

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ ВЛАДИМИР-
СКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
Афони́на Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Азбука психологии»

Класс 1-ые классы

Срок реализации 2019-2020 гг.

2019-2020 гг.

Пояснительная записка

Первые дни, недели, месяцы пребывания ребенка в школе, дни вхождения в новую для него обстановку, новые знакомства с учителем, с одноклассниками, налаживания новой системы отношений, усвоение норм и правил поведения – это ответственные и важные моменты в его жизни. От того, насколько грамотно будут организованы эти дни педагогом, в какой форме будут представлены знакомства, новые правила детям, от создания среды, адекватной психологическим, физиологическим особенностям и возможностям первоклассников, зависит их будущая успешность не только в учебе, но и во всех сферах жизни.

Очень важно, чтобы ребенок с первых дней пребывания в школе чувствовал себя комфортно: ощутил свою значимость в новом коллективе и психологическую защищенность.

Программа рекомендована к использованию во внеурочной деятельности для проведения групповых занятий. Рассчитана на 33 учебных часа (1 раз в неделю). Автор программы О.М.Алендеева.

Цель программы: организация процесса успешного вхождения первоклассников в школьную жизнь их успешная адаптация с учётом психолого-физиологических особенностей и возможностей, активное включение в этот процесс родителей.

Программа определяет ряд задач:

1. Создание условий эмоционального комфорта у детей в процессе занятий и психологической защищенности;
2. Развитие познавательных процессов;
3. Развитие социального интеллекта через формирование у ребенка умений устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками, проявлять инициативу, вступать в диалог, уметь анализировать свои поступки и поступки окружающих людей, оценивать собственные достоинства и недостатки, проявлять гибкость в отношениях;
4. Развитие эмоционального интеллекта через формирование у ребенка умений распознавать свое эмоциональное состояние, называть его и адекватно выражать, уметь управлять своими эмоциями, адекватно оценивать свое эмоциональное состояние, принимать чувства других, представлять чувства других, представлять себя на месте другого человека, слушать, слышать и понимать учителя и своих одноклассников;
5. Знакомство учащихся с основными школьными правилами;
6. Выработка у детей волевых черт характера, формирование самостоятельности, ответственности, организованности, дисциплинированности;
7. Создание позитивного настроения к познавательной деятельности;
8. Содействие формированию навыков здорового общения в кругу семьи через активное вовлечение родителей в совместную учебно-развивающую деятельность с ребенком.

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

Личностных результатов:

- умение распознать эмоции и чувства окружающих и правильно выразить свои;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающим; формирование положительного отношения к школе и ответственного отношения к учебе;
- становление социальной и познавательной мотивации учения;
- формирование у детей ценностных ориентаций, положительных черт характера;
- формирование способности произвольного регулирования поведения и двигательной активности.

Метапредметных результатов:

Регулятивных УУД:

- управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);
- сохранять работоспособность в течение урока и в течении учебного дня;
- вырабатывать эмоциональную устойчивость;
- произвольно регулировать внимание(концентрация, устойчивость, переключение);
- задерживать свои импульсы(не перебивать других в разговоре);
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- высказывать свое предположение(версию);
- работать по предложенному педагогом плану;
- принимать задачу, сохранять и выполнять ее с интересом;
- проговаривать последовательность действий;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- оценивать правильность выполнения действий другого.

Познавательных УУД:

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определенных заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- осуществлять простые логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативных УУД:

- устанавливать контакт с учителями;
- умтанавливать и поддерживать хорошие отношения со сверстниками;
- выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свое предложение;
- убеждать и уступать;
- слушать своих сверстников;
- принимать решения и помогать друг другу;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Содержание учебного курса

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками по 1 часу в неделю
в 1 классе- всего 33часа

Тематическое планирование внеурочной деятельности по программе «Мои первые шаги к успешности».

1 класс.

№	Тема	Цель занятия	Кол ч.
1	Давайте познакомимся.	Знакомство. Создание условий эмоционального комфорта и психологической защищенности.	1ч.
2	Какого цвета настроение?	Развитие умения распознавать различные эмоциональные состояния, понимать настроение других, самостоятельно подбирать подходящий цвет для определённого эмоционального настроения.	2ч.
3	Школьные правила.	Знакомство детей с правилами безопасного поведения в школе. Формирование представлений о необходимости соблюдения норм и требований школьной жизни, выполнения обязанностей ученика.	3ч.
4	Как со всеми подружиться?	Формирование навыков межличностного взаимодействия детей: овладение навыками всевозможных способов построения, поддержания и развития взаимоотношений, основанных на принятии активной позиции.	3ч.
5	Правила безопасного поведения на улице.	Знакомство детей с правилами безопасного поведения на улице.	3ч.
6	Как научиться управлять своим поведением на уроке и во время перемены?	Развитие умения контролировать свои действия, подчинять свои желания требованиям, сдерживать свои эмоции.	3ч.
7	Как помочь грустному человеку?	Формирование гуманных отношений между детьми, воспитание чувства сопереживания и сострадания, развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния другого человека.	2ч.
8	Как узнать много нового и интересного?	Развитие и поддержка активной познавательной позиции ученика, формирование этических норм взаимоотношений через работу в парах, умения слушать, слышать и понимать и чувствовать друг друга.	3ч.
9	Я... Какой Я? Какая Я?	Формирование оценочного отношения детей к себе, понимания своей ценности. Изучение самооценки.	3ч.
10	Что я умею делать самостоятельно?	Формирование основ рефлексивной самооценки – знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях, умения задавать вопросы, развитие самостоятельности и инициативы.	2ч.
11	Моё любимое занятие.	Формирование стремления к реализации своих способностей, активности, уверенности в себе. Выявление эмоционального отношения ребёнка к различным ситуациям школьной жизни, исследование ие-	3ч.

		рархии ценностей.	
12	Можно ли достичь успеха без старания?	Развитие умения анализировать и оценивать.	2ч.
13	Что такое радость?	Развитие умения «прислушиваться» к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах, акцентирование внимания ребенка на результаты деятельности, приносящих радость и удовлетворение себе и окружающим.	3ч.
Итого:			33 ч.

Методическое обеспечение

Для реализации цели и задач программы используется учебно-методический комплект «Мои первые шаги к успешности» который разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Алендеева О. М. **«Мои первые шаги к успешности»**. Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов, социального и эмоционального интеллекта младших школьников / Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013. - 32 с.: ил.

2. Алендеева О. М. **«Мои первые шаги к успешности»**. Программа по развитию познавательных процессов, социального и эмоционального интеллекта младших школьников». Тематическое планирование к программе, содержание занятий. / Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013. – 104 с.

3. Алендеева О. М. Приложение к учебно-методическому комплексу **«Мои первые шаги к успешности»**. / Наглядный и раздаточный материал. – Чебоксары: Перфектум, 2013. – 31 с.

Критерии эффективности программы

1. Проявление активности, инициативности, хорошего эмоционального самочувствия ребенка в школе;
2. Повышение уровня дисциплинированности ребенка;
3. Сформированность внутренней позиции школьника;
4. Положительное отношение ребенка к школе;
5. Высокий познавательный интерес к учебной деятельности;
6. Использование ребенком приемов и навыков эффективного межличностного общения со сверстниками;
7. Владение ребенком навыками произвольной регуляции поведения.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется путем:

- получения обратной связи от учащихся на занятиях;
- анализа работ учащихся в рабочей тетради;
- анкетирования учащихся и родителей.

Для диагностики межличностных отношений в классе в целях их изменения, улучшения и совершенствования рекомендуется проводить социометрический опрос по методике Дж. Морено «Социометрия».