

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 4»  
Афони́на Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

**Рабочая программа  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
9 класс  
в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования**

**учитель: Тостюкова Н.А**

2018 -2019 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 9 класса разработана на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебного плана МБОУ лицей №4 на 2015-2016 учебный год, программы И.Л.Бим, Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» 2014г. для 9 класса из УМК «Немецкий язык».

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» выпущен издательством «Просвещение», предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;

- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
  - поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
  - создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
  - мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
  - использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

## **2. Общая характеристика курса**

Особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

- 1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:
  - а) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - б) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - в) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - г) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д;
  - д) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций и умений.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждой темы учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 4 контрольные работы за год.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты** освоения программы по немецкому языку:

***Речевая компетенция в говорении:***

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Речевая компетенция в аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

***Речевая компетенция в чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Речевая компетенция в письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

## **5. Содержание учебного курса (102 часа)**

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

### **1. Прощайте каникулы!**

### **2. Каникулы и книги.**

### **3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?**

### **4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?**

### **5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Изучаемые в пределах темы микротемы:

#### **1. Прощайте каникулы! Курс повторения**

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

#### **2. Каникулы и книги.**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюббы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

#### **3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная

молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

#### **4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлимманн и его мечта о Трое.

#### **5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

### **6. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 9 классе:**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);



• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);

— предложения с конструкцией *es gibt...*;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

— косвенную речь;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum*;

— глаголы в формах страдательного залога *Passiv*;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;

• распознавать в речи предложения с парными союзами;

• использовать в речи глаголы в *Plusquamperfekt* действительного залога;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы!	9	1 (входной контроль)
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулы и книги.	27	1
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	21	1
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?-Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	24	1
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	21	1
	Итого:	102	5

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего
	<b>1.Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы!</b>	9
1.	Где и как ты провел летние каникулы?	1
2.	Каникулы в Австрии	1
3.	Места отдыха в Германии	1
4.	Что ты делал этим летом?	1
5.	Школа в Германии	1
6.	Развитие навыков и умений аудирования	1
7.	Международная школа	1
8.	Немецкоговорящие страны	1
9.	Немецкоговорящие страны	1
10.	Что читает немецкая молодежь?	1
11.	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	1
12.	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	1
13.	Стих. Гете, Шиллера, Гейне	1

14.	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	1
15.	Комиксы	1
16.	В книжной лавке	1
17.	Развитие лексических навыков и умений	1
18.	Развитие лексических навыков и умений	1
19.	Книголюбы	1
20.	Книжные каталоги	1
21.	Литературные жанры	1
22.	Серии картинок Г.Бидструпа	1
23.	Книги, которые я охотно читаю	1
24.	Развитие навыков и умений аудирования	1
25.	Развитие грамматических навыков и умений	1
26.	Развитие грамматических навыков и умений	1
27.	Развитие грамматических навыков и умений	1
28.	Развитие грамматических навыков и умений	1
29.	Развитие навыков и умений диалогической речи	1
30.	Развитие навыков и умений монологической устной речи	1
31.	Последняя книга	1
32.	Украденные часы	1
33.	Контроль чтения	1
34.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1	1
35.	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1	1
36.	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1

37.	Расслоение молодежи на подкультуры	1
38.	Что сегодня важно для молодежи?	1
39.	Проблемы молодежи. Молодежь и общество	1
40.	Стремление к индивидуальности	1
41.	Современная молодежь	1

42.	Конфликты с родителями	1
43.	Развитие лексических навыков и умений	1
44.	Развитие лексических навыков и умений	1
45.	Чего боится современная молодежь?	1
46.	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	1
47.	Развитие грамматических навыков и умений	1
48.	Развитие грамматических навыков и умений	1
49.	Телефон доверия	1
50.	Взрослые о молодежи	1
51.	Советы психолога	1
52.	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.)	1
53.	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.)	1
54.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1
55.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1
56.	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2	1
57.	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1

58.	Система образования в Германии	
59.	Профессиональная подготовка в школах Германии	
60.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	
61.	Требования к профессиональной подготовке	
62.	Перспективные профессии	
63.	Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии	
64.	Развитие лексических навыков и умений	
65.	Развитие лексических навыков и умений	
66.	100 крупнейших предприятий Германии	
67.	Развитие грамматических навыков и умений	
68.	Развитие грамматических навыков и умений	
69.	Развитие грамматических навыков и умений	

70.	Сельскохозяйственные профессии	
71.	Поворот в судьбе благодаря другу.	
72.	Что важно при выборе профессии?	
73.	Твои планы на будущее	
74.	Профессии немцев	
75.	Революция в повседневной жизни	
76.	О профессии стюардессы мечтают многие	
77.	Ничто не дается даром	
78.	Г.Шлимманн и его мечта о Трое	
79.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3	
80.	Проверочная работа по языковому и речевому материалу	
81.	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	

82.	Задачи средств массовой информации	
83.	Немецкие газеты и журналы	
84.	Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	
85.	Программа телепередач	
86.	Телевидение или книга?	
87.	О вредных пристрастиях	
88.	Как Дэнис проводит свое свободное время?	
89.	Школы и Интернет	
90.	Радио «Немецкая волна»	
91.	Развитие навыков и умений аудирования	
92.	Проект «Газета в школе»	
93.	Развитие грамматических навыков и умений	
94.	Развитие грамматических навыков и умений	
95.	Развитие грамматических навыков и умений	
96.	Что думают члены одной семьи о СМИ?	
97.	Телевидение: за и против.	

98.	Компьютер	
99.	Письмо психологу.	
100.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4	
101.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	
102.	Систематизация и повторение	