работа над ошибками

**«Где и как живут люди?»** Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи. Повтор граммат явл: слон сущ-х в дат падеже. Трен граммат явл: слон сущ-х в дат падеже. Совершенствование орфографических навыков Формирование навыков поискового чтения. Соверш навыков изуч чтения. Соверш навыков аудирования. Обучение диалог речи по образцу. Повторение лексического и граммати материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

**«Дома у Габи. Что мы здесь видим?»** Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи. Соверш навыков аудирования. Обучение монолог речи по опорам. Соверш навыков говорения. Формир навыков изуч чтения. Соверш навыков изуч чтения. Соверш навыков письма. Повторение лексического и граммати материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

**«Как выглядит город Габи в разное время года?»** Введение и тренировка лексических единиц. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексич ед в речи. Соверш навыков поиск чтения Образ и употребл порядковых числит. Совершенствование навыков письма. Формир навыков аудирования. Соверш навыков аудирования. Повторение лексического и граммати материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

**«Большая уборка в городе. Хорошая идея!»** Совершенст навыков поиск чтения. Совершенст навыков изуч чтения Повтор мод глаголов müssen , sollen. Активиз лексич единиц в речи. Предлоги дательного падежа. Повторение сущ-х в вин падеже. Повторение: степени сравнения прилагательных. Соверш навыков устной речи. Повторение лексического и граммати материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

**«В город снова приезжают гости».** Введение и трен лексич единиц. Активиз лексич единиц в речи. Инфинит оборот um ... zu +Infinitiv. Соверш навыков аудирования. Совершенст навыков поискового чтения. Развитие аудитив навыков. Предлоги дат и вин падежей. Трен навыков устной речи. Повторение лексического и граммати материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

**«Наши нем друзья готовят прощальный праздник»** Соверш навыков аудирования. Предлоги винител падежа. Соверш навыков изучающ чтения. Активиз лексич единиц в речи. Трен навыков устной речи. Повторение

лексического и граммат материала. Лексико – граммат тест. Резерв. Резерв.  
Резерв

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Коммуникативные умения

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
  - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- глаголы в формах страдательного залога;
- модальные глаголы и их эквиваленты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

## **Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ Формирование универсальных учебных действий**

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.



Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

### **Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

### **Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

### **Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций**

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

## **Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для
- поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

## **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### ***Выпускник научится:***

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - — определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - — определять назначение разных видов текстов;
  - — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - — различать темы и подтемы специального текста;
  - — выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - — прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### ***Выпускник научится:***

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст:
  - — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - — делать выводы из сформулированных посылок;
  - — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

## **Работа с текстом: оценка информации**

### ***Выпускник научится:***

- откликаться на содержание текста:
  - — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - — находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;



- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**5 класс (102 часа)**

№ п/п	Тема урока	Элемент содержания	Требования к уровню достижений	Дом. задание
			<i>аудирование, говорение, чтение, письмо</i>	
<b>Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс. ( 8 ч)</b>				
<b>1 четверть</b>				
1.	1.Что видят дети в школьном дворе? Как дети знакомятся?	<b>Лексика:</b> sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau.	Воспринимать на слух связное сообщение; Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту; Воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и инсценировать их; уметь рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму;	Стр.8 лексика; РТ: стр.4-5 упр.3,4
2.	2.Родители новых учеников тоже знакомятся.	<b>Лексика:</b> der Bekannte, die Bekannte. <b>Грамматика:</b> Возвратные местоимения.	Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям.	РТ: стр.6 упр.2,3
3.	3.Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.	<b>Лексика:</b> schlau, überlisten, verwandeln, befreien. <b>Грамматика:</b> спряжение глаголов в настоящем времени;	Воспринимать на слух рассказ и затем читать этот текст с пропусками вслух; уметь составлять рассказ, используя в качестве опор основные схемы предложений	Стр.17 лексика; Стр.15-16 упр6

		структура предлож.		
4.	4.Что обычно делают дети на летних каникулах?	<b>Лексика</b> Das Land(die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese(die Wiesen). <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных.	Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания; использовать лексику по теме «Лето» при описании летней погоды и природы;	РТ: стр.9-11 упр.2,3
5.	5.А что делали Сабина, Свен и другие летом?	<b>Лексика</b> Sich freuen. <b>Грамматика:</b> спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время.	Употреблять возвратные глаголы; уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время.	Стр.24-25 упр.5; РТ: стр.12 упр.3
6.	6.Дети разговаривают о своих летних каникулах.	<b>Лексика</b> Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaß! <b>Грамматика:</b> прошедшее разговорное время.	Уметь воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсценировать; употреблять прошедшее разговорное время; читать с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по его содержанию; читать подписи к рисункам и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	РТ: стр.15 упр.2
7.	7. Урок – повторение пройденного по теме.	ЛЕ и РО по теме.	<b>(входной контроль)</b> Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Стр.31 лексика; РТ: стр.16 упр.3,4
8.	<b><u>8. Контрольная работа №1 (входной контроль)</u></b>			

**§1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем? (**

9.	1. Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме «Город»	<b>Лексика:</b> die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern. <b>Грамматика:</b> образование мн. числа имен существ.	умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом	РТ: стр.17-18 упр.1,2
10.	2. Как возражать, используя отрицания nicht, kein.	<b>Лексика:</b> die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern. <b>Грамматика:</b> отрицание nicht/kein.	умение возражать, используя отрицания; умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом	Стр.43 лексика; Стр.42 упр.8
11.	3. Развитие навыков чтения и письма.	<b>Лексика:</b> das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern. <b>Грамматика:</b>	навыки чтения текста с полным пониманием, пользуясь при необходимости словарем и сносками; умение письменно фиксировать элементарные сообщения о городе.	РТ: стр.22 упр.3-5
12.	4. Совершенствование навыков работы с текстом.	<b>Лексика:</b> das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	РТ: стр.20 упр.4

13.	5. Развитие навыков диалогической речи.«На улице».	<b>Лексика:</b> fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung.	умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии	РТ: стр.23-24 упр.1,2
14.	6. Развитие навыков аудирования.	<b>Лексика:</b> fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung.	восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии.	РТ: стр.26 упр.4
15.	7. Урок – повторение по теме «Старый немецкий город»	Лексика по теме	умение возражать, используя отрицания; умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом; умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии	РТ: стр.26 упр.3
16.	8. Мой город.		умение рассказывать о городе, используя лексический материал; умение называть и характеризовать жителей города	подгот. к К/Р
17.	<b>9. Обобщение материала по теме «Старый немецкий город»</b>	Лексика по теме	Умение на практике применять полученные знания	Повтор слов, грамматическ. матер.

18.	10. Домашнее чтение.			К.д.ч.
-----	----------------------	--	--	--------

**§2. In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе... Кто в нем живет? ( 8 ч)**

19.	1. Кто живет в городе? Ознакомление с новой лексикой.	<b>Лексика:</b> der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. <b>Грамматика:</b> мн. число сущ-х, словообразовани е.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи	Стр.63 лексика
20.	2. Ознакомление с новой лексикой по теме «Профессия»	<b>Лексика:</b> der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. <b>Грамматика:</b> указа-тельные местоимен.	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	РТ: стр.28-29 упр.3
21.	3. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	<b>Лексика:</b> das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/ bist du damit einverstanden?	восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенных на языковом и речевом материале данной серии.	
22.	4. Обучение работе с текстом. <u>Контроль</u>	<b>Лексика:</b> das Schaufenster (die Schaufenster), das	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова,	

	<b>навыков чтения.</b>	Schild (-er), das Symbol (-e), Seid ihr/bist du damit einverstanden?	понимать основное содержание	
23.	5. Развитие навыков устной речи. «На улице»	<b>Лексика:</b> das Zeug, die Ware.	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	РТ: стр. 33 упр.4
24.	6. Развитие навыков аудирования и говорения.	<b>Лексика:</b> das Zeug, die Ware. <b>Грамматика:</b> словосложение, как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме	Составить рассказ о своем городе.
25.	7. Урок – повторение по теме : «Мой город. Кто в нем живет?»	Лексика по теме.	Структурирование знаний Умение применять на практике полученные знания	
26.	8. <b><u>Контрольная работа №2 по теме «Кто живет в городе?»</u></b>	Лексика по теме.	Структурирование знаний Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	

### §3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? ( 9 ч )

#### II четверть

27.	1. Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Улицы города».	<b>Лексика:</b> Die Gasse, die Straßenbahn, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Luftfasssäule, die Telefonzelle, der Fußgänger, die Fußgängerzone, zu Fuß gehen,	Умение воспринимать на слух рифмовку, содержащую новый лексический материал; умение составлять предложения с новыми словами.	Стр.83 слова уч.
-----	---	---	--	------------------

		einkaufen (gehen), laut, kurz, breit, schmal, schnell, langsam, lang, stark, wenig		
28.	2. Совершенствование навыков ответа на вопросы.	<b>Лексика:</b> das Flugzeug, der Kaffee, das Eis, fahren, laufen, fliegen, Rad fahren, essen, trinken, rufen, hören, bellen, sauber machen,	Умение семантизировать новую лексику по контексту; умение строить грамматически правильный ответ на поставленный вопрос.	
29.	3. Спряжение сильных глаголов.		Спрягать в настоящем времени слабые и сильные глаголы.	
30.	4. Совершенствование навыков чтения.	das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nah, warten auf, passieren, nennen.	Умение читать тексты, содержащие вновь изученный материал и осуществлять поиск необходимой информации в них.	
31.	5. Развитие речевых навыков и умений.	<b>Лексика:</b> Die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/ bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben. <b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения.	Уметь воспринимать на слух рассказ и отвечать на вопросы по содержанию услышанного.	
32.	6. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.		Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал.	
33.	7. Улицы нашего города. <b>Контроль письма</b>		Умение описывать улицы города, используя изученную по теме лексику; умение	

			рассказывать об улицах нашего города.	
34.	8. Повторение спряжения и употребления модальных глаголов в речи.		Применять на практике полученные знания по теме	
35.	9. <u>Обобщение материала по теме «Улицы города»</u>		Применять на практике полученные знания по теме.	

#### §4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди? ( 11 ч )

36.	1. Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе»	<b>Лексика:</b> Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem	Воспринимать на слух рифмованный материал и отвечать на вопросы по содержанию услышанного; читать микротексты, содержащие новую лексику, отвечать на вопросы; называть адрес.	
37.	2. Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf, vor.	<b>Грамматика:</b> РО с предлогами в, у, при, на, позади, рядом, перед, между.	Отвечать на вопрос Где?, указывая местонахождение предметов и правильно употребляя артикль в дательном падеже.	
38.	3. Чтение текста с полным пониманием. <u>Контроль навыков чтения</u>	<b>Лексика:</b> Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort	Воспринимать на слух рифмованный материал и рифмовать самим; осуществлять поиск новых слов в словаре; читать диалог по ролям и находить нужную информацию в тексте.	
39.	4. Развитие навыков разговорной речи.	<b>Лексика:</b> Der Planet, die Erde,	Умение воспринимать на слух небольшой	



	<b><u>Контроль аудирования.</u></b>	die Natur, das Gras	диалог по теме и выполнять послетекстовые упражнения.	
40.	5. Ситуативное общение. Работа с картой города.	<b>Лексика:</b> Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	умение называть адрес и номер телефона по-немецки; умение читать диалоги по ролям и заменять выделенные слова другими.	
41.	6. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.		Умение общаться на заданную тему «На улице»; называть местонахождение объектов в городе; характеризовать жителей города.	
42.	7. Совершенствование навыков чтения и письма.	<b>Лексика:</b> Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort	Воспринимать на слух рифмованный материал и рифмовать самим; осуществлять поиск новых слов в словаре; читать диалог по ролям и находить нужную информацию в тексте.	
43.	8. Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём городе?»	Лексика по теме	Отвечать на вопросы, составлять рассказ с опорой на текст учебника о своём городе.	
44.	9. <b><u>Контроль навыков монологической речи.</u></b>	Лексика по теме	Рассказывать о своём городе (селе).	
45.	10. <b><u>Итоговая контрольная работа за I полугодие.</u></b>	Лексика по теме и грамматический материал	Применять на практике полученные знания по теме.	
46.	11. Работа над ошибками		Применять на практике полученные знания по теме.	

### III четверть

#### §5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим? ( 9 ч )

47.	1.Повторение лексики по теме «Семья».	Лексика по теме семья. (2. класс)	Читать текст с пропусками, уметь передать содержание текста, воспринимать на слух связанное сообщение с опорой на картинку, отвечать на вопросы по прослушанной информации.	Описание фото своей семьи.
48.	2. Введение лексики по теме «Дом». Обучение работе с текстом.	<b>Лексика:</b> Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke)/die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das /der Vogelbauer (die Vogelbauer),	Работать со словарем (поиск новых слов), читать текст и определять значение новых слов по контексту, осуществлять поиск заданной информации в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Стр.118 лексика
49.	3. Чтение полилога. Обучение описанию комнаты.	<b>Лексика:</b> die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter	Воспринимать на слух полилог, выполнять тестовые задания к нему, описывать рисунки с изображением комнат Габи с опорой на вопросы к ним.	Стр. 120-122 лексика
50.	4. Описание комнаты/дома. <b><u>Контроль говорения</u></b>	<b>Лексика:</b> die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen),	Воспринимать на слух описание комнаты и изображать предметы о которых идет речь на схеме, а затем	Нарисовать и описать свою комнату.

		gemütlich, hängen, über, unter <b>Грамматика:</b> особенности спряжения глагола «помогать».	описывать то, что изобразили; спрягать глагол helfen (помогать); тренироваться в описании комнат совей квартиры.	
51.	5. Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах.	<b>Лексика:</b> Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, das Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen.	Работать со словарем (поиск незнакомых слов), читать текст в полголоса, с целью понять основное содержание текста, находить в тексте немецкие эквиваленты русских слов и предложений, отвечать на вопросы по тексту, обмениваться информацией в группах. Спрягать глаголы с отделяемыми приставками.	РТ: стр. 59 Упр.1
52	6. Диалогическое общение. Аудирование.	-- <b>Грамматика:</b> порядок слов в предложениях, глаголы с отделяемыми приставками.	Употреблять глаголы с отделяемыми приставками в предложениях; уметь вести диалог – расспрос по аналогии про-читанных текстов; восп-ринимать на слух информа-цию и отвечать на вопросы по прослушанному тексту.	Стр. 129 лексика
53.	7. Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ.	<b>Лексика:</b> An, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen. <b>Грамматика:</b> Склонение сущ-	Употреблять речевой образец „helfen, schreiben, antworten (Wem?)	

		х и личных мест-ний в дат.пад.		
54.	8. Чтение текста с полным пониманием. Ситуативное общение.	<b>Лексика:</b> Die Welt, die Umwelt, der Umweltschutz, die Gefahr, schmutzig, Parks anlegen.	Читать текст с пропусками, инсценировать ситуацию, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему, высказывать свое мнение о проблеме загрязнения окружающей среды.	
55.	9. <u>Обобщающее повторение по теме «В доме/квартире. Что здесь есть?»</u>	Лексика и грамматика по теме.	Применять на практике полученные знания по теме.	
<b>§6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различное время года? ( 10ч. )</b>				
56.	1. Работа над полилогом. Активизация лексики по теме «Времена года».	<b>Лексика:</b> Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null.	Воспринимать на слух диалог, уметь ответить на поставленный вопрос, читать диалог по ролям, находить немецкие соответствия русским предложениям в тексте.	
57.	2. Введение новой лексики по теме «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки.	<b>Лексика:</b> Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null. <b>Грамматика:</b> безличные предложения.	Семантизировать новую лексику по контексту, переводить на русский язык безличные предложения, составлять рассказ – описание с опорой на картинку.	

58.	3. Поэтические переводы немецких песен. Порядковые числительные.	<b>Лексика:</b> Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? <b>Грамматика:</b> Порядковые числительные.	Воспринимать текст на слух, с целью понять основное содержание; уметь находить соответствия немецкого поэтического текста и русского перевода, называть даты (активизация порядковых числительных),	
59.	4. Праздники в Германии. ( <i>написание поздравительной открытки</i> )	<b>Лексика:</b> Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? <b>Грамматика:</b> Порядковые числительные.	Воспринимать на слух небольшой текст, семантизировать новую лексику с опорой на контекст, вести диалог – расспрос; писать поздравительные открытки.	
60.	5. Развитие навыков диалогической речи.	Die Basterei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff	Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе, инсценировать диалог по теме «Подготовка к празднику»	
61.	6. Систематизация лексики по теме.		Систематизировать новые слова по тематическому принципу, правильное написание слов.	

62.	7. Совершенствование навыков говорения по теме.		Описывать город в любое время года, составлять рассказ о своем родном городе	
63.	8. Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?»	<b>Лексика:</b> das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, der Stall, im Nirgend-Wald an der Kuckucks-Gasse, zahm.	Работать со словарем, воспринимать на слух текст, осуществлять поиск заданной информации в тексте.	
64.	9. <u>Контрольная работа по теме «Времена года».</u>		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			

**§7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... Генеральная уборка в городе. Классная идея! (13 ч. )**

66.	1. Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen».	<b>Лексика:</b> Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die	Семантизировать новую лексику по контексту, воспринимать текст на слух, выполнять послетекстовые упражнения. Использовать в речи модальные глаголы долженствования «sollen» и «müssen».	
67.	2. Введение новой лексики по теме «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом.	Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Weg mit dem Müll!	Работать со словарем, воспринимать текст на слух, читать полилог по ролям, выполнять тестовые задания к нему, обсуждать	

		<b>Грамматика:</b> Модальные глаголы долженствования.	информацию, полученную из полилога.	
68.	3. Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа.	<b>Лексика:</b> Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige. <b>Грамматика:</b>	Воспринимать диалоги на слух, читать по ролям, обмениваться полученной информацией, употреблять в речи предлоги дательного падежа, склонять существительные в дативе.	
69.	4. Спряжение сильных глаголов в наст. времени + существительные в винительном падеже.	Предлоги дательного падежа. Склонение сущ. в винит. падеже.	Работать со словарем, спрягать сильные глаголы в настоящем времени, употреблять после них существительные в винительном падеже, тренироваться в употреблении РО с глаголом «нуждаться».	
70.	5. Повторение степеней сравнения прилагательных.	<b>Грамматика:</b> степени сравнения имен прилагательных.	Образовывать три степени сравнения прилагательных, высказывать свое мнение с опорой на речевое клише.	
71.	6. Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора.		Воспринимать мини-диалоги на слух, читать их по ролям, составлять диалоги по аналогии.	
72.	7. Систематизация ЛЕ и РО по теме.	ЛЕ и РО по теме.	Семантизировать лексику по тематическому принципу, инсценировать диалоги по теме, склонять существительные в дательном и винительном падеже.	

73.	8. <u>Контроль чтения</u> с полным пониманием содержания.		Читать текст с полным пониманием прочитанного, осуществлять поиск заданной информации в тексте	
74.	9. <u>Контрольная работа по теме «Большая уборка в городе».</u>		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	
75.	10. Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	
76.- 78	Домашнее чтение			

#### IV четверть

### §8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? (10 ч. )

79.	1. Повторение спряжения и употребления глагола «иметь».	<b>Лексика:</b> Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? <b>Грамматика:</b> Спряжение глагола «иметь»	Читать текст с полным пониманием содержания, употреблять в речи РО с глаголом «иметь», спряжение модального глагола «желать».	
80.	2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	<b>Грамматика:</b> Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	Переводить предложения с инфинитивным оборотом „um ... zu + Infinitiv“, уметь употреблять в речи данный РО, воспринимать диалог на слух, читать диалог по ролям.	
81.	3. Развитие навыков работы с диалогом.	<b>Лексика:</b> Die Schnecke, der Sand, Sehr	Читать диалог «про себя», осуществлять поиск запрашиваемой	



		nett von dir/Ihnen! die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	информации в тексте, развивать языковую догадку.	
82.	4. Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Воспринимать на слух текст, выполнять послетекстовые упражнения; употреблять предлоги с дат. и винит. пад.	
83.	5. Развитие речевых умений по теме «Гости в городе»	<b>Лексика:</b> Bewundern, sich interessieren für (Akk), Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin.	Рассказывать о себе в ситуации «Знакомство», выполнять вопросно-ответные упражнения.	
84.	6. Ситуативное общение «Экскурсия по городу»	<b>Грамматика:</b> спряжение sich interessieren für (Akk), wollen, mögen в форме «möchte»	уметь рассказать какие достопримечательности можно посмотреть в нашем городе, употреблять соответствующий речевой этикет.	
85.	7. Систематизация лексико-грамматических навыков по теме.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Употреблять глагол «интересоваться» в различных РО, высказываться по одной из основных подтем, употреблять предлоги с дательным и винительным падежом, инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv»	
86.	8. Обучение описанию макета города.		Отвечать на вопросы, описывать свой макет города, используя изученную лексику.	
87.	9. <b><u>Контрольная работа по теме «В наш город»</u></b>	ЛЕ и РО по теме. Предлоги	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	

	<u><b>приезжают гости»</b></u>	винительного и дательного падежей.		
88.	10. . Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками коррекции и оценки своей деятельности	
<b>§9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы? ( 10 ч. )</b>				
89.	1. Развитие навыков аудирования.	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags,	Умение вести диалог – расспрос, описывать картинку, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему.	
90.	2. Работа с текстом. повторение предлогов с Akkusativ.	nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch.	Спрягать глаголы с отделяемыми приставками, употреблять в речи предлогов с сущ.в винительном падеже.	
91.	3. Ведение новой лексики по теме «Накрываем на стол». Чтение микротекстов.	Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der	Писать приглашение на праздник по образцу, читать тексты с общим пониманием содержания, отвечать на вопросы к ним, работать со словарем.	
92.	4. Развитие навыков говорения.	Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer.	Воспринимать на слух мини-диалоги, работать со словарем, читать диалоги по ролям.	
93.	5. Ситуативное общение «За столом».	ЛЕ и РО по теме.	Моделировать ситуацию, использовать в речи соответствующую для данной ситуации	

			лексику.	
94.	6. Систематизация лексико-грамматического материала по теме.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	
95-97.	7. Обобщение пройденного материала за курс 5 класса	ЛЕ и РО по теме.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	
98.	8. <u><b>Итоговый тест за курс 5 класса.</b></u> <u><b>Чтение,</b></u> <u><b>Аудирование.</b></u>	ЛЕ и РО по теме.	Аудирование: передавать содержание. Основную мысль услышанного, вербально или невербально реагировать на услышанное	
99.	9. <u><b>Итоговый тест за курс 5 класса.</b></u> <u><b>Письмо,</b></u> <u><b>грамматика</b></u>		Письмо: делать краткие выписки из текста	
100.	<u><b>Итоговый тест за курс 5 класса .</b></u> <u><b>Устная речь.</b></u>			
101-102.	<u><b>Подведение итогов.</b></u> <u><b>Подведение итогов.</b></u>			

**Описание учебно –методического и материально-технического обеспечения учебного предмета**

**БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку
2. Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)
3. Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)

4. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
5. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку
6. Учебно-методические комплекты (учебники) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе
7. Книги для чтения на иностранном языке
8. Пособия по страноведению Великобритании/Германии / Франции/ Испании/  
...
9. Контрольно-измерительные материалы по языкам
10. Двухязычные словари
11. Толковые словари (одноязычные)
12. Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
13. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

#### ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- 2.1. Алфавит (настенная таблица)
- 2.2. Произносительная таблица
- 2.3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие. Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Они должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). Цифровые компоненты могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, на различные формы обучения, в том числе, игровые.
2. Словари и переводчики Словари должны иметь возможность озвучивания иностранных слов
3. Коллекция цифровых образовательных ресурсов Коллекции цифровых образовательных ресурсов могут размещаться на CD, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Коллекции включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу.
4. Инструменты учебной деятельности

#### ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

1. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.
4. Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

1. Мультимедиа проектор
2. Экран на штативе или навесной
3. Столик для проектора
4. Компьютер