

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
Афонина Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

**Образовательная программа
внеурочной деятельности**

«Мой проект»

1 – 4 классы

Срок реализации программы: 2018-2022уч. г.

Возраст детей: 7 -11лет

Учитель: Клочкова Людмила Борисовна

Вязники, 2018

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Мой проект » обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности Владимирского края, Вязниковского района ,находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Владимир, границы Владимирской области, Вязниковского района;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формируемые умения

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	-формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы

Метапредметные результаты

регулятивные	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и	Осуществлять расширенный поиск

	<p>интерпретации информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и интернета</p>
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации

	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
--	---	--

Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ● Целеполагать (ставить и удерживать цели); ● Планировать (составлять план своей деятельности); ● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над

проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

1 класс- 17 часов

2 – 4 классы по 34 часа

**Календарно-тематическое планирование.
1 класс (17ч.)**

№ п/п	Тема проекта	Содержание, методические приемы	Дата
1	Наша безопасность	Беседа «Как выбрать тему проекта?» Беседа: Безопасный маршрут «Дом-школа»	
2	Птицы зимой	Какими могут быть проекты? Беседа «Как помочь птицам зимой?» Изготовление кормушек для птиц. Выставка работ и вывешивание их на улице.	
3	Домашние питомцы	Фоторассказ о домашних питомцах	
4	Аквариумные рыбки	Создание коллективного панно «Аквариумные рыбки»	
5	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.	
6	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.	
7	Экскурсия в школьный музей	История музея. Знакомство с экспонатами музея.	
8	Моя малая родина	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях города Вязники на уроке окружающего мира	
9	Сказочный букет	Рисование сказочных цветов. Коллективное составление букета	
10	Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	Беседа «Цветники нашего города» Составление альбома «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	
11	Занимательная математика	Числа в загадках, пословицах, поговорках. Логические задачи, ребусы, загадки в стихах к уроку математики. Составление презентации занимательных заданий по математике.	
12	Экскурсия в школьную библиотеку	Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать дополнительную литературу.	
13	Моя азбука	Стихи, скороговорки о разных буквах. Составление книги «Азбука»	
14	Музей «Город букв»	Создание портрета своей буквы. Изготовление букв из разного	

		материала.	
15	Скороговорки	Создание книги скороговорок	
16	Сказочная страничка	Иллюстрирование русских народных сказок. Выставка рисунков.	
17	Моя школа и мой класс	Составление летописи, создание альбома своего класса.	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (34 ч)**

№ п/п	Тема проекта	Содержание, методические приемы	Дата
1.	О чём может рассказать школьная библиотека? -	Экскурсия в библиотеку. Заметка в стенгазету о школьной библиотеке.	
2.	Родной город (село)	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях своего посёлка на уроке окружающего мира	
3.			
4.	Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями	Коллективная творческая работа по созданию коврика	
5.	Путешествие по Зодиаку	Составление альбома «Путешествие по Зодиаку»	
6.			
7.	Экскурсия. «Филимоновская игрушка»	Заочная экскурсия в музей «Филимоновская игрушка».	
8.	Народные промыслы	Сбор материала и защита творческой работы о разновидностях народных промыслов.	
9.	Математика вокруг нас. Узоры на посуде	Сбор материала, создание своих узоров	
10.		Создание альбома «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом»	
11	Красная книга или возьмём под защиту	Создание своей книги «Возьмём под защиту»	
12		Презентация проекта	
13	И в шутку и в серьёз	Составление занимательных заданий по русскому языку.	
14	Деревенский двор	Работа в парах по изготовлению деревенской избы из бумаги. Коллективная творческая работа – деревенский двор.	
15	Пишем письмо	Написание письма Деду Морозу	
16	Профессии	Мини-сочинение «Кем я хочу стать»	

17 18 19	Проект «Убранство избы»	Изготовление модели комнаты крестьянина	
20	Рифма	Словарик собственных рифм	
21	Мой любимый журнал	Презентация любимого детского журнала	
22	Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Изготовление фигурок в технике оригами. Выставка поделок.	
23	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.	
24		Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.	
25	Аквариум	Работа в паре. Изготовление изделия «Аквариум» из природного материала	
26	Родословная	Составление родословной своей семьи.	
27		Презентация проекта	
28	Экскурсия к памятнику славы	Заметка в школьную стенгазету об экскурсии	
29	Города России	Фоторассказ о городах России	
30		Презентация проекта. Создание альбома «Города России»	
31	В словари за частями речи	Составление заданий по различным словарям	
32	Страны мира	Фоторассказ о странах мира	
33		Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира»	
34	Мой любимый писатель- сказочник	Написание отзыва на сказку. Парад героев.	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (17 ч)**

№ п/п	Тема проекта	Содержание, методические приемы	Дата
1	О чём может рассказать школьная библиотека?	Экскурсия в библиотеку. Заметка в стенгазету о школьной библиотеке.	
2	Родной город	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях своего города на уроке окружающего мира	
3	Создание коврика из опавших листьев.	Коллективная творческая работа по созданию коврика	
4 5	Народные промыслы	Сбор материала.	
		Защита творческой работы о разновидностях народных промыслов.	
6 7	Красная книга или возьмём под защиту	Создание своей книги «Возьмём под защиту».	
		Презентация проекта	
8	Математика вокруг нас. Узоры на посуде	Создание альбома «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом»	
9	Деревенский двор	Работа в парах по изготовлению деревенской избы из бумаги. Коллективная творческая работа – деревенский двор.	
10	Профессии	Мини-сочинение «Кем я хочу стать»	
11 12	Родословная	Составление родословной своей семьи.	
		Презентация проекта	
13 14	Города России	Фоторассказ о городах России	
		Презентация проекта. Создание альбома «Города России»	
15 16	Страны мира	Фоторассказ о странах мира	
		Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира»	
17	Мой любимый писатель-сказочник	Написание отзыва на сказку. Парад героев.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс(34ч)

№ п/п	Тема проекта	Содержание, методические приемы	Дата
1.	Твоя игрушка	Создание игрушки из подручных материалов	
2.	Богатства, отданные людям	Подготовка и защита творческой работы, посвящённой благородному служению человека людям.	
3.	Сочиняем волшебную сказку	Сочинение своей сказки, с опорой на особенности её построения	
4.	Как научиться читать стихи		
5.	Детская площадка	Конструирование из бумаги объектов детской площадки (объёмные модели).	
6.			
7.	Рассказ о слове	Составление и презентация статьи о слове	
8.	Математические сказки	Коллективная творческая работа по созданию сборника математических сказок	
9	Семья слов	Рисование своего «дерева» с однокоренными словами	
10	Разнообразие природы нашего края.	Коллективная творческая работа по созданию «Книги природы родного края».	
11			
12	Школа кулинаров	Коллективная творческая работа по созданию «Книги здорового питания».	
13			
14	Составление орфографического словаря	Коллективная творческая работа по созданию орфографического словаря.	
15	Тайна имени	Составление рассказа о своём имени	
16			
17	Кто нас защищает	Коллективная творческая работа по созданию книги «Кто нас защищает»	
18			
19	Зимняя страничка	Составление и презентация своей зимней странички	
20			
21	Задачи-расчёты	Сбор информации для расчётов, составление задачи	

		Конкурс в решении задач с недостающими данными	
22	Водный транспорт	Создание макетов различных видов водного транспорта	
23	Океанариум	Создание обитателей океанариума из ткани	
24	Экономика родного края	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Экономика родного края»	
25			
26	Имена прилагательные в загадках	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Загадки с именами прилагательными»	
27			
28	Праздник поэзии	Составление сценария и проведение «Праздника поэзии»	
29	Музей путешествий	Создание собственного «Музея путешествий» из экспонатов, привезённых после коллективных и семейных путешествий.	
30			
31	Готовим спектакль	Коллективная работа по созданию кукол и афиши для кукольного театра	
32			
33	Парковая скульптура	Лепка фигуры человека или животного для парковой скульптуры	
34			

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (34 ч)**

№	Время проведения	Тема занятия	Основное содержание	Практическая работа	Примечание
I ПОЛУГОДИЕ		I. НАШ КРАЙ.			
1		Мой край – земля Вязниковская	Территория края. Исторические и культурные традиции	Виртуальная экскурсия по Вязниковскому району.	Презентация «Вязниковская земля». Клип «Приезжайте в Вязники»
2 - 4		Урок – экскурсия Археологические памятники Вязниковского края	Археологические памятники Вязниковского края (Пировское городище, Ярополч Залесский, Вязниковская слобода)	Экскурсия в историко – краеведческий музей сош № 9. Практическая работа «Описание музейного экспоната»	Экспозиция школьного музея. Презентация «Археологические памятники на территории Вязниковского края»
		II. МОЙ ГОРОД			
5		Белокаменное зодчество земли Владимирской	Архитектура. Храмы г.Владимира. Храмы земли Вязниковской. Восстановление храмов.	Устройство православного храма	Презентации «Храмы России

					», «Жемчужины Владимирской земли», «Храмы земли Вязниковской»
6-7		Город Вязники	Город Вязники (топонимика, история, культурные и исторические традиции).	Викторина «Люби и знай свой край»	Презентация «Город Вязники»,
8-9		Крепость Ярополч XVII в.	История. Архитектура.	Практическая работа «Крепость Ярополч»	Макет, чертежи и схемы крепости.
III. ПАМЯТНЫЕ МЕСТА И ПАМЯТНИКИ ГОРОДА					
10-12		Соборная площадь – исторический центр города	Часовня Казанского собора. Пожарное депо. Торговые ряды. Усадьба Чичеровых. Дом купца Богашова. Женская прогимназия. Река Волшник. Дом купца Туманова.	Урок – экскурсия «Соборная площадь»	
13		Исторические места и достопримечательности города Вязники	Дом Сенькова. Дом Елизарова. Дом Демидова. «Венец» (смотровая площадка). Земская больница. Дача купцов Татаринцевых. Дом Фатьянова. Мужская гимназия.	Работа с музейными экспонатами (фотографиями, картами, схемами)	Презентация «Старые Вязники». Музейные экспонаты.
14-15		Белокаменное зодчество Земли	Храмы г. Владимира. Храмы Вязников:	Практическая работа	Презентации

		Владимирской	Троицкая церковь. Благовещенский монастырь. Покровская церковь. Крестовоздвиженская церковь Восстановление храмов на территории Вязниковского края	«Устройство православного храма»	«Белокаменное зодчество Владимирского края», «Храмы земли Вязниковской»
16- 17		«Как часовые, стоят obelisks...» Памятники города	Памятные места города, увековечившие подвиг земляков Аллея Боевой Славы. Покровское кладбище. Памятник летчикам – выпускникам Вязниковского аэроклуба. Памятники работникам предприятий, ушедшим на фронт («Парижской Коммуны», «Свободный пролетарий», Вязниковского порта). Памятник Зое Космодемьянской. Памятник воинам – афганцам.	Творческая работа «Мой проект памятника героям»	Презентация «Им народ воздвиг памятник»
IV. УЛИЦЫ МОЕГО ГОРОДА					
18		Улицы города Вязники	История улиц в истории города.	Интерактивная игра – путешествие «О чем могут рассказать улицы города»	Презентации «Старые Вязники», «Улицы

					ы города Вязник и»
19		Их именами названы улицы города	Улицы, названные в честь земляков. Улицы, носящие имена Героев Советского Союза.	Групповая работа по карте микрорайонов г.Вязники	Презен тация «Их именам и назван ы улицы»
20		Улица, на которой я живу	История улиц	Творческий проект «Герб улицы, на которой я живу»	Презен тация «Прави ла составл ения гербов »
V. НАШИ ЗЕМЛЯКИ.					
21- 22		Наши знаменитые земляки.	Люди, прославившие наш край – поэты, художники, актеры	Работа с музейными экспонатами (из фондов школьных музеев)	Экспон аты из фондов музеев сош № 2, Сергие во – Горско й оош, сош № 4)
23- 24		Вязники – город Героев.	Вязниковцы – Герои Советского Союза. Земляки – воины разных поколений	Экскурсия в музеи МБОУ ДОД ЦДОД «Воинская слава» и «Чтим и помним»	
25- 26		Им покоряется небо	Вязниковцы – летчики. Космонавт В.Н.Кубасов.	Урок экскурсия в историко – краеведческом музее сош № 2	Экспоз иции школьн ого музея (раздел

					«Космонавтика»)
VI. МОЙ ПРОЕКТ					
27-28		«Мой краеведческий проект»	Учебные, творческие, исследовательские проекты (коллективные и индивидуальные)	Защита проектов. Выставка – презентация творческих работ по программе «Наша Родина – Россия»	
VI. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ					
29-30		Древний город Ярополч Залесский	Оборонительные сооружения Ярополч Залесского	Экскурсия в с.Пировы – Городищи	
31 - 33		«Наш город»	Старинные улицы и площади города. Улицы, названные именами земляков	Обзорная экскурсия по г.Вязники	
34		«Мстера православная»	Монастыри п.Мстера: история, убранство, восстановление.	Экскурсия в монастыри п.Мстера	

