

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ГОРОДА ВЯЗНИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Приказ № _____ от 30.08.2019

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мой проект»**

8 КЛАСС

2019-2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа составлена для обучающихся 8 класса.

ЦЕЛИ КУРСА:

- изучение в процессе работы над проектом процессов, объектов, значимых для ученика;
- освоение методики проектной деятельности в процессе работы над проектом (формирование технологической культуры);

- овладение метапредметными умениями и навыками:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие личностных умений:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Что такое проект. Типы проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области.
2. Проектная деятельность: требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению.
3. Общая схема исследования:

- Выбор темы исследования.
- Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы.
- Определение объекта исследования.
- Определение предмета исследования.
- Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования.
- Постановка цели исследования.
- Постановка конкретных задач исследования, база исследования.
- Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик).
- Обоснование основных этапов исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов.
- Формулирование выводов и прогнозирование.

По итогам курса учащиеся должны представить учебный проект – итоговую, самостоятельную работу учащихся, выполненную под руководством педагога.

Календарно - тематическое планирование

по курсу «Мой проект»

8 КЛАСС

(0,5 часа в неделю, всего 17 часов).

№ урока	Сроки прохождения	Тема	Виды деятельности учащихся
1		Что такое проект? Типы проектов. Тема проекта и его практическая и научная актуальность. Проблема научного исследования или проекта	Ознакомление с многообразием проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные; монопроекты, межпредметные и др. Предварительный выбор типа проекта. Выбор темы проекта. Постановка проблемы исследования, проекта.
2		Объект и предмет проекта, исследования. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач проекта. Методы проекта	Определение объекта и предмета исследования. Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. Постановка цели и конкретных задач проекта. Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик).

3		Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними. Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии. Составление конспектов, выписок и т.д. Подбор интернет-ресурсов по теме исследования.
4		Тезисный план. Формирование творческих групп Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата	Составление тезисного плана. Распределение обязанностей между членами группы. Ознакомление со структурой реферата, с правилами его написания и оформления.
5		Работа над введением.	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.
6		Работа над основной частью реферата.	Описание процесса исследования.
7		Работа над заключением.	Формулирование результатов исследования.
8		Оформление результатов проекта, научно-исследовательской деятельности в программе	Создание презентации

		MicrosoftPowerPoint.	
9		Структура доклада. Составление доклада по теме исследования (проекта).	Подготовка к выступлению по теме исследования.
10		Защита проекта Рефлексия	Представление доклада и его обсуждение Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других.
11		Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы. Составление плана работы над проектом.	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы. Этапы организации проекта. Составление плана работы.
12		Формулировка проблемы, постановка цели и задач. Определение круга источников информации. Сбор информации.	Формулировка проблемы проекта. Постановка целей и задач проекта. Поиск информации.
13		Оформление результатов.	Анализ собранной информации.
14		Консультация. Разработка проекта. Консультация. Разработка проекта. Подготовка документации к презентации. Оформление проекта в программе Microsoft Power Point.	Формулирование результатов Описание процесса исследования. Создание презентации

15		Подготовка документации к презентации. Оформление проекта. Структура доклада. Составление доклада по теме проекта.	Создание презентации Подготовка к выступлению по проекту. Подготовка к выступлению по проекту
16		Защита проекта	Представление доклада и его обсуждение
17		Рефлексия	Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других.

Система оценивания и контроля исследовательских работ

При условии построения факультативного курса как преимущественно практического, наиболее целесообразной формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских работ (проектов).

Критерии оценивания научно-исследовательской деятельности:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

При оценке ученической работы не только проверяется формальное соответствие вышеизложенным критериям, но также оригинальность замысла и построения эксперимента, степень самостоятельности, уровень сложности работы и т.д. На основании данных составляется рецензия на ученическую работу.

Примерное содержание рецензии:

1. соответствие содержания работы теме и цели исследования;
2. качество обоснования актуальности и практической ценности исследования;
3. корректность методик исследования;
4. объективность полученных данных и аргументированность выводов;
5. наличие собственных предположений и отношения автора к изучаемой проблеме;
6. соответствие требованиям к оформлению работы;
7. оценка литературного стиля и грамотности исследования;
8. оценка оригинальности исследования;
9. рекомендации и пожелания.

Формой защиты в рамках данного курса можно считать: выступление учеников с докладами об основных результатах своих работ в ходе тематических семинаров, выступление на конференциях различного уровня и т.д.

Примерные критерии оценивания доклада и защиты исследования: степень владения излагаемым материалом, знания в области науки и владение терминологией, доходчивость и выразительность изложения, умение использовать различные приемы привлечения внимания слушателей; качество иллюстративного сопровождения доклада (в том числе, с использованием информационных технологий), аргументированность ответов на вопросы и умение отстаивать свою точку зрения в рамках научного спора.

Список используемой литературы

1. Пилюгина С.А. Метод проектной деятельности и его развивающие возможности // Школьные технологии. – 2002. - №2
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011
3. <http://sch1552.edusite.ru/p32aa1.html>