

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
Афони́на Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

Рабочая программа

Обществознание

9 класс.

Учитель: Мозохина В.В.

2019 - 2020 учебный год

**Рабочая программа 9 класс. Обществознание. 34 часа.
Пояснительная записка.
2019-2020 уч. год.**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Обществознание. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений Л. Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи преподавания обществознания в 9 классе

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие понимания основных принципов жизни общества, правовых взаимоотношений;
- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и гражданско-правовых отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным и общественно-правовым явлениям и процессам;
- развитие социального и правового кругозора, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД:*

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- характеризовать явления общественно-политической жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

5) в коммуникативной сфере:

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 9-го класса

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Оборудова ние	Домашнее задание	Дата
Тема 1. Политика 11 ч.								
1	Политика и власть. Урок исследование	Политика, политическая власть	Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи	Актуализация знаний	Схема «Роль политики в жизни общества», презентация к	§ 1, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу»	

			в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь	изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания		уроку		
2 - 3	Государство. Урок характеристика	Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство.	Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	Устный опрос, проверка эссе	Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества»	§ 2, задания и вопросы, Учебный проект «Идеальное государство»	
4	Политические режимы. Урок лабораторного типа	Тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм,	Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный,	Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их	Устный опрос, проверка проектов	Схема «Политические режимы», «Формы правления»	§ 3, вопросы, задания Эссе «Если мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия».	

		авторитарный режим, оппозиция, демократия: прямая и представительная. Конституция	авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.	существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы				
5 - 6	Правовое государство. Уроки исследования	Правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, категорический императив, Конституционный, арбитражный суд	Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Тестовый контроль	Схемы «Государственная власть», «Федеральное Собрание РФ» Презентация	§ 4 Вопросы для повторения	

7	<p>Гражданское общество и государство.</p> <p>Урок практикум</p>	<p>Гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата</p>	<p>Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления</p>	<p>Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания</p>	<p>Тестовый срез знаний</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>§ 5, вопросы и задания к § Проект «Наше участие в формировании гражданского общества»</p>	
8	<p>Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Урок проблема с элементами дискуссии</p>	<p>Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм</p>	<p>Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного</p>	<p>Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе.</p> <p>Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и</p>	<p>Устный опрос, проверка проекта</p>	<p>Дополнительные материалы</p>	<p>§ 6, вопросы и задания к § 6 Мини-проект «Участие молодежи в политической жизни»</p>	

			участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма	давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы				
9 - 1 0	Политические партии и движения. Урок исследование Межгосударственные отношения.	Общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность	Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность	Знать причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Устный опрос, проверка проекта	Схема	§ 7 практикум, проблема , мини-проект «Молодежная партия» § 8	
1 1	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика».	Основные понятия темы	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения	Знать основные положения темы «Политика» Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	Решение проблемных заданий, проверка проектов	Презентация к уроку	Эссе «Партия есть организованное общественное мнение»	

Тема 2. Гражданин и государство. 8 часов.

1 2	Основы конституционного строя РФ. Урок - практикум	Конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина.	Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Актуализация темы.	Конституция РФ.	§ 9, вопросы и задания к параграфу	
--------	---	---	--	--	--------------------	-----------------	------------------------------------	--

1 3 - 1 4	Права и свободы человека и гражданина. Уроки лабораторного типа	Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам человека	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка	Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый контроль	Конституция РФ. Схема «Классификация прав человека»	§ 10-11, вопросы и задания	
1 5	Высшие органы государственной власти в РФ.	Президент. Совет Федерации. ГосДума. Правительство	Полномочия Президента. Функции Федерального Собрания Направления деятельности Правительства РФ.	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и	Тестовый контроль	Конституция РФ. Схема «Государственная власть в РФ».	§ 12, вопросы и задания	

				отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии				
1 6	Россия-федеративное государство.	Формы территориально-государственного устройства. Федерация.	Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий.	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый контроль	Конституция РФ. Таблица в учебнике.	§ 13, вопросы и задания	
1 7	Судебная система РФ.	Судебная власть. Суд присяжных.	Принципы осуществления судебной власти. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия. Требования к лицу, претендующему на должность судьи.	Знать, что характеризует судебную власть. Основные принципы судопроизводства. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать,	Устный опрос, проверка эссе	Конституция РФ. Схема «Суды РФ».	§ 14, вопросы и задания	

				рассуждать				
1 8	Правоохранительные органы РФ. Урок-практикум.	Правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Тестовый контроль	Дидактические материалы	§ 15, вопросы и задания Эссе «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице»	
1 9	Практикум по теме "Гражданин и государство".	Основные понятия по теме.	Конституция. Права человека. Разделение властей. Федеративное государство. Правоохранительные органы.	Знать основные положения темы «Гражданин и государство». Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	Решение проблемных заданий, проверка проектов	Презентация к уроку	Эссе.	
Тема 3. Основы российского законодательства. 15 часов.								
2 0	Роль права, в жизни человека, общества и государства. Урок практикум	Право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, подзаконный	Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы	Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать,	Проверка эссе	Схемы «Система законодательства», «Иерархическая лестница»	§ 16, вопросы и задания	

		акт, отрасль права, институты права	права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон.	обобщать, прогнозировать, рассуждать				
2 1	Правоотношения и субъекты права. Урок-практикум	Правоотношения, субъекты правоотношений: физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность	Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».	Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Тестирование	Таблица «Дееспособность» Презентация к уроку	§ 17, вопросы и задания Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты»	
2 2 - 2 3	Правонарушения и юридическая ответственность.	Правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности	Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная. административная, дисциплинарная,	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схема «Виды юридической ответственности»	§ 18, вопросы и задания	

			гражданская.					
2 4 - 2 5	Гражданские правоотношения. Урок практикум	Имущественные отношения, собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый опрос	Таблица «Гражданская дееспособность несовершеннолетних»	§ 19, вопросы и задания Эссе «Договор дороже денег».	
2 6 - 2 7	Право на труд. Трудовые правоотношения. Уроки с элементами деловая игра	Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.	Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Решение правовых задач и проверка эссе	Документы	§ 20, вопросы и задания	
2 8 - 2	Семейные правоотношения. Уроки с элементами	Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский,	Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание.	Знать основы семейных правоотношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.	Устный опрос	Таблица, презентация	§ 21, вопросы и задания, эссе «К родителям относиться так, как бы желал, чтобы	

9	деловой игры.	церковный браки, брачный договор	Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов	Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ			твои дети относились к тебе»	
3031	Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Урок исследование	Уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, необходимая оборона, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники	Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.	Знать основы уголовно-правовых отношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый контроль, проверка эссе	Схема «Виды административных наказаний»	§ 22, 23, вопросы и задания»	
32	Правовое регулирование отношений в сфере	Единый государственный экзамен,	Сущность правового регулирования в сфере образования.	Знать основы правового регулирования в сфере образования Решать познавательные	Устный опрос	Документы к параграфу	§ 24, вопросы и задания Эссе «Потребность в	

	образования. Урок исследование	образование, дополнительные образовательные услуги	Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.	и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ			образовании лежит в каждом человеке»	
3 3	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Урок лабораторного типа	Конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления	Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.	Знать основы международного гуманитарного права Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый контроль	Документы	§ 25, вопросы и задания	
3 4	Практикум по теме "Основы российского законодательства". Урок обобщения	Основные понятия по теме	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного	Знать теоретические и практические основы темы «Право» Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на	Устный опрос	Дидактический материал	Выводы к главе	

			строю. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	проблемные вопросы.				
--	--	--	---	---------------------	--	--	--	--