

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
Афони́на Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

Рабочая программа
Обществознание

11 класс.

Учитель: Мозохина В.В.

2019 - 2020 учебный год

Обществознание. 11 класс.

Рабочая программа.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Рабочая программа составлена к учебнику:

Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев.— М.: Просвещение, 2014.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе:

Формы организации учебного процесса

коллективная;
групповая;
индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:
содержания;
обучающих средств;
методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, тестирование, проектная деятельность....

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:
определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету
(согласно учебного плана);
установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.

2. Промежуточный контроль знаний учащихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

3. Итоговая аттестация учащихся

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Формы работы: проверочные работы, тесты, опорные конспекты, устные и письменные развернутые ответы, работы с источником социальной информации, групповые работы, работа с дополнительным материалом, уроки проектной деятельности

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

11 класс

Календарно – тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю.

Учебник «Обществознание» Автор: Л.Н. Боголюбов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Задание на дом	Дата
1-2	Экономика: наука и хозяйство	2	<p>Понятие об экономической науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем.</p> <p>Потребности людей и их виды.</p> <p>Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.</p> <p>Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов.</p> <p>Основные виды ограниченных ресурсов человека. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов</p>	<p>Знать понятие об экономической науке. Объяснять понятия «микро-» и «макроэкономика».</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды потребностей людей; причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены. Знать: - понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; - виды ограниченных ресурсов; - причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов 	§1	
3-4	Экономический рост и развитие	2	<p>Понятие экономического роста и его темпа, источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Индекс человеческого развития. Порочный круг бедности</p>	<p>Знать показатели экономического роста, их причины.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закон убывающей доходности; - анализировать экстенсивный 	§2	

				и интенсивный экономический рост; - анализировать издержки и выгоды экономического роста; - объяснять понятие «порочный круг бедности»		
5-6	Рыночные отношения в экономике	2	Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы, основные признаки	Знать: признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных механизмов. Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их	§3	
7-8	Фирмы в экономике	2	Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль. Понятие о добавленной стоимости. Понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	Знать: - понятия: фирма, предприятие, отрасль; понятие о добавленной стоимости. - понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы; - понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	§4	
9	<u>Тестирование по теме в форме ЕГЭ.</u>	1				
10-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	3	Понятие и признаки предпринимательства. Предпринимательство как инициативная, рискованная самостоятельная деятельность, направленная на систематическое получение прибыли. Индивидуальное предпринимательство. Правовой	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§5	

			статус индивидуального предпринимателя в России, условия для занятия предпринимательской деятельностью. Экономическая роль малого бизнеса			
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации	§6	
15-16	Экономика и государство	2	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	§7	
17-18	Финансы в экономике	2	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	§8	
19-20	Занятость и безработица	2	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	§9	
21	Мировая экономика	1	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	§10	

			экономические системы			
22-23	Человек в системе экономических отношений	2	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	§11	
24-25	Свобода в деятельности человека	2	Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество. Проблема выбора.	Знать понятия: свобода, свободное общество. Развивать умения: - владеть основными видами публичных выступлений; - следовать этическим нормам и правилам ведения диспута	§12	
26-27	Общественное сознание	2	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания	§13	
28-29	Политическое сознание	2	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	§14	
30	<u>Тестирование в форме ЕГЭ.</u> Тема: «Человек и экономика»	1				
31-32	Политическое поведение	2	Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика	Знать понятия: власть, политика, субъекты, объекты политики. Развивать умения: - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	§15	
33-34	Политическая элита и политическое лидерство	2	Типология властных отношений. Политические отношения	Знать понятия: властные отношения, политические	§16	

				отношения. Развивать умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах		
35-38	Демографическая ситуация в современной России. Неполные семьи.	4	Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России.	Знать понятия: демографическая ситуация, демографическая политика. Развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах)	§17	
39-41	Религиозные объединения и организации в России.	3	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир.	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	§18	
42-44	Современные подходы к пониманию права	3	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	§19	
45-46	Гражданин Российской Федерации	2	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	§20	
47	<u>Тестирование в форме ЕГЭ.</u> Тема: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1				
48-49	Экологическое право.	2	Общая характеристика	Использовать приобретённые	§21	

			экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы	знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан		
50-51	Гражданское право	2	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам	§22	
52-54	Семейное право	3	Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи	Знать понятия: семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации; освоение учебного материала с помощью практической деятельности в характерных социальных ролях	§23	
55-56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	§24	
57-58	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	§25	
59-60	Процессуальное право: уголовный процесс	2	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав	§26	

				граждан		
61-62	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	§27	
63	Тестирование в форме ЕГЭ. Тема: «Человек и закон»	1				
64-65	Международная защита прав человека	2	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	§28	
66-67	Взгляд в будущее	2	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам	§29	
68	Повторение. Тестирование в форме ЕГЭ.	1				

