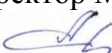


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
 Афонина Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

**Рабочая программа
по НЕМЕЦКОМУ Языку
6 класс
в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования**

учитель: Закомалдина М.В

2018 -2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 6 классе разработана на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014г ФГОС

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс.

В 6 классе на изучение немецкого языка базисным учебным планом **отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.**

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык. 6 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садовой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета.

В практические задачи входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная .

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

В данном классе ведущими методами обучения предмета являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. На уроках используются элементы следующих технологий: проблемно – поисковая, исследовательская, личностно ориентированное обучение, ИКТ.

Уровень обучения: базовый.

Формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

Цели и задачи обучения.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в

своим практическим овладением немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. 6 класс.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии

школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых

средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной

компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации вы-

бора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную (физминутки), требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Учебно-воспитательный процесс строится на общении между учителем и учениками, на учебном сотрудничестве / партнерстве; применяются парные и групповые формы работы доминируют; ученик и учитель в процессе обучения все время ставится в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Место предмета иностранный язык в учебном плане.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции,

расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнера по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выразить своё мнение к прочитанному;

Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах; (объём: 30—40 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,

- словосочетания, предложения;

- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;

- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе

и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию

инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Содержание учебного курса.

- Здравствуй, школа! Курс повторения - 4 часа+1 резервный
- 1 Начало учебного года- 12 часов +1 резервный
 - 2 На улице листопад- 12 часов+1 резервный
 - 3 Немецкие школы ,какие они? - 12 часов+1 резервный
 - 4 Что делают наши немецкие друзья в школе?- 12 часов+1 резервный
 - 5 Свободное время-досуг и увлечения- 12 часов+1 резервный

- 6 Поездка с классом по Германии. Как это здорово! -12 часов
- 7 В конце учебного года – весёлый карнавал- 8 часов +5 резервные
- 8 Итоговая контрольная работа-2 часа

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

В результате изучения иностранного языка учащиеся 6 класса должны:

-знать/ понимать:

-основные значения изученные лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

-признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-уметь :

говорение

-вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

-вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;

-вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;

-выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

-рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;

-давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);

-описывать природу, город, село;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль ---прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

-выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

аудирование:

-воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;

-понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

чтение:

-понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);

-понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;

-просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

письмо:

-написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;

-заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);

-личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Тематический поурочный план

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся(практические, контрольные, лабораторные работы, экскурсии и др.)	Ведущие формы, методы, средства обучения.
Здравствуй, школа! Курс повторения. (4 часа +1 рез.)			
1.	Знакомство с новым	Беседа по теме.	Урок повторения

	персонажем учебника.		лексики, контроль диалогической речи.
2.	Описание города.	Рассказ о типичном немецком городе.	Монологическое высказывание.
3.	Диалоги в ситуации «На улице города».	Словарный диктант.	Работа в парах.
4.	Речевые образцы Wo ?+ Dativ Wohin+ Akkusativ	Практикум.	Урок повторения грамматики.
5.	Проект « Что интересного в школе и в классе.»	Работа над проектом.	Урок работы над проектом.

1. Начало учебного года. Везде ли он одинаков? (12 часов + 1

6.	Начало учебного года.	Поздравление одноклассников.	Урок введения в тему. Работа в парах.
7.	Грамматический материал. Глаголы радоваться, сердиться.	Словарный диктант. Составление предложений, используя лексику из подстановочного упражнения.	Комбинированный урок. Практикум
8.	Начало учебного года в Германии.	Работа с текстами, нахождение необходимой информации.	Урок чтения. Беседа по прочитанному.
9.	Начало учебного года в разных странах.	Работа с текстами, нахождение необходимой информации.	Беседа по прочитанному.
10.	Перфект слабых глаголов.	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа в парах Описание рисунков, используя слова и словосочетания в Perfekt
11.	Употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая. Работа в парах Описание рисунков, используя слова и словосочетания в Perfekt
12.	Диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года	Построение диалогического высказывания	Работа в парах.
13.	Диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года	Построение диалогического высказывания	Работа в парах.

14.	Аудирование. Учитель представляет новую ученицу.	Распознавание речи на слух.	Урок развития навыков аудирования.
15.	Контроль усвоения лексики.	Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению.	Фронтальный опрос.
16.	Контроль усвоения лексики.	Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению.	Самостоятельная работа.
17.	Страноведение. Федеративная республика Германия.	Работа с текстом.	Комбинированный урок. ИКТ.
18.	Проект «Мои летние каникулы»	Работа над проектом.	Урок работы над проектом.

2. На улице листопад. (12 часов +1 резервный)

19.	Осень. Изменчивая осенняя погода.	Знакомство с новым лексическим материалом.	Урок введения в тему. ИКТ
20.	Осень-время уборки урожая.	Словарный диктант. Составление рассказа по рисункам.	ИКТ
21.	Обучение чтению. Погода осенью.	Работа с текстом, нахождение необходимой информации.	Работа в парах.
22.	Сказка «Маленькая ведьмочка».	Работа с текстом, повторение грамматического материала.	Работа в парах.
23.	Перфект сильных глаголов.	Практикум.	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений.
24.	Употребление глагола sein в Präteritum .	Практикум.	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений
25.	Аудирование. Высказывания	Аудирование.	Урок развития навыков

	немецких школьников об осени.		аудирования.
26.	Диалог “Щелкунчик покупает яблоки “	Построение диалогического высказывания.	Работа в парах.
27.	Диалог «Моё любимое время года»	Построение диалогического высказывания.	Работа в парах.
28.	Контроль усвоения лексического материала.	Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.	Индивидуальный опрос.
29.	Контроль усвоения грамматического материала.	Упражнения, направленные на контроль усвоения грамматического материала.	Индивидуальный опрос.
30.	Страноведение. Рекомендации по изготовлению бумажного змея.	Изготовление бумажного змея с использованием инструкции на немецком языке.	Метод проектов.
31.	Проект «Часы времён года»	Работа над проектом.	Урок работы над проектом.

3.Немецкие школы , какие они?(12 часов +1 резервный)

32.	Школьное здание.	Знакомство с новым лексическим материалом.	ИКТ Индивидуальная, групповая.
33.	Классная комната.	Составление рассказа по картинкам.	Фронтальный опрос.
34.	Различные типы немецких школ.	Словарный диктант.Работа с текстом ,нахождение необходимой информации.	Комбинированный урок. Индивидуальная .
35.	Высказывания немецких школьников об их школах.	Построение высказывания о своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.	Монологическая речь.
36.	Спряжение возвратных глаголов.	Работа с памяткой, выведение правила.	Работа в парах.
37.	Падежи в немецком языке.Склонение существительных.	Работа с памяткой, выведение правила.	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая.
38.	Описание собственной школы	Описание собственной школы	Монологическое и диалогическое

	или класса.	или класса.	высказывание.
39.	Школа мечты.	Составление диалогов по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.	Диалогическое высказывание.
40.	Аудирование. В школьном коридоре.	Распознавание речи на слух	Урок развития навыков аудирования.
41.	Контроль усвоения лексического материала.	Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.	Индивидуальный опрос.
42.	Контроль усвоения грамматического материала.	Упражнения, направленные на контроль усвоения грамматических правил.	Индивидуальный опрос.
43.	Страноведение. Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.	Работа в сети Интернет	ИКТ
44.	Проект «Моя школа «	Работа над проектом.	Урок работы над проектом.

4. Что делают наши немецкие друзья в школе? (12 часов + 1 резервный

45.	Расписание уроков.	Постановка вопросов друг другу о расписании уроков.	Работа в парах.
46.	Сколько сейчас времени?	Постановка вопроса «Который час?» и ответ на этот вопрос	Работа в парах.
47.	Предлоги дательного и винительного падежа.	Словарный диктант. Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Фронтальный опрос.
48.	Претеритум сильных и слабых глаголов	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Фронтальный опрос.
49.	Обучение чтению. Всеу свое время	Конкурс на лучшего чтеца.	Выразительное чтение.
50.	Обучение чтению. Первое дело	Работа с текстом, вычленение	Работа в парах.

	комиссара Книппеля	основных фактов из текста.	
51.	Обучение говорению. Мы любим нашу школу.	Высказывание своего мнения о школьных учебных предметах с элементами оценивания и аргументации.	Монологическое высказывание.
52.	Обучение говорению. Перед уроком на школьном дворе. Разговор на перемене.	Высказывание своего мнения о школьных учебных предметах с элементами оценивания и аргументации.	Диалогическое высказывание.
53.	Аудирование. Микродиалоги о любимых школьных предметах.	Распознавание речи на слух.	Урок развития навыков аудирования.
54.	Контроль усвоения лексического материала.	Игра в репортеров, инсценирование диалогов, составление собственного расписания.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
55.	Контроль усвоения лексического материала.	Игра в репортеров, инсценирование диалогов, составление собственного расписания.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
56.	Страноведение. Книги, которые любят немецкие дети.	Работа со стихотворением.	ИКТ
57.	Проект	Работа над проектом.	Урок работы над проектом.

5.Свободное время-досуг и увлечения.(12 часов +1 резервный)

58.	Распорядок дня.	Составление распорядка дня.	Фронтальный опрос.
59.	Хобби.	Рассказ о своём хобби.	Работа в парах.
60.	Возвратные глаголы.	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
61.	Склонение имен существительных.	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Фронтальный и индивидуальный опрос.

62.	Письмо Штеффи из Касселя.	Чтение в группах с последующим обменом информацией.	Комбинированный урок.
63.	Посещение зоопарка.	Словарный диктант. Чтение в группах с последующим обменом информацией.	Комбинированный урок.
64.	Аудирование. Распорядок дня.	Распознавание речи на слух.	Урок развития навыков аудирования.
65.	Обучение говорению. Что мы делаем в течение дня.	Рассказ о своём распорядке дня.	Монологическое высказывание.
66.	Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder“	Работа над стихотворением.	Индивидуальный опрос.
67.	Контроль усвоения лексического материала.	Практикум. выполнение лексико-грамматических упражнений	Урок семантизации и закрепления материала. Фронтальный и индивидуальный опрос.
68.	Текст “Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon”	Работа с текстом.	Урок семантизации и закрепления материала. Фронтальный и индивидуальный опрос.
69.	Страноведение. Увлечения, которые особенно популярны в Германии.	Поиск информации в тексте.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
70.	Проект «Мой распорядок дня.»	Работа над проектом.	Урок работы над проектом.

6.Поездка с классом по Германии.Как это здорово!(12 часов)

71.	Письмо Эльке. Путешествие по Берлину.	Чтение и вычленение информации из текста.	ИКТ, работа с картой.
72.	Поездка в Бремен.	Заочное путешествие по городу.	ИКТ
73.	Систематизация лексики для ответа на вопросы wann ? wohin ? womit ?	Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
74.	Еда. Традиции приёма еды в Германии.	Чтение и вычленение информации из текста.	Индивидуальная, групповая.

75.	Перфект.	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений	Комбинированный урок.
76.	Предлоги дательного и винительного падежей.	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений	Фронтальный и индивидуальный опрос.
77.	Ориентирование в незнакомом городе.	Ориентировка в городе по плану.	Урок развития навыков и умений устной речи. Работа с картой.
78.	В кафе .	Изучаем меню. Кто что будет брать?	Диалогическое высказывание.
79.	Аудирование. Ориентируемся в незнакомом городе.	Распознавание речи на слух.	Урок аудирования.
80.	Контроль усвоения лексического материала.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
81.	Гамбург.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
82.	Страноведение. Объявление о предстоящей поездке класса.	Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников.	Работа в группах.

7.В конце учебного года-весёлый карнавал(8 часов + 5 резервных)

83.	Объявление о проведении карнавала.	Семантизация новой лексики по рисункам.	Работа в парах.
84.	Будущее время.	Семантизация новой лексики по рисункам.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
85.	Введение лексики по теме «Одежда».	Семантизация новой лексики.	Работа с иллюстрациями .
86.	Закрепление лексики по теме «Одежда».	Словарный диктант Дискуссия о том, какой костюм сшить на карнавал ив роли какого литературного героя	Дискуссия.

		выступить.	
87.	Закрепление лексики по теме «Одежда».	Дискуссия о том, какой костюм сшить на карнавал ив роли какого литературного героя выступить	Дискуссия.
88.	Полилог „Elke, Jörg und Gabi“	Работа с полилогом.	Работа в парах.
89.	Диалог „Dirk und Stefi“	Инсценирование диалога.	Работа в парах.
90.	Стихотворение „Wir fahren in die Welt“	Работа со стихотворением.	Индивидуальный опрос.
91.	Проект «Готовим маски и костюмы на бал»	Работа над проектом.	Урок работы над проектом.
92.	Повторение лексического материала, изученного за год.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
93.	Повторение лексического материала, изученного за год.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
94.	Повторение грамматического материала, изученного за год.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
95.	Повторение грамматического материала, изученного за год.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Фронтальный и индивидуальный опрос.

Итоговая контрольная работа.(2 часа)

96.	Итоговая контрольная работа.	Чтение.Говорение. Лексика.Грамматика	Индивидуальная работа.
97.	Итоговая контрольная работа.	Аудирование. Письмо.	Индивидуальная работа.
98-102	Резервные уроки.		

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма. Оценка «5». Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Оценка «3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 8-10 фраз.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма: Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Письмо: Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением на абзацы. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал

достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» коммуникативная задача решена, но языковые погрешности при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи и логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Чтение: Оценка «5» Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению со скоростью чтения на родном языке.

Оценка «4» Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» Учащийся не совсем точно понял основное содержание текста, у него совсем не развита языковая догадка, скорость чтения медленная.

Оценка «2» Учащийся понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте, не умеет семантизировать незнакомую лексику, скорость чтения низкая.

Аудирование: Оценка «5» Ученик понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» Ученик понял не все основные факты, при решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» Ученик понял 50% текста, отдельные факты понял не правильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» Ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Коммуникативная задача осталась нерешенной. Критерии оценивания тестов

85% - 100% выполнение – «5»

65 % - 84 % - «4»

50% - 64 % - «3»

0% - 49 % - «2»

Учебно –методическое обеспечение

- Немецкий язык.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.- М.: Просвещение, 2011г.
- Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык.6 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова.Л.М.Санникова - М.: Просвещение,2012г.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И.Л.Бим.- М.: Просвещение,2010г.
- Книга для учителя. Немецкий язык. 6 класс. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова. - М.: Просвещение,2013г.