

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
Афонина Л.Ю.

Приказ № 191 от 30.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
«ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

7 КЛАСС

Срок реализации — 1 год
Возраст учащихся 11 — 14 лет

Учитель: Власова Алена Олеговна

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка.

В систематическом курсе истории, в курсе «Истории Древнего мира», «Истории Средних веков», курсе «Всеобщей истории» и «Истории России» в 7 классе происходит упоминание материала вспомогательных исторических дисциплин в конкретном историческом контексте (например, календарь древних египтян, индийцев, греков, римлян, древних славян; самоназвания народов; их денежные единицы и т.д). Возможности курсов истории позволяют остановиться лишь на решении специальных познавательных задач по хронологии, знания по другим вспомогательным дисциплинам глубоко не рассматриваются. С помощью вспомогательных исторических дисциплин прошлое человечества предстанет в более многогранном, увлекательном свете. Материал вспомогательных исторических дисциплин поможет формированию аналитических умений, творческих способностей учащихся.

Предметом изучения учащихся будут вспомогательные исторические дисциплины, к числу которых относятся: палеография, метрология, сфрагистика, нумизматика, геральдика, хронология, генеалогия, ономастика, дипломатика, эпиграфика, кодикология и др.

В основу программы кружка положена программа и методические рекомендации к пропедевтическому курсу истории Стреловой О.Ю. «Науки – помощницы истории» (40 часов)

Предметом исследования вспомогательных исторических дисциплин и разрабатываемые этими дисциплинами теоретические вопросы, определяются характером материала письменного источника, содержащего информацию (пергамен, бумага, береста, камень, металл), типом источника (письменный источник, печать, монета, герб), видом источника (акт, хроника, мемуары, летопись).

Объектом исследования палеографии являются рукописные источники и связанные с ними графика букв, материал для письма. Хронология исследует различные системы счисления времени, календари. Метрология исследует существующие в разные периоды истории меры длины, веса, объема, их соотношения с современной системой мер. Объектом изучения сфрагистики являются печати, а геральдики – гербы. Нумизматика изучает монеты, надписи на них и денежное обращение. Генеалогия занимается вопросами происхождения семей и родов, составлением родословных. Ономастика изучает имена собственные, а историческая ономастика – их историю. Объектом изучения дипломатики являются официальные документы (грамоты, протоколы, записи и т.д.). Эпиграфика исследует надписи на твердых материалах (камне, металле, кости, глиняных предметах).

Знакомство учащихся с этими дисциплинами расширяет кругозор, открывает широкое поле для познания, помогая ребятам убедиться в том, что история вокруг них, развивает навыки работы с дополнительной литературой, в конечном итоге это будет способствовать развитию интереса к истории как

науке и предмету. Использование в качестве примеров сказок, пословиц, поговорок, загадок, фрагментов литературных произведений сделают материал вспомогательных дисциплин более привлекательным и интересным.

Содержание программы предоставляет возможность использовать такие формы обучения: лекции по изучению теоретического материала, практические занятия по решению задач, анализу литературных отрывков, практические занятия по составлению генеалогических таблиц, выполнению эскизов геральдических гербов семьи, поселка, решение викторин, исторические игры, просмотры видеофильмов. Основные приемы и методы: объяснительно – иллюстративный ; исследовательский и частично-поисковый методы, позволяющие организовать работу с разнообразными источниками; игровые методы, позволяющие в игровой форме закрепить полученные знания; групповые методы работы. Формами подведения итогов работы могут быть выполненные учащимися мини — презентации, защита геральдических гербов, представление генеалогического древа семьи.

Цель:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по истории;
- содействие гармоничному развитию личности;
- воспитание коммуникативных качеств при работе в новой группе.

Задачи:

содействовать:

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений
- расширению кругозора учащихся;
- развитию широкого круга умений, необходимых для активного и творческого изучения истории.

Программа модифицированная, составлена на основе программы и методических рекомендации к пропедевтическому курсу истории Стреловой О.Ю. «Науки – помощницы истории» (40 часов).

Программа годовичная, отведенное время для обучения составляет 34 часа, на практические занятия отводится 9 часов. Программа рассчитана на учащихся 5- 7 классов (11-14 лет)

Ожидаемый результат.

В процессе обучения учащиеся должны знать науки – помощницы истории: нумизматику, хронологию, генеалогию, палеографию, сфрагистику и другие.

В процессе обучения учащиеся должны овладеть навыками работы с дополнительной литературой, дополнительными источниками.

Знания полученные на кружке могут быть использованы учащимися на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы.

Способы проверки результатов: зачетные занятия, решение тестовых заданий, решение практических задач по хронологии, нумизматике, метрологии, выполнение проектно — исследовательских работ, демонстрация проектных работ, организация открытых заседаний кружка (КВН, игры, викторины).

Условия реализации (ресурсы).

Режим занятий — 1 раз в неделю

Материальные ресурсы:

- учебное электронное издание «Всеобщая история», 5 класс;
- наборы открыток «Гербы дворянских родов»
- Электронное учебное пособие « Государственная символика России: история и современность»

Учебно-тематический план

№№ раздел а	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			теория	практик а	контроль
	Вводное занятие	1	1		
	Тема 1. ХРОНОЛОГИЯ	5 час.	3	1	1
	Тема 2. МЕТРОЛОГИЯ	4 час.	3	1	
	Тема 3 . НУМИЗМАТИКА	4 час.	2	1,5	0,5
	Тема 4. СФРАГИСТИКА	2 час.	1,5	0, 5	
	Тема 5. ГЕРАЛЬДИКА	6час.	5	1	
	Тема 6. ОНОМАСТИКА	4 час.	3	1	
	Тема 7. ГЕНЕАЛОГИЯ	4 час.	2	1,5	0,5
	Тема 8. ПАЛЕОГРАФИЯ	2час.	1,5	0,5	
	Заключительное занятие	2 час.		1	1

Содержание программы.

Тема	К-во часов	Содержание
Вводное занятие	1 час	Знакомство с содержанием курса
Тема 1. ХРОНОЛОГИЯ	5 час	Предмет и задачи хронологии. Календари: лунный, солнечный, юлианский, григорианский. Високосный год и его определение. Решение задач по хронологии. Русская система счета времени. Календарная реформа Петра I. Декрет СНК о переходе на новый календарь. Старый и новый стиль. Церковно-народный календарь, постоянные и подвижные даты церковных праздников.
Тема 2. МЕТРОЛОГИЯ	4 час	Предмет и задачи метрологии. Меры длины: древнейшие меры длины, связанные с частями человеческого тела, с предметами быта. Унификация мер длины в XVI-XVII вв. Меры объема и веса: их связь с бытовыми предметами, удобства и несовершенство. Старинные меры в русских пословицах и поговорках, сказках и литературных произведениях.
Тема 3 . НУМИЗМАТИКА	4 час	Предмет и задачи. Монеты, легенда, деньги, аверс, реверс, гурт. Древнейшие русские монеты. Русская монетная система XVI- XIX вв., ее унификация. Монеты СССР и России. Старинные названия монет в русских пословицах и поговорках. Решение задач по нумизматике. Знакомство с нумизматическими коллекциями учащихся и учителя.
Тема 4. СФРАГИСТИКА	2 час	Предмет и задачи. Печати: штампы и оттиски. Вислые и накладные. Вислые печати древнерусского государства X-XIV вв. Прикладные печати XIV-XVII в.в. Печати СССР и России. Печать школы.
Тема 5. ГЕРАЛЬДИКА	6 час	Предмет и задачи. Герб и его основные элементы. История возникновения гербов. Российский государственный герб. Родовые гербы. Основные элементы и украшения родового герба. Символика цвета. Тип родовых гербов. Краеведение: Герб Хабаровского края: история и символика цвета. Герб г.Хабаровска и других городов

		<p>края.</p> <p>Российские ордена и медали. Наградная система русского государства до XVIIIв. Появление орденов и медалей при Петре Первом. Первый и высший орден Андрея Первозванного. Степень ордена.</p> <p>Награды для «низших чинов». «Солдатский Георгий».</p> <p>Боевые и юбилейные награды.</p> <p>Ордена и медали СССР и России.</p> <p>Знамена и флаги: история происхождения и функции, требования к внешнему виду. Государственный флаг России. Андреевский стяг.</p> <p>Краеведение: Флаг Хабаровского края: история происхождения и символика.</p>
Тема 6. ОНОМАСТИКА	4 час	<p>Предмет и задачи.</p> <p>Этнонимика. Официальное название и самоназвание народа. Название малых народов Севера, проживающих в Хабаровском крае, поселке.</p> <p>История государств соседей и название их народов.</p> <p>Топонимика. Типы географических названий: названия рек. Морей, населенных пунктов, улиц, площадей и т.д.</p> <p>Краеведение: история географических названий городов, поселков, рек и т.д. Хабаровского края.</p> <p>Антропонимика. Система русских личных имен: имя-отчество – фамилия, ее становление на протяжении IX-X в. Славянские имена. Календарные имена. Имена, рожденные революцией, строительством социализма.</p> <p>Практическая работа: имена членов кружка, происхождение и значение.</p>
Тема 7. ГЕНЕАЛОГИЯ	4час.	<p>Предмет и задачи. Практические потребности возникновения генеалогии. Сословный характер генеалогии в XV-XIXв. Источники для составления родословных. Виды генеалогических таблиц.</p> <p>Интерес к своим родословным и их составление великими людьми(Пушкин А.С, Лермонтов М.Ю. и др.). Великокняжеские и царские родословные.</p> <p>«Моя родословная»: изучение родословных и составление генеалогических таблиц учащимися.</p>
Тема 8. ПАЛЕОГРАФИЯ	2час.	<p>Предмет и задачи.</p> <p>Кириллица. Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий.</p> <p>Материалы для письма (пергамент, береста, бумага), орудия для письма, знаки письменности, оформление и украшение рукописей, их развитие и изменение на протяжении IX- XIXв Тайнопись. Исторические</p>

		причины использования тайнописи .Системы тайнописи: «чуждые письмена», «тарабарское письмо», цифровая система.
Заключительное занятие	2 час	Варианты: 1. Викторина « Вспомогательные исторические дисциплины». 2. Презентация кружка .

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий.

На **вводном занятии** рекомендуется ознакомить учащихся со структурой курса, примерным содержанием, формами, видами самостоятельных работ, работами творческого характера. На этом занятии целесообразно обсудить варианты итогового зачета по курсу.

Входной контроль.

Решение теста.

1. Что из перечисленного является вспомогательной исторической дисциплиной: 1) хронология; 2) история; 3) география
2. Что из перечисленного является старинной русской мерой длины: 1) дюйм; 2) вершок; 3) сантиметр
3. Что изучает наука нумизматика: 1)меры веса, длины и объема; 2) историю гербов; 3) монеты
4. Что обозначает символика красного цвета на гербе : 1) это символ богатства и великодушия; 2)это символ храбрости и мужества;3) это символ власти
5. Какая из вспомогательных исторических дисциплин изучает ордена и медали: 1) геральдика; 2) фалеристика; 3) ономастика
6. Знания какой из вспомогательных исторических дисциплин поможет тебе в создании герба своей семьи: 1) антропонимики; 2) сфрагистики; 3) генеалогии. Рекомендуется представить науки — помощницы истории, четко произнести их название, дать им определение.

Тема 1« Хронология» (5час).

В лекции учителя дается представление о предмете и задачах хронологии, учитель знакомит учащихся с основными системами летоисчисления . При решении практических задач формируются хронологические умения , т.е умения определять длительность, последовательность событий, умение соотносить год с веком, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. Запоминанию названий месяцев поможет составление ребусов с названиями месяцев, игра «Путаница».

Основные понятия: эра, наша эра, до нашей эры, век, юлианский календарь, григорианский календарь, календарь, лето, седмица, неделя, високосный год, церковный календарь.

Тема 2 «Метрология»(4 час).

В лекции учителя дается представление о предмете и задачах метрологии, знакомство с основными единицами русской системы мер веса, длины и объема., их образованием. Лучшему запоминанию мер поможет использование отрывков из литературных произведений, поговорок, пословиц. Например, поговорки.: семь пядей во лбу, косая сажень в плечах, аршин проглотил и др. Для сравнения старинных мер длины при проведении практического задания можно измерить в вершках, локтях, пядях предметы классной комнаты. В домашнем задании можно предложить учащимся измерить :

- 1.Свой вес в пудах.
2. Проиллюстрировать поговорку .
3. Зашифровать в ребусах меры веса, длины и объема.
4. Найти в сказке (например А.С. Пушкина « Сказка о царе Салтане») упоминание о мерах длины.

Основные понятия: пядь, вершок, локоть, переход, вержение, перестрел, аршин, вершок, фут, дюйм, сажень, пуд, фунт, бочка, ведро, кружка, штоф.

Тема 3 «Нумизматика» (4 час).

В лекции учителя дается представление о предмете и задачах нумизматики, учитель знакомит учащихся с основными системами летоисчисления, с основными единицами русской денежной системы. При решении практических задач развивает умение переводить старые денежные единицы в современные.

Основные понятия: деньги, монета, аверс, реверс, гурт, легенда, порча монеты, златники, сребреники, гривны, копейка, пятак, грош, алтын, полушка, пятиалтын, рубль, гривенник.

Тема 4 «Сфрагистика» (2 час) .

В лекции учителя дается представление о предметах и задачах исторической дисциплины. В ходе практической работы по изучению печатей (школы, почтового отделения, печатей предприятий) происходит знакомство с видами печатей(штампы, оттиски), назначением.

Основные понятия: печать, штамп, оттиск, геммы, перстни — печатки. Для закрепления материала можно выполнить работу по сравнению печати и монеты и найти между ними сходство и различие.

Вопросы сравнения	Печать	Монета
1. Как выглядит? 2. Из какого материала изготавливается? 3. Для чего применяется? 4. Какую роль играет в изучении прошлого?		

Тема 5 «Геральдика» . (6 час)

В лекции учителя дается представление о предметах и задачах исторической дисциплины. В ходе практической работы по изучению гербов происходит работа с гербами городов: определяется, какая промышленность развита, чем изобильны места, где расположен город; какую смысловую нагрузку несут изображения крепостных ворот, сабли, креста, полумесяца(исходя из того, какой материал имеется в наличии у учителя). При практическом знакомстве с родовыми гербами происходит знакомство с элементами герба, видами(гласный, паспорт рода). Домашнее задание по выполнению семейного герба и его защита позволят закрепить и осмыслить материал.

Работа по знакомству с наградной системой России и современными наградами лучше провести посредством Электронного учебного пособия« Государственная символика России: история и современность»
Основные понятия: герб, геральдические фигуры, шлем, нашлемник, мантия, намет, девиз, флаг, знамена.

Тема 6 .«Ономастика»

В лекции дается представление о разделах ономастики: этнонимикой, топонимикой, антропонимикой, который подтверждается материалами литературных отрывков, биографий известных людей.
Основные понятия: этнонимика, топонимика, антропонимика

Тема 7. « Генеалогия» (4 час).

В лекции учителя дается представление о предметах и задачах исторической дисциплины генеалогия, происходит знакомство с видами генеалогических таблиц. В ходе практической работы по изучению родословных происходит работа с родословными А.С. Пушкина., учащиеся учатся составлять свое родословное древо.
Домашнее задание: составление генеалогического древа семьи.

Тема 8. Палеография(2 час)

В лекции учитель знакомит с предметом и задачами палеографии, знакомит с основными приемами анализа рукописных текстов. По ходу рассказа учителя учащиеся составляют таблицу.

Век	На чем писали	Чем писали	Как писали	Как оформляли и украшали рукопись

Учитель знакомит учащихся с простейшими системами тайнописи: тарабарское письмо, цифровая система.

Основные понятия: рукопись, летопись, кириллица, алфавит, азбука, тайнопись.

На **заключительном занятии** рекомендуется провести **выходной контроль** в виде **решение теста**.

Список литературы для учителя:

1. Косарева А.В. « Искусство медали. Книга для учителя. - М. Просвещение, 1977
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. Книга для учащихся и студентов.- М., Просвещение, 1994.
3. Стрелова О.Ю. Науки — помощницы истории. Программа и методические рекомендации к пропедевтическому курсу истории.- Хабаровск, издательство ХГПУ, 1995
4. Рабочая тетрадь «Науки — помощницы истории», Хабаровск, 1995
5. Федоров — Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. - М., Педагогика, 1990

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата	Количество часов	Тема	Цели
1		1 час	Вводное занятие:	познакомить с содержанием занятий кружка «Вспомогательные исторические дисциплины»
2-6		5час.	Тема 1.Хронология	познакомить с предметом и задачами хронологии, историей

			<p>1.Счет лет в истории</p> <p>2.Русская система счета времени.</p> <p>3.Церковно-народный календарь</p> <p>4.Просмотр видеофильма «Хронология»</p> <p>5.Игра КВН</p>	<p>становления и основными системами летоисчисления, с историей календаря.</p>
7-10		4 час	<p>Тема 2. Метрология</p> <p>1-2.Русские меры длины.</p> <p>3-4.Русские меры веса и объема</p>	<p>познакомить с предметом и задачами метрологии, познакомить с единицами мер длины, веса и объема в различные времена и эпохи.</p>
11-14		4 час.	<p>Тема3.Нумизматика</p> <p>1.Русские монеты X-XVI в.в.</p> <p>2.Русская монетная система XVII-XIX в.вв.</p> <p>3..Представление коллекций.</p> <p>4.Практическое занятие</p>	<p>познакомить с предметом и задачами нумизматики, познакомить с основными единицами русской денежной системы, познакомить с коллекциями учителя и учащихся</p>
15-16		2 час.	<p>Тема 4. Сфрагистика</p> <p>1- 2.Виды печатей и их назначение.</p>	<p>дать представление о предмете и задачах сфрагистики, познакомить с основными видами печатей и их назначением</p>
17-22		6 час.	<p>Тема 5. Геральдика</p> <p>1.Герб и его основные элементы. История возникновения гербов.</p> <p>2.Городские</p>	<p>дать представление о предмете и задачах геральдики. познакомить с основными понятиями геральдики, научить анализировать гербы, познакомить с символикой гербов и флагов, с наградной системой , научить составлять гербы.</p>

			<p>гербы. Родовые гербы.</p> <p>3. Российские ордена и медали. Русская наградная система. Ордена и медали СССР и России.</p> <p>4. Герб Хабаровского края, Хабаровска и других городов края.</p> <p>5. Знамена и флаги. Государственный флаг России и флаг Хабаровского края</p> <p>6. Практическое занятие.</p>	
23-26		4 час.	<p>Тема 6. Ономастика.</p> <p>1. Ономастика: этнонимика и топонимика</p> <p>2. Антропонимика.</p> <p>3. Краеведение: этнонимика малых народов и топонимика городов и поселков, рек и т.д.</p> <p>4. Практическое занятие.</p>	<p>дать представление о предмете и задачах ономастики, раскрыть процесс и принципы образования имен собственных</p>
27-30		4 час.	<p>Тема 7. Генеалогия.</p> <p>1. Возникновение генеалогии. Виды генеалогических</p>	<p>дать представление о предмете и задачах генеалогии, научить составлять родословные таблицы</p>

			таблиц. Великокняжеские и царские родословные. 2.Практическое занятие « Моя родословная»	
31- 32		2час.	Тема 8. Палеография. 1.Палеография. 2.Тайнопись.	дать представление о предмете и задачах палеографии, научить анализу рукописных текстов, познакомить с тайнами тайнописи.
33- 34		2час.	Заключительное занятие. 1.Викторина «Вспомогательные исторические дисциплины» 2.Презентация кружка.	подведение итогов деятельности