

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА ВЯЗНИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 4»
Протокол № 11 от 30.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Л.Ю. Афолина

Приказ № 245 от 03.09.2018 г.

**Положение
об организации инклюзивного обучения и социальной адаптации
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные образовательные программы в общеобразовательной организации разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.07.2011 г. №85;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде МБОУ СОШ № 4 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

3. Инклюзия признаётся как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. Внедрение инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 4 осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) МБОУ СОШ № 4, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе не может превышать 2 человека.

2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется ТПМПК.

3. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка. С родителями ребёнка с ОВЗ заключается договор об обучении.

4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования МБОУ СОШ №4 являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

5. Критерии организации инклюзивного образования:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды МБОУ СОШ № 4 потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

6. В МБОУ СОШ № 4 инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учётом уровня развития ребёнка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

7. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

8. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ МБОУ СОШ № 4 определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

9. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

10. Образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

11. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ № 4.

12. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в МБОУ СОШ № 4 и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда) МБОУ СОШ № 4;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

13. С учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора МБОУ СОШ № 4.

14. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учётом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

15. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется МБОУ СОШ № 4.

16. Для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

17. Режим работы МБОУ СОШ № 4 при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется самостоятельно и закрепляется локальным нормативным актом.

18. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

19. По истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

20. В случае отрицательного заключения психолого-педагогического консилиума директор МБОУ СОШ № 44 информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

21. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе обучения решается на заседании психолого-педагогической комиссии.

3. Организация аттестации учащихся с ОВЗ

1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательным учреждением самостоятельно.

2. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам

основного общего образования, получают аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

1. Диагностико-коррекционное психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 4 осуществляется ППК.

2. Члены ППК МБОУ СОШ № 4:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 4;
- разрабатывают совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ТПМПК оценку результатов обучения.

3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях МБОУ СОШ № 4 осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель, тьютор.

4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППК.

5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное

расписание МБОУ СОШ № 4 ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с Центром психоло-педагогической реабилитации и коррекции.