

Согласовано
Начальник Управления образования
администрации Вязниковского
района

 Г. А. Рогова

Утверждено
На Управляющем со
Протокол № 1 от 19



В Зюзина

Принята
решением педагогического совета
от 30.08.2016 года
Протокол № 10

**Программа развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
2017 – 2021 год.**

г. Вязники Владимирской области

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 2 |
| I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 7 |
| 1. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИУМ..... | 7 |
| 1.1 Информационная справка о школе..... | 7 |
| 1.2 Социально - педагогический паспорт..... | 7 |
| 1.3 Анализ здоровья учащихся..... | 9 |
| 2. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 9 |
| 2.1 Работа с одаренными детьми..... | 10 |
| 2.2 Основные проблемы..... | 14 |
| II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК | 16 |
| МАЛАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ | 16 |
| 1. ШКОЛА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА..... | 16 |
| 2. Ведущие концептуальные подходы к развитию образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»..... | 17 |
| 3. Концепция воспитательной системы..... | 23 |
| III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК | 25 |
| 1. СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕМ «ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛОЙ»..... | 25 |
| 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 25 |
| 3. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 25 |
| 5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ | 30 |
| ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 30 |
| 6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 33 |
| Приложение № 1 | 36 |
| Приложение № 2 | 37 |
| Приложение № 3 | 38 |
| Приложение № 4 | 39 |
| Приложение № 5 | 41 |
| Приложение № 6 | 43 |
| Приложение № 7 | 45 |
| Приложение № 8 | 47 |
| СОЦИАЛЬНАЯ | 47 |
| Приложение № 9 | 48 |

Краткая аннотация Программы

Программа развития раскрывает приоритетные цели, задачи деятельности школы на период с 2017 по 2022 годы. Программа развития обеспечивает новое качественное состояние образовательной системы, развитие профильного образования.

Программа развития основана на результатах анализа внешнего заказа и внутреннего потенциала самой школы по совокупности взаимодействия определяющих основные направления в решении фундаментальных образовательных и других социальных проблем. Основным ресурсом школы следует считать хорошо сложившийся, целеустремленный и работоспособный педагогический коллектив. Необходимость разработки новой Программы развития школы на 2015-2020 гг. обусловлена новыми задачами, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ", реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

В Программе развития МБОУ СОШ № 4 представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

В школе создаются условия для получения качественного образования, освоения базового уровня образования всеми обучающимися, реализации творческого и **инновационного потенциала** обучающихся и учителей.

МБОУ «СОШ №4» предъявляет родителям и обществу *гуманистическую модель* образования, реализация которой способствует успешной адаптации школьника в социуме, развитию индивидуальности. Такие востребованные обществом процессы, как развитие физических и духовных сил ребёнка, формирование системы моральных ценностей, раскрытие индивидуального потенциала ребенка, позволяющего достигать нравственной свободы и личной автономии, все они реализуются в таком важнейшем социальном институте, каким является школа. И, безусловно, их качественная реализация зависит от того, каким именно образом организовано школьное пространство и содействует ли оно становлению личности каждого школьника.

Основные положения педагогической концепции Программы развития школы являются логическим продолжением предыдущих программ и развивают их идею: адаптивная школа – школа для всех – образовательный процесс максимально адекватен возможностям, способностям и образовательным запросам каждого учащегося; гуманистический характер отношений, педагогика сотрудничества.

Программа на основе проблемного анализа определяет цель, задачи по основным направлениям деятельности педагогического коллектива на обозначенный период в условиях перехода на новые федеральные образовательные стандарты основного и среднего общего образования.

Программа опирается на современные принципы региональной политики в области образования; она ориентируется на современные образовательные и воспитательные ценности, на интеграцию усилий различных сфер жизнедеятельности окружающего социума вокруг решения наиболее важных задач стабилизации и развития муниципальной системы образования; она исходит из требований, возможностей и особенностей района, учитывает основные ориентиры развития и общие тенденции развития системы образования в стране.

Программа информативна, ее основные положения базируются на результатах конкретных исследований, диагностических данных.

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г.Вязники Владимирской области**

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Целевая комплексная Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г.Вязники Владимирской области |
| Разработчики Программы | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Вязники Владимирской области |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический и ученический коллективы, Управляющий совет, родительский актив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Вязники Владимирской области, социальные партнеры школы |
| Основные этапы и формы принятия Программы | Программа обсуждалась на: - заседании методического совета школы (протокол № 2 от 04 сентября 2016 г.) - заседаниях методических объединений Учителей – предметников (сентябрь 2016 года) - совете педагогов школы (протокол от 31.08. 2016 г. № 9) - заседании управляющего совета школы (протокол от 19.10.2016 года № 1) |
| Кем принята Программа | Программа принята на совете педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г.Вязники Владимирской области |
| Миссия школы | Создание условий для овладения ключевыми компетенциями, развития индивидуальных способностей, творческой самореализации и успешной социализации учащихся |
| Цель и задачи Программы | Цель: определение стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива для успешной реализации миссии школы. Задачи: 1. Обеспечить общее образование для каждого учащегося на уровне государственных образовательных стандартов, учитывая реальные учебные возможности учащихся, их способности, склонности, интересы, возрастные психофизиологические особенности. 2. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования; 3. Обеспечить учащимся и преподавателям доступ к высококачественным |

| | |
|---|--|
| | <p>локальным и сетевым информационным и другим ресурсам за счет создания единого информационного пространства образовательного учреждения;</p> <p>4. Обеспечить обновление учебно-методической поддержки предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на основе индивидуальных учебных планов;</p> <p>5. Организовать системную работу по подготовке учителя к организации индивидуализированного образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения;</p> <p>6. Создать благоприятные условия для организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса;</p> <p>7. Создать разветвлённую структуру многоуровневых социальных связей школы, позволяющую расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.</p> |
| <p>Приоритетные направления Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновление гуманистической воспитательной системы школы; ➤ Создание условий для дальнейшего внедрения инноваций с использованием всевозможных ресурсов; <p>Реализация программы инновационной площадки по теме: «Формирование воспитательного пространства школы на основе принципов гражданственности и патриотизма»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность через проектную технологию. |
| <p>Ожидаемые результаты Программы</p> | <p><u>На уровне учащихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение модели «выпускник школы» 2. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формирование осознанного отношения и ответственности школьника к процессу обучения, готовность учащегося к участию в дистанционных обучающих олимпиадах, познавательных играх, в Интернет-проектах, осознанный выбор школьником образовательной области для более тщательного изучения, овладение знаниями основ здорового образа жизни, выполнение санитарно-гигиенических норм и требований. 3. Рост участия школьников в исследовательских проектах, повышение творческой активности. <ol style="list-style-type: none"> 4. Сохранение и укрепление здоровья. <p><u>На уровне образовательного процесса:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выход на новые стандарты образования. 2. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы. 3. Укрепление партнерских отношений с родителями, общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта, социального развития. 4. Совершенствование электронного документооборота, в т.ч. электронный журнал и дневник «БАРС» |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p><u>На уровне управления школой:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения: локальной сети; развитие сайта школы. 2. Активизация деятельности педагогов в сетевых сообществах; 3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для осуществления профильного обучения, основанного на индивидуальных учебных планах. <p><u>На уровне района:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических рекомендаций по теме инновационной площадки: «Формирование воспитательного пространства школы на основе принципов гражданственности и патриотизма» 2. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда. |
| Срок действия Программы | С 11 января 2017 года по 31 августа 2016 года. |
| Этапы реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Информационно-теоретический (2017 год)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного и воспитательного процессов; • Определение стратегии и тактики действия; • Кадровое обеспечение; • Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; • Апробация отдельных инновационных процессов 2. <u>Основной этап (2018 - 2021годы)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление гуманистической воспитательной системы школы через корректировку системообразующей деятельности • Активное внедрение инновационных методик; • Мониторинг инновационных процессов и их корректировка; • Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. 3. <u>Обобщающий этап (2022 год)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ достигнутых результатов; • Обобщение опыта работы школы в методических публикациях, СМИ, на научно-практических конференциях; • Разработка методических рекомендаций; • Определение перспектив дальнейшего развития школы |
| Структура Программы | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Паспорт Программы ❖ Информационно-аналитическая справка ❖ Концепция Программы развития МБОУ СОШ № 4 <ul style="list-style-type: none"> ○ Предпосылки создания Программы развития ○ Приоритетные проблемы школы и пути их решения ○ Направление деятельности реализации Программы развития ○ Поддержка реализации Программы развития ○ Календарный план действий по реализации Программы ❖ Организация управления и механизм реализации программы ❖ Ожидаемые результаты реализации Программы |

| | |
|--|--|
| <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства; • Внебюджетные средства, получаемые от оказания дополнительных образовательных услуг; • Спонсорские средства. |
| <p>Порядок управления реализацией Программы</p> | <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в школе.</p> |
| <p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p> | <p>Мониторинг хода и результатов реализации основных направлений Программы отслеживается экспертной группой, состоящей из участников образовательного процесса школы. Мониторинг проводится 2 раза в год (в начале календарного года и очередного учебного года). После очередного мониторинга проводится корректировка дальнейших действий.</p> |

I. Аналитическая часть

1. Окружающий социум.

1.1 Информационная справка о школе.

Учебная база школы:

На основании решения Вязниковского городского совета депутатов № 289 от 31.08.62г. протокол № 17, школа начала функционировать.

В 1991 – 1995г. была осуществлена реконструкция школы (Постановление Главы местной администрации № 100 от 22.02.1995г), пущены в эксплуатацию новый учебный корпус блок "Б", два спортивных зала и столовая на 320 посадочных мест.

На 2016 год школа имеет:

- 42 учебных кабинета
- 2 спортивных зала
- 1 актовый зал
- 4 мастерские /слесарная, столярная, швейная, обслуживающего труда/
- Спортивный стадион на территории школы;
- Учебный плац для занятий военной подготовкой;
- Компьютерный класс 21 ПК, соединенный локальной сетью;
- Библиотека;
- Методический кабинет для педагогов школы;
- Консультационный пункт;
- Логопедический пункт.

В школе имеется видео-, аудио-, медиатехника, 4 интерактивные доски, множительная аппаратура.

Школа работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели в одну смену (начальное звено – 5-ти дневная учебная неделя), а вторая смена предоставлена для проведения внеурочной, внеклассной и внешкольной работы факультативов, кружков, студий и секций.

ОУ работает в соответствии с Уставом школы.

Учебно-воспитательный процесс в старших классах III ступени представлен многопрофильными классами.

1.2 Социально - педагогический паспорт.

Статистические сведения об учащихся на сентябрь 2016г.:

| | Количество классов-комплектов | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|--------------------|--|
| | 1 классов | 2 классов | 3 классов | 4 классов | 5 классов | 6 классов | 7 классов | 8 классов | 9 классов | 10 многопрофильный | 11 многопрофильный | |
| Количество классов | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| Количество учащихся | 81 | 53 | 52 | 67 | 56 | 52 | 56 | 49 | 55 | 31 | 30 | |
| Общее кол-во учащихся | 253 | | | | | 268 | | | | | 61 | |
| Итого учащихся в школе - 582 чел. | | | | | | | | | | | | |

Мониторинг качества обучения позволяет определить уровень обученности учащихся, их развитие, включение каждого школьника в учебно – воспитательный процесс, выявить тенденции и основные направления дальнейшей работы, обеспечивающие активное включение в педагогических процесс всех его участников. (Приложение № 6)

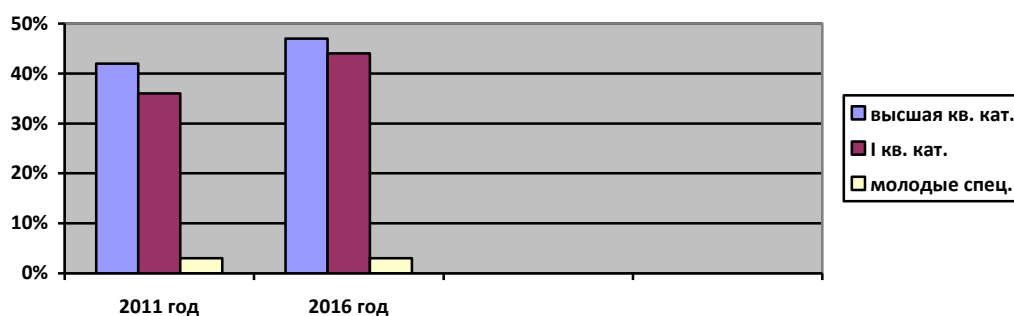
Социальный паспорт семей учащихся.

| | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| всего учащихся | 520 | 578 | 582 |
| всего семей | 432 | 451 | 479 |
| в том числе | | | |
| неполных | 104 | 133 | 132 |
| многодетных | 12 | 7 | 32 |
| малообеспеченных | 99 | 39 | 79 |
| опекаемых | 8 | 9 | 3 |
| Кол-во безработных семей | 46 | 48 | 52 |
| Один родитель не работает | 44 | 48 | 51 |
| Два родителя не работают | 2 | - | 1 |
| Семьи в соц. опасном положении | 1 | - | 2 |
| Семьи в трудной жизненной ситуации | 2 | 1 | 2 |

Педагогический коллектив целенаправленно работает над освоением и внедрением новых педагогических и воспитательных технологий, призванных оптимально улучшить образовательный процесс. Существенно новым в развитии педагогического мастерства является креативная направленность обучения и воспитания, суть которой состоит в смене ценностных ориентаций, в установке на рефлексивно – творческое освоение новых знаний, продуктивное их внедрение и творческое использование. Системообразующим элементом является самообразовательная работа учителя. Сочетание организационных микроструктур, форм и методов определяется с учетом намеченных педагогическим коллективом целей, задач, приоритетов на основе диагностики, всестороннего изучения уровня педколлектива, личных качеств каждого учителя (модель личности педагога. Приложение № 2). Развитие образовательного учреждения невозможно без личностного и профессионального развития его персонала.

Уровень профессиональной компетенции

| | 2011 год | 2016 год |
|-----------------------------------|----------|----------|
| Высшая квалификационная категория | 42% | 47% |
| I квалификационная категория | 36% | 44% |
| Молодые специалисты | 3% | 3% |



1.3 Анализ здоровья учащихся.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и пропаганде здорового образа жизни имеет большое значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармонической связи между обучением, воспитанием и здоровьем обеспечивает качественный показатель в сторону повышения эффективности процесса, т.е. осуществление комплексного подхода к проблеме имеет прямое отношение к перспективному обучению. Вся работа в этом направлении ведется по целевой комплексной программе «Здоровье» (Приложение № 10).

Анализ заболеваемости учащихся школы (по материалам медицинских карт) и изучением состояния условий жизни показал, что уровень здоровья - средний. Рост заболеваемости по сравнению с прошлым годом этого же периода не возрос.

Создание условий для обеспечения учащихся питанием.

| Обеспечение питанием по ступеням | Количество детей, обеспеченных питанием | % от общего числа |
|----------------------------------|---|-------------------|
| I ступень | 220 | 100% |
| II ступень | 130 | 54% |
| III ступень | 30 | 40% |

Обучение детей и подростков знаниям об основах здорового питания через систему

- учебных курсов «Технология» 5-8 кл., «Основы здорового питания» 2-3 кл.,
- элективных курсов «Основы медицинских знаний» 9 кл., «Экология» 9 кл., «Химия и медицина» 9 класс, «Валеология» 10 кл., лекториев для учащихся 5-7 классов по вопросам «Здоровье. Здоровый образ жизни», «Основы здорового образа жизни», «Обогащение питания микронутриентами», «Рацион питания с учётом всех гигиенических требований и рекомендаций».

2. Итоги реализации предыдущей программы.

2011/2012г.

- Окончание и подведение итогов работы экспериментальной площадки по профильному обучению и предпрофильной подготовке
- Переход на новые федеральные государственные стандарты начального образования

2012/2013г.

- Развитие системы патриотического воспитания
- Обновление программы духовно – нравственного развития и воспитания
- Обновление МТБ компьютерного класса
- Заключение договора о сотрудничестве с Вязниковским экономико – технологическим колледжем
- Создание условий для перехода на новые федеральные государственные стандарты основного образования

- 2013/2014г.**
 - Открытие муниципальной инновационной площадки по теме: «Формирование воспитательного пространства школы на основе принципов гражданственности и патриотизма»
 - Информатизация управления образовательным процессом
- 2014/2015г.**
 - Обновление содержания образования по данным направлениям деятельности
 - Подготовка образовательной программы перехода на ФГОС основной школы.
- 2015/2016г.**
 - Итоги реализации Программы

Программа развития, принятая ранее, была реализована. Выживание и устойчивое развитие человека на планете Земля становится возможным лишь при целенаправленном «конструировании» будущего, гармонизации социально – экономических и экологических условий жизни людей, учете интересов и потребностей не только нынешних, но последующих поколений. Жизнь, окружающая социальная среда подтвердили необходимость изучения экономических, естественнонаучных дисциплин с целью адаптации выпускников в социальных современных условиях.

В школе были созданы условия для максимального развития личности, обозначенной в «Модели выпускника».

Расширение экономического образования учащихся проводилось через все ступени обучения. Вводятся курсы экологической направленности в классы всех ступеней.

Серьезное внимание уделено развитию творческих и индивидуальных способностей учащихся в области предпринимательства и бизнеса с целью подготовки старшеклассников к практической деятельности в условиях рыночной экономики. Проводятся исследовательские работы по экологическому состоянию окружающей среды региона.

Новое содержание образования основывалось на расширении интегративных связей изучаемых предметов; особое внимание уделялось методикам развивающего обучения, роли дифференцированного и индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время.

Переводу ученика в режим развития способствовали новые формы учебных занятий: ролевые и деловые игры, дискуссии, телемосты, защита рефератов, экономические сессии и другие.

Внеурочная деятельность строилась во взаимосвязи с урочным циклом.

Важным звеном в работе была и остается диагностика.

Практические и лабораторные занятия по основам современных технологий проводятся в учебно-научных лабораториях института, медицинского колледжа, на базе КВВКУ.

2.1 Работа с одаренными детьми.

Как видно из предыдущего анализа наша работа направлена была на развитие личности выпускника, что позволило максимально достичь цели: обеспечение саморазвития, самореализации, самопознания ребенка.

Реализация деятельностного подхода в обучении создается за счет перехода на ФГОС 2 поколения:

1. Начальные классы
2. Основная школа, предпрофильные классы
3. Многопрофильные с профильными группами:
 - ✓Экономической
 - ✓Кадетской
 - ✓Медицинской

В предпрофильных классах 2 ступени преподавание ведется по скорректированным программам с внедрением форм развивающего обучения, технологий проблемного обучения, ИКТ,

метода проектов. Идет подготовка учащихся к профильному и профессиональному обучению в 3 степени.

Система работы с одаренными и склонными к одаренности предусматривает их развитие, удовлетворение познавательных интересов как через урочную, так и внеурочную деятельность.

Примечательно то, что в школе проходят предметные олимпиады, начиная с классов начальной школы, интеллектуальные марафоны по предметам, конференции юных исследователей.

Широко раскрывают свои способности учащиеся при работе в кружках, факультативах, занятиях в "Школьной компании", созданной в рамках программы «Прикладная экономика», психологическое объединение «Твой выбор», творческие объединения «К истокам слова», «Экономика», «Химия вокруг нас», «Патриот».

Для школьников, опережающих в своем развитии возрастную норму, творческие объединения служат источником дополнительного развития творческих способностей.

Еще одну традицию предлагает методический совет – интеллектуальный марафон, проводящийся в течение предметных недель, уже традиция – экономические сессии, достойное участие наших ребят в конференции «Я исследователь», в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях.

Результативность учебно – воспитательного процесса подтверждает правильность выбранного направления.

Внешние связи и социальное партнерство в рамках сотрудничества с учреждениями среднего и высшего профессионального образования:

Социальное партнерство

- ✓ ГУ «Центр занятости населения»
- ✓ Совет ветеранов войны и труда
- ✓ ОГУ социального обслуживания «Вязниковский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»
- ✓ КТОС микрорайона «Текмаш»
- ✓ МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Солнышко», МБДОУ № 8,

а также наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями культуры:

- МБОУ ЦДОД
- Библиотечный информационный центр «Интеллект»
- МБОУ дополнительного образования детей «Дворец спорта для детей и юношества» –

позволяют расширить возможности развития и оптимизации творческих способностей одаренных детей, активизировать мотивацию в профориентации за счет системы внеклассной и внеурочной работы и вовлечения таких учащихся в исследовательскую и творческую деятельность.

С этой целью в школе проводятся ставшие регулярными ученические конференции:

- Сентябрь- октябрь – экологическая;
- Декабрь – краеведческая по темам: «Школа – ты моя судьба», «Ветеран, живущий рядом» в рамках творческого объединения учащихся «Музейное дело»;
- Март – по теме: «Научное и учебное исследование как фактор совместной развивающей деятельности детей и взрослых»;
- Апрель – конференция, посвященная Году космонавтики.
- Май – практическая конференция девятиклассников «Защита проектов по прохождении элективных курсов».

Школьное научное общество учащихся (НОУ) «Мысль» - добровольное объединение старшеклассников школы, стремящихся совершенствовать свои знания по определенным отраслям науки и техники, расширять свой кругозор, приобретать умения и навыки творческой, научно – исследовательской, опытнической, экспедиционной и практической деятельности во внеурочное время под руководством педагогов. Научных консультантов и других специалистов.

Исследовательская деятельность учащихся школы осуществляется в рамках НОУ, в нем занимаются 78 учащихся 7 – 11 классов. Результаты деятельности представляются на научно–практической конференции старшеклассников.

НОУ имеет направления:

- Экономическое (руководитель Пойская О.Г.)
- Обществознания (руководитель Скворцов А.Г.)
- Физика и астрономия (руководитель Денисова Н.В.)
- Филологическое (руководитель Борисова Н.В., Подъячева Н.В.)
- Естественнонаучное (руководитель Гордеева О.Б., Челнокова Е.М.)

Совместно с сош № 5, сош № 6 открыта многопрофильная смена «Эврика» в летнем оздоровительном лагере «Сосновый бор» по направлению физико – математического, естественнонаучного, экономического, кадетского профиля, силами школы (руководитель Козлов А.В.) организован палаточный лагерь «Честь имею».

Итоги выступлений школьников на областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях по форме:

| № | Фамилия, имя, отчество | класс | Мероприятие | Результат |
|-----|------------------------|-------|---|-----------------------------|
| 1. | Ковлагина Снежана | 10 | Региональный конкурс «Права человека в современной жизни» | лауреат |
| 2. | Сусидко Анастасия | 3 | Региональный конкурс «Я- исследователь» | 3 место |
| 3. | Евдокимова Мария | 3 | Конкурс «КИТ» | Диплом 3 степени по региону |
| 4. | Старостенкова Лиана, | 7 | Муниципальный конкурс «Живая классика» | Победитель |
| 5. | Рощина Дарья | 10 | Муниципальный конкурс «Исследователи окружающей среды», | Призер |
| | | | Конкурс «Эко-Вязники, 2016 | Призер |
| 6. | Филаретов Дмитрий | 10 | «Спортивное ориентирование», | Победитель |
| 7. | Савилова Екатерина | 9 | Районное соревнование по «Спортивному ориентированию», | Победитель |
| 8. | Сабуров Дмитрий | 9 | «Спортивное ориентирование», | Призер |
| 9. | Щапов Илья | 11 | «Призывники России» | Призер |
| 10. | Бондаренко Анна | 8 | «Твори, твори художник» | Победитель |
| 11. | Колготина Алена | 7 | «Твори, твори художник» | Призер |
| 12. | Рябец Глеб | 7 | «Твори, твори художник» | Призер |
| 13. | Свойкина Ксения | 6 | Районный конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике | Лауреат |
| 14. | Гаврилова Арина | 7 | Районный конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике | Лауреат |
| 15. | Зубанов Дмитрий | 5 | Районный конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике | Лауреат |
| 16. | Рундаков Кирилл | 1 | «Труновские чтения» | Победитель |
| 17. | Варнакова Екатерина | 9 | «Труновские чтения» | Победитель |
| 18. | Курников Михаил | 9 | «Труновские чтения» | Победитель |
| 19. | Рябец Глеб | 7 | «Труновские чтения» | Призер |
| 20. | Савилова Екатерина | 9 | Районные соревнования по пожарно-спасательному спорту | Победитель |
| 21. | Суханов Валерий | 10 | Районные соревнования по пожарно-спасательному спорту | Победитель |
| 22. | Виницкий Даниил | 5 | Районные соревнования по пожарно-спасательному спорту | Победитель |
| 23. | Мовсумов Али | 9 | Спортивный туризм «Дистанции | Победитель |

| | | | | |
|-----|---------------------|----|--|---|
| | | | пешеходные» | |
| 24. | Ефремова Ирина | 7 | Спортивный туризм «Дистанции пешеходные» | Призер |
| 25. | Сабуров Дмитрий | 9 | Спортивный туризм «Дистанции пешеходные» | Призер |
| 26. | Байдаков Илья | 11 | Участник Всероссийской олимпиады по предпринимательству; слушатель национальной академии по предпринимательству. | Призер |
| 27. | Шуваева Кристина | 11 | Участник Всероссийской олимпиады по предпринимательству; слушатель национальной академии по предпринимательству. | Призер |
| 28. | Сироткина Екатерина | 11 | Участник Всероссийской олимпиады по предпринимательству; слушатель национальной академии по предпринимательству. | Призер |
| 29. | Зюзин Денис | 9 | Областная школа олимпийского резерва (предмет – география) | сертификат |
| 30. | Курников Михаил | 9 | Областная школа олимпийского резерва (предмет – физика) | сертификат |
| 31. | Мозжерин Ярослав | 9 | Областная школа олимпийского резерва (предмет – биология, химия, математика) | Дважды сертификат: 2015г.-биол., 2016г. |

Проводимая работа помогла выявить ряд противоречий между социальным и интеллектуальным заказом государства по воспитанию личности, способной к адаптации в рамках развитой рыночной экономики и все повышающихся потребностях предприятий, и способностью школы дать высокий уровень овладения учащимися новейшими технологиями.

Реализация работы с одаренными детьми осуществляется через:

- базисный учебный план;
- внедрение новых педагогических технологий;
- широкое использование диагностических данных как в овладении ЗУН, так и психодиагностике;
- через широкий круг внеурочной деятельности;
- методическую работу с педколлективом;
- тесное сотрудничество с родителями, общественностью, ВУЗами, училищами;
- использование социума.

Формирование интеллектуальных и индивидуальных качеств способных детей для подготовки выпускника к самореализации и самоопределению к жизни - задача, при решении которой создаются условия для личностно ориентированного обучения: для возможности выбора, максимального использования своих способностей в школьной жизни. С этой целью в школе созданы классы предпрофильной подготовки.

Учащиеся определились в теоретической сфере деятельности в соответствии со своими познавательными и профессиональными склонностями по профильным направлениям.

За период существования профильных классов в школе сложились некоторые традиции:

- конкурс маркетинг-проектов /апрель/;
- игры, брейн-ринг для учащихся 1 и 2 ступени;
- Посвящение в кадеты (декабрь),
- Посвящение в старшеклассники (февраль);
- участие в военно – спортивной игре «Рискнуть и победить» (апрель)
- экологическая конференция полевых исследований (май).

2.2 Основные проблемы.

Анализ учебно-воспитательного процесса и других аспектов многолетней работы школы позволил выделить ряд проблем, которые необходимо устранить для успешной реализации образовательной программы школы.

Ключевая проблема: отсутствие целостной (системной) разработки моделей обучения и воспитания в контексте технологий продуктивного обучения и на данной основе совершенствования методов обучения для решения проблем самоопределения и саморегуляции личности через переход к новым образовательным стандартам.

Деятельность школы рассматривается педагогическим коллективом с учетом конкретного социально-профессионального состава родителей учащихся. Результаты трехлетнего анкетирования родителей показали, что

- ✓ большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей – 86%,
- ✓ имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел – 64%,
- ✓ в социальном заказе ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни – 96%,
- ✓ считают необходимым условием образования развитие индивидуальных способностей ребенка – 82%.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности и достижений школы опирается на результаты мониторинговых исследований по следующим показателям: «качество образования», «уровень воспитанности», «состояние здоровья».

Анализ полученных результатов позволил определить и сформулировать актуальные проблемы:

| Актуальные проблемы | Причины сложившейся ситуации |
|--|---|
| Показатель «Качество образования» | |
| <p>В течение трех последних лет в «зоне тревог» оказались параметры «творческого потенциала» развития личности учащихся. «Зона тревог» возникает, когда качественный параметр этого показателя ниже 50%, т.е. показатели школы в 2010/11 уч.г. 42%, (находятся на критическом уровне 5-11 классы).</p> <p>Несмотря на небольшое улучшение показателя успешности обучения возникли отрицательные факторы, показывающие, что работа педагогов по развитию познавательной и творческой активности учащихся должна стать предметом управленческих решений.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Недостаточность профессиональной готовности педагогов к организации творческой (проектной и исследовательской) деятельности учащихся; 2) Несовершенство используемых педагогических технологий по формированию творческой активности в системе базового образования; 3) Нежелание некоторых педагогов заниматься этой проблемой, отсутствие эффективных рычагов административного воздействия. |
| Показатель «Уровень воспитанности» | |
| <p>При высокой степени включенности учащихся в плановые мероприятия (достаточный уровень – 66,4%) у школьников наблюдается неопределенная позиция <u>характера</u> включенности в представленную внеклассную деятельность. Причем, в процентном отношении характер включенности имеет снижение, хотя и незначительное. Это</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая степень инициирования активности учащихся при организации внеклассных мероприятий; 2. Низкая функциональность школьного самоуправления; 3. Недооценка роли классных мероприятий в определении статуса ученика. |

| | |
|--|--|
| <p>говорит о том, что большинству школьников до сих пор удобнее быть «зрителями» во время проведения мероприятий, нежели «участниками» или его «организаторами».</p> | |
| <p>Показатель «Состояние здоровья»</p> | |
| <p>Одним из решающих факторов, влияющих на состояние здоровья детей, наряду с наследственностью и экологией, является внутришкольная среда. Интенсификация обучения в школе усугубляет проблему здоровья детей. Ведущими причинами, неблагоприятно влияющими на состояние здоровья школьников, являются: недостаточная двигательная активность, чрезмерная учебная нагрузка, неправильное питание, невыполнение гигиенических требований (несоответствие мебели, недостаточная освещённость и др.), а также отсутствие знаний о здоровье и здоровом образе жизни у детей, педагогов и родителей, недостаточная деятельность школы по формированию культуры здоровья.</p> | <p>Коллектив школы считает возможным реализовать высокие образовательные потребности общества, не провоцируя негативные тенденции в развитии здоровья учащихся. Только здоровый ребенок может оптимально реализовать себя в учебном процессе и в будущей профессиональной деятельности. Здоровье как цель, содержание и прогнозируемый результат работы школы аксиоматично определяет качество жизни её выпускников с достаточным уровнем допрофессиональной подготовки. Такой подход, по нашему мнению, следует считать социально значимым.</p> |

II. Концептуальный блок.

Малая педагогическая концепция.

1. Школа как педагогическая система.

В условиях социальной неопределенности, только через образовательные институты лежит путь к возрождению России, к созданию демократического, правового государства. Для этого, как отмечается в региональной программе развития образования, необходимо – рационально использовать влияние образования на процесс формирования гражданского общества. Школа должна основываться на принципах гуманитарной педагогики и демократизма, образование из способа обучения и просвещения индивида должно перерасти в способ развития его общекультурного потенциала, формирования в нем образа мира, человека в этом мире и человечности в самом себе, которая немислима без духовности.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную) – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся дети разного уровня одаренности и дети, нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении. «Школа, в которой стандарт образования – конституция жизни» (А.Г.Асмолов). С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться и учиться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Такая школа позволит каждому ученику найти возможность к самореализации и самоактуализации через предпрофильную подготовку в 8 – 9 класса и профильное обучение на старшей ступени.

Модель профильной школы в своей основе имеет целостную систему сопровождения личностного становления и развития учащихся, обеспечивающую их самоопределение (социальное, профессиональное, личностное), самореализацию и успешную социализацию в будущем.

«Миссия школы – порождение идентичности ребенка»(А.Г. Асмолов).

Региональная программа призвана заложить основы гуманистической, личностно-ориентированной школы, оптимально сочетающей потребности социально-экономического, профессионально – демографического и культурного развития области с интересами и жизненными целями молодежи. Педколлектив, учащиеся школы, социум продолжали работать в вопросах развития экономического направления. Очень важным в работе явился вопрос преемственности, поэтому тесное сотрудничество с ДООУ № 30, №14, №8 позволило на объединить усилия по созданию условий для универсального развития личности.

На 1 ступени обучения мы исходим из того, что основной задачей познавательного цикла является развитие регулятивных и познавательных компетенций. На этом этапе обучения введены факультативные курсы и занятия внеурочной деятельностью, позволяющие овладеть начальными общеучебными компетенциями. Внедрение новых образовательных технологий позволит повысить качество обучения.

Во 2 ступени созданы предпрофильные классы, исходя из уровня сформированности общеучебных компетенций, предпочтения учащихся и творческих возможностей.

Профильная дифференциация в 3 ступени позволяет наиболее полно удовлетворять интересы и запросы учащихся и их родителей.

Учебный план соответствует требованиям Положения школе, государственному примерному учебному плану, создан на основе регионального базисного учебного плана и включает всю сумму общеобразовательных знаний и обеспечивает повышенный уровень образования, общекультурную и методологическую компетентность учащихся.

В целях выполнения заказа родителей, общественности по согласованию с Управлением образования, военкоматом для подготовки молодежи к службе в армии, военно-патриотического воспитания в 3 ступени успешно развивается кадетский класс.

В соответствии с социальным заказом общества, в т.ч. родительской общественности, регионального запроса по статистике Центра Занятости населения Вязниковского района широко востребованным оказался естественнонаучный (медицинский) профильный класс в III ступени.

Система самоопределения (Приложение № 5) учащихся в условиях модели профильной школы имеет три организационных уровня:

- Структура медико – психолого – педагогического и социально – педагогического сопровождения личностного развития учащихся (на всех ступенях обучения);
- Структура предпрофильной подготовки учащихся 8 – 9 классов как обязательная ступень, предшествующая профильному обучению;
- Структура вариативного профильного обучения (III ступень обучения).

2. Ведущие концептуальные подходы к развитию образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Обществу нужен не просто грамотный исполнитель, но человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению информации, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, могущий принимать верные решения, стремящийся к совершенствованию. Насущным требованием становится утверждение в сознании учащихся необходимости гармонии личных и общественных отношений, воспитание патриотизма, уважения к другим странам и народам причастности к общечеловеческим проблемам.

Для достижения этих целей должно быть четкое представление о фундаментальных основах и направлениях воспитания и обучения, исходных задачах современной государственной школы. Только при соблюдении этих требований возможно определить место и значение каждой дисциплины в формировании личности учащегося, установить содержание и структуры школьных программ и учебников по разным предметам, определить общую методологию воспитания и методики преподавания различных дисциплин.

Таким образом, концептуальные подходы к развитию образования должны способствовать формированию определенных качеств личности – человека образованного, высоконравственного, духовно богатого, обладающего сознанием гражданского долга, способного к самообразованию и творчеству, физически здорового.

Образованность заключается в наличии компетенций, которые складываются в цельную картину окружающего мира и позволяют правильно мыслить в пределах современной системы представлений, обладая неизменным стремлением к благу.

Нравственность определяется действенным стремлением добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными эстетическими понятиями.

Духовность предполагает способность к самоценному, бескорыстному, стремлению к истине, добру и красоте, осознанию этого стремления как выражающего сущность человеческого в человеке.

Осмысление этих требований к образованию, анализ пройденного школой пути и результатов учебно-воспитательного процесса, позволяют определить цель школы, выбрать правильное направление в ее развитии и установить стратегический и технологический (тактико-операционный) уровни развития школы, а также уровень личностных контактов с учетом требований гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Цель школы - обеспечение максимального овладения учащимися запасом необходимых каждому представлений, компетенций, и одновременно – воспитание качеств личности, обеспечивающих ей полноценную духовно - практическую жизнедеятельность в современных условиях через организацию и совершенствования системы профильного обучения.

Эта цель определяет и структуру нашего образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4».

- В школе на I ступени способствуют развитию личности ребенка такие парадигмы обучения:
 - Система развивающего обучения Школа России, «Перспектива»;
- На II -ой ступени – прослеживается преемственность программ развивающего обучения, создаются классы предпрофильной подготовки;
- на III ступени осуществляется профильное обучение:
 - экономические,
 - кадетские,

- медицинские классы/группы.

Реализация нашей цели возможна при:

- создании воспитательного образовательного пространства;
- совершенствовании управленческого блока;
- повышении профессионально-педагогической компетентности;
- диверсификации /построении разнообразия, разнопрофильная, многоуровневая/.

Стратегическим направлением развития школы является гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования, а важнейшей задачей – воспитание патриота и гражданина, демократа и гуманиста, обеспечение перехода к новому обществу интеллектуальной энергией и нравственными приоритетами.

Исходя из этого, **школа в соответствии с Программой развития ставит перед собой следующие стратегические цели:**

- создание адаптивной образовательной среды, максимально способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся и педагогов, их творческому самосовершенствованию, росту социальной активности при акцентуации внимания на формирование общественно значимой гражданской позиции и патриотизма;
- создание условий для непрерывного образования педагогов и учащихся в соответствии с интересами и индивидуальными запросами каждой личности личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Методологические подходы, стратегия, цели и задачи.

Для российской системы общего среднего образования в целом и нашей школы в частности характерны следующие противоречия между:

- Содержанием общего среднего образования и потребностями принципиального изменения качества трудовых ресурсов страны в условиях ее включения в мировое разделение труда и жесткой экономической конкуренции;
- Образовательными потребностями молодых людей и их родителей и существующим уровнем овладения учебными предметами;
- Многообразием склонностей и способностей учащихся и единообразием требований образовательного стандарта;
- Требованиями системы высшего образования к качеству подготовки абитуриентов и итоговой подготовки выпускников школы.

Одним из приоритетных направлений решения этих противоречий в условиях модернизации общего среднего образования является введение профильного обучения на старшей ступени школы. Так как профильное обучение в нашей школе введено с 1992 года (профильные экономические классы), то главной целью на сегодняшний день считаем – создание условий для организационно – методической деятельности по совершенствованию системы профильного обучения в школе и перехода к непрерывному образованию.

Профильное обучение обусловлено не только (и не столько) личностно – ориентированным подходом как парадигмой образования, когда ученик признается субъектом всего образовательного процесса, но и, в большей степени, продуктивной технологией (предметно ориентированной), где конечной целью является «продукт», т.е. личность с приобретенными знаниями, умениями и навыками, набором компетентностей, способными обеспечить самоактуализацию человека в реальных экономических условиях, открывающих ему конкретную перспективу с помощью практического объема воспитанности, развития, обученности самореализоваться.

Если педагогический продукт определить как созданную в учебно – воспитательном процессе целостную систему знаний, умений, навыков, развитости и воспитанности у каждого человека, то его развитие и самореализация рассматриваются в качестве приоритетной задачи.

Уже апробированными, «старыми» технологиями мы уже не можем добиться того уровня обученности, при котором ребенок мог бы сознательно определиться – в какой области он хочет приложить усилия. Ранняя профилизация в основной школе не дает высоких результатов: ребенку трудно однозначно сделать выбор специализации в 7 – 8 ^{ых} классах, а главное, ухудшается достижение воспитательных и развивающих целей.

Вывод: необходимость введения предпрофильного обучения на средней ступени.

Значит, всестороннее гармоническое развитие с обязательным изучением основ наук всеми детьми в основной школе по базисной продуктивной технологии предусматривает последующее профильное обучение в старшей школе на основе базисных знаний с применением целенаправленных модификаций продуктивной технологии. В такой модели оптимально сочетается достаточная ширина общей подготовки с глубиной уровнево – предметной профилизации. Школа создает условия для самореализации, удовлетворения запросов личности, сохраняя при этом гуманистическую ориентацию на всестороннее и гармоническое развитие.

Узко специализированные профильные классы возможны лишь при условии конкретной определенности будущего каждого выпускника. Следовательно, еще одной приоритетной задачей школы является осуществление перехода к непрерывному образованию.

По сравнению с основной школой возрастает мера ответственности и самостоятельности старшеклассников и в процессе совершенствования опыта разнообразной продуктивной коммуникации, и в процессе становления социально – коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность – условие успешности не только в школьной среде, но за ее пределами, поскольку он готовится к самостоятельной и разнообразной коммуникативной деятельности в социуме. Условием, необходимым для социализации через развитие социальной практики в самом образовательном процессе, становится наличие институтов организации школьного пространства. Именно через них старшеклассники могут на практике осуществлять разностатусное общение, содержательно и нормативно – определенно выстраивать систему социальных взаимодействий, получать опыт соуправления и самоуправления. Наряду с наращиванием образовательных результатов основной школы, которые в образовательном процессе решают прежде всего определенные возрастные задачи, на старшей ступени, проявляются собственные образовательные результаты, требующие реализации возможностей компетентного подхода к образовательному процессу. Это прежде всего готовность старшеклассника к образовательному и профессиональному самоопределению.

К концу обучения выпускник должен продемонстрировать умение справиться с такой жизненной задачей, как выбор дальнейшего пути. Для обеспечения такого образовательного результата, как готовность к самоопределению в сфере образования и выбора профессии, старшеклассникам важно создать возможности и условия для изменения профиля образования, особенно на этапе адаптации к профильному образованию. В школе должны присутствовать варианты моделей профильного обучения: специализированные узкопрофильные классы (например, экономический, кадетский), широкого профиля (естественнонаучные классы), многопрофильные классы. Такая работа позволит расширить горизонт жизненной перспективы за пределы формального завершения школы.

Самоопределение в старшей школе осуществляется не только через осознание и принятие личной жизненной перспективы. В рамках профильного образования на старшей ступени школы ученик на практике осваивает все многообразие организационных форм учебных занятий. Такая практика необходима как для успешной адаптации на последующем этапе жизни, так и для более результативного освоения содержания профильного образования. Овладение различными способами академической деятельности важно для перспективы высшего образования и самообразования. Если понимать содержание профильного образования не только как наращивание информации, но и как овладение способами учебной и творческой деятельности, то и самоопределение в формах образовательного процесса – необходимое и обязательное условие продуктивного построения образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 4 определены **задачи**, которые должны гарантировать дальнейшее развитие школы:

- обеспечение оптимальных условий и активизация использования в педагогическом процессе оздоровительных технологий для сохранения и развития здоровья учащихся и педагогов;
- совершенствование воспитательной системы, обеспечивающей через проведение ключевых дел школы оптимальную слаженность деятельности педагогов и родителей по развитию у школьников личностных качеств, отвечающих ожиданиям общества;
- создание в блоке дополнительного образования и системе воспитательной работы базы для последующего формирования детской самодетельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система управления и самоуправления);
- совершенствование и дальнейшее развитие психологической службы школы в определении перспектив развития школы в направлении индивидуализации образовательного процесса;
- оптимизация процесса обучения в школе через совершенствование и профильного компонента содержания образования путем внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих овладение универсальными учебными действиями, поиск новых форм наполнения содержанием Индивидуального учебного плана школы;
- активизация деятельности по развитию творческих способностей учащихся через инициирование научно-исследовательской и творческой деятельности в процессе использования инновационных технологий развивающего обучения, расширение этой работы в 5-8 классах в рамках школьного компонента и в 9-11 классах в рамках профильного обучения.

Педагогический коллектив считает, что выполнение целей и задач Программы развития возможно при условии дальнейшего совершенствования системы управления школой основанной на принципах социального партнерства.

Организационно – методическое, материально – техническое обеспечение профильного обучения.

Стратегия Правительства РФ по модернизации образования задала новые требования к модели старшей ступени школьного образования.

Существует более пяти моделей профильного обучения, каждая предусматривает введение в учебный план предметов и курсов профильного уровня, это позволяет каждому ученику формировать свою индивидуальную программу обучения на основе заданного набора базовых, профильных и специальных курсов. Это требует новых принципов организации работы учащихся. Для профильного обучения необходимо принципиально новое его учебно – методическое обеспечение. Основой разработки учебно – методических комплексов должны быть следующие условия:

- Отражение в содержании УМК базисного характера школьного образования как основного звена в системе непрерывного образования;
- Профильная направленность содержания УМК, предусматривающая специализацию образования в области устойчивых интересов, склонностей и способностей школьников с целью их максимального развития в избранном направлении;
- Деятельностный подход, реализуемый на уровне УМК в виде специальных требований:
 - ✓ к способам и формам предъявления учебной информации,
 - ✓ к дидактическому аппарату учебных пособий,
 - ✓ к материально – техническому обеспечению учебного процесса;
- Вариативный подход к конструированию учебно – методических пособий, реализуемый:
 - ✓ в выборе УМК, обеспечивающих элективную систему курсов, предполагающую как обязательный, так и свободный выбор учащимися определенного числа учебных курсов, охватывающих различные области знаний и виды деятельности,
 - ✓ в выборе различных альтернативных вариантов УМК для одного и того же учебного курса,

- ✓ в реализации модульного принципа построения УМК, направленного на усиление адаптивных возможностей применительно к конкретным условиям педагогического процесса;
- Разноуровневый подход к структуре и содержанию учебных, методических и дидактических пособий, который может одновременно обеспечить достижение уровня обязательной подготовки и возможность овладения учащимися более высокими уровнями содержания образования.

В классах предпрофильной подготовки наряду с предметами регионального базисного учебного плана представлены элективные и факультативные курсы, обеспечивающие основную цель предпрофильной подготовки: организация сопровождения профессионально – образовательного самоопределения учащихся. Набор компонентов предпрофильных курсов: диагностика направленности личности учащихся и курсы по выбору предметного и профессионального содержания – отражают профессиональное и образовательное самоопределение учащихся.

Хотя, существует ряд причин, тормозящих полноценное введение предпрофиля в школе:

- Отсутствие программно – методического обеспечения по ряду курсов предпрофильной подготовки;
- Нехватка современной учебной и материально – технической базы.

На наш взгляд, предпрофильная подготовка как содержательный компонент общего образования должен быть ориентирован на вариативность образовательного процесса. Программно – методическое обеспечение, учебная и материально – техническая база, подготовка кадров являются важными результатами организационно – методической, управленческой деятельности.

В старших классах профильная направленность представлена широким спектром профильных спецкурсов, факультативов, элективов, как по готовым программам, скорректированным под особенности конкретного класса, так и авторские.

В системе с внеурочной деятельностью развивается сеть профильных и предпрофильных практико – ориентированных кружков и творческих объединений.

Методы обучения в профильной школе должны способствовать усвоению наряду со знаниями «способов деятельности». Все учащиеся должны иметь возможности для развития своих интеллектуальных способностей.

Профильное обучение в основном осуществляется на той материально – технической базе, которой располагает школа. Прежде всего это специализированные классы, дооснащенные некоторыми новыми техническими средствами и другим новым оборудованием. Школа активно использует материально – техническую базу учебных заведений – партнеров (вузов, колледжа, ЦДОД, Дворца спорта и др.). Характер материально – технической базы становится все более виртуальным, в его основе находятся компьютерные технологии. Интернет становится реальностью и доступным для использования в образовательном процессе. Его полезность в профильном образовании определяется степенью подготовленности пользователей (учителей и учеников). Современная профильная школа может состояться только при наличии необходимых кадров, способных реализовать программу профильного обучения.

Этапы непрерывного профильного образования.

Условно можно выделить, с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, следующие этапы, предусматривающие определенные формы и методы реализации профильного обучения:

1 – 4 классы.

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе; развитие интереса к учебно – познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 – 7 классы – пропедевтические.

Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я») через внедрение технологии «профессиональных проб».

8 – 9 классы – предпрофильная подготовка.

Цель: выявление и формирование адекватного принятия решения в выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10 – 11 классы – профильного обучения.

Переход к непрерывности обучения по схеме: **школа – колледж – вуз.**

Программа основных действий по реализации модели «Профильная школа»

Цель: создание условий для совершенствования моделей общеобразовательной составляющей образовательных программ с учетом профильности обучения и перехода к непрерывному образованию.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику деятельности школы технологий обучения, способствующих обеспечению формирования универсальных учебных действий в программах полного общего образования;
2. Совершенствование деятельности психологической и методической служб школы по созданию условий для существенной вариативности содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
3. Формирование культурно – образовательной среды школы, способствующей установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, расширению возможности социализации учащихся;
4. Создание условий для обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием;
5. Совершенствование системы управления школой по созданию условий для развития профильного обучения.

Принципы осуществления задач:

- **принцип личностной ориентации.** Она позволит осуществить творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка;
- **принцип природосообразности.** Этот принцип широко внедрен и основан на диагностико--технологическом управлении педагогическим процессом;
- **принцип культуросообразности.** Приобщение детей к различным культурным ценностям, в т.ч. к коммерческой, даст свое определяющее отношение к природе, социуму, окружающим людям, самому себе;
- **принцип интеграции и дифференциации.** Этот принцип является основой реформирования содержания образования; помогает обогащать знания учащихся, дифференцированно подходить к вопросу обучения воспитанников.
- **Принцип системности.** Школа рассматривается как взаимосвязующее звено в социуме, так как именно так возможно обеспечение целостности становления личности школьника, вне зависимости от направленности и профильности классов.

Эти принципы ориентированы на личность ученика, создание условий для развития его способностей и духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов друг с другом, с учащимися и их родителями; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем предметам, обеспечивающее гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого учащегося (Приложения № 1,2,3).

Реализация этих принципов возможна лишь при соответствующем кадровом, методическом, материально-техническом и финансовом обеспечении преобразований в школе.

3. Концепция воспитательной системы.

3.1 Программа развития МБОУ СОШ № 4 рассматривает систему дополнительного образования как компонент содержания педагогического процесса в школе, который строится с учетом ведущей цели школы и исходит из социального заказа учащихся и их родителей.

Приоритетными направлениями деятельности в системе дополнительного образования согласно Программе развития МОУ СОШ № 4 являются:

- **ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ направление** - пропедевтическая подготовка к деятельности в сфере науки и техники. Дополнительный компонент содержания образования направлен не только на углубление знаний учащихся по профилирующим предметам, но и на актуализацию представлений об особенностях специальностей, освоение умений творческой и научно - исследовательской деятельности в рамках предполагаемой профессии. Основным условием оптимизации данного направления следует считать ценностно-ориентированные знания. Это должно способствовать формированию социально значимого отношения к окружающему миру, у будущей профессии, обеспечивать формирование личной и профессиональной ответственности. Знания, как фундамент мировоззрения функциональны, когда рациональность их усвоения гармонирует с ценностно ориентируемой деятельностью, поведением, отношениями. В системе дополнительного образования одним из принципов деятельности является формирование у учащихся общенаучных и исследовательских умений, которые в будущем должны обеспечить оптимальное, профессиональное образование, профессиональный рост, в какой бы области они ни работали;
- **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ образования** как условие гармоничного развития личности выпускника школы, где реализуются эстетические, коммуникативные, духовно - познавательные и досуговые потребности учащихся через передачу и усвоение системы знаний по иностранным языкам, русской словесности, стилистике русского языка, риторике, мировой художественной культуре, изобразительному искусству через организацию активной деятельности. В системе дополнительного образования школы особое внимание уделяется развитию художественно-эстетических качеств личности через предметы, инициирующие и стимулирующие культуру здоровьесберегающего досуга школьников: театр, хореография, музыка и мы, техническое моделирование, школьный музей.
- **ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩЕЕ направление** в содержании образования школы – это сохранение и поддержание здоровья детей. Традиционному соблюдению санитарно - гигиенических норм организации учебного процесса и формированию основ гигиенических занятий в развитии культуры здоровья сопутствует организация занятий ОФП, ритмикой, гимнастикой, акробатикой, проведение динамических пауз во время уроков, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе. Использование оздоровительных технологий в учебно-воспитательном процессе, направлено на формирование культуры здоровья. Такие технологии должны обеспечить природосообразное поведение и деятельность выпускников, оптимизировать процесс их адаптации к социуму. В системе дополнительного образования большое внимание уделяется спортивной работе, психологическому здоровью учащихся, привлечения специалистов для пропаганды и просветительской деятельности по проблеме здорового образа жизни, организации валеологического сопровождения.

Таким образом, цель дополнительного образования в период реализации Программы развития – обеспечить условия для удовлетворения познавательных, деятельностных и здоровьесберегающих потребностей учащихся.

Воспитательное пространство нашей школы характеризуется наличием системообразующих, составляющих и системосвязующих элементов.

К системообразующим видам деятельности относятся: гражданско-патриотическая, учебно-познавательная, экономическая, экологическая, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная.

К составляющим – все элементы социокультурной среды, задействованные в образовательном процессе.

Системосвязующими элементами выступают: цели, разделяемые большинством учеников, педагогов и родителей, т.е. единая педагогическая стратегия, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания.

Дух сотрудничества и творчества дает педагогам профессиональную свободу для успешного осуществления задачи развития воспитанников и собственной самореализации.

Администрация, педагоги и родители заинтересованы в профессиональном и личностном росте. Отношение демократии и равенства предусматривают не только частые научно-практические и методические конференции, семинары и другие формы обмена опытом, но и неформальные дискуссии по вопросам воспитания, взаимопомощь, наставничество, специфическую подготовку "своих учителей", стремление к постоянному переосмыслению своей деятельности. Проблемы и недостатки признаются открыто.

Учащиеся школы участвуют в органах самоуправления не только на уровне школы, но и микрорайона, города (Совет школы, Совет профилактики, Совет КТОСа, городской Совет старшеклассников, ДЮОР «Лидер»). Системная работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних имеет тенденцию к снижению. Воспитательное пространство образует организационно-функциональные структуры, участвующие в воспитательном процессе, интегративно влияет на воспитание личности, обеспечивает все условия для творческого развития, чувство психологического комфорта и обладает следующими параметрами:

- обеспеченной возможностью выбора образовательных программ, соответствующих индивидуальным особенностям учащихся;
- создание мотивации и условий для проявления творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
- обеспечением социально-педагогической защиты детей;
- формированием физически здоровой личности;
- формированием творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
- созданием системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- совершенствованием системы управления.

Педагогический коллектив школы, родители, общественные организации стремятся создать все условия для всесторонне развитой творческой личности на уроках и внеурочное время. Многообразие кружков, секций, творческих объединений, ДЮОР «Лидер», НОУ, Школьной Компании, экологические кружки, объединения, военно – спортивные секции позволяют раскрыть личностные, организаторские, творческие способности.

3.2 Целевые условия инновационной площадки по теме: «Формирование воспитательного пространства школы на основе принципов гражданственности и патриотизма».

Цель инновационной работы: обеспечение ценностно-смысловой определенности нравственного и гражданского патриотического воспитания через определение организационно-педагогических основ реализации воспитательного пространства школы.

Задачи инновационной работы:

1. Разработка в условиях инновационной деятельности и внедрение в практику работы школы технологий обучения, способствующих обеспечению реализации воспитательного пространства школы на основе принципов гражданственности и патриотизма;
2. Совершенствование психолого – педагогических и методических условий в целях дифференциации содержания обучения;
3. Разработка критериев для оценки уровня сформированности школьного воспитательного пространства.
4. Совершенствование системы управления школой в процессе инновационной работы по созданию условий для развития воспитательного пространства школы.

III. Содержательный блок.

1. Схема управления функционированием «Профильной школой»



2. Основные направления воспитательной работы.

Концепция образовательной системы школы включает в свою структуру систему воспитания, целью которой является созидание творческой личности, способной к самообразованию и адаптации в современном обществе.

В связи с этим в школе выделились и будут развиваться и совершенствоваться основные направления воспитательной работы:

- Программа «Здоровье», включающая в себя становление здоровья учащихся в нравственном, духовном и физическом аспектах.
- Программа «Подросток», главной целью которой является повышение эффективности работы по предупреждению и профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, защите прав и законных интересов подростков.
- Программа «Я – гражданин Отечества», главной целью которой является воспитание мужества, любви к Родине, приобщение к изучению военной истории и патриотических традиций вооруженных сил России.
- Программа «Здравствуй, семья», направленная на оказание социально-психологической помощи неблагополучным семьям.
- Программа «Одаренные дети», призванная усилить работу с одаренными учащимися.
- Программа «Планирование карьеры», призванная усилить профориентационную направленность работы предпрофильных и профильных классов.

3. Обновление содержания образования.

Концепция содержания образования отражает:

- особую роль универсальных учебных действий в познании мира;
- воспитательное и дидактическое значение предмета;
- информационное значение предмета для ориентации в научно - информационном и общественном пространствах;
- минимальный и оптимальный объем метазнаний /в соответствии с профилизацией/;
- перспективы поэтапного совершенствования преподавания предмета.

Данная концепция предполагает объединение трех блоков содержания образования:

1. Инвариантное содержание, соответствующее государственным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;
2. Вариативное содержание, предполагающее профилизацию предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и выбранному профилю.
3. Содержание дополнительного образования, обеспечивающее реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью учащихся.

Содержание образования предполагает освоение педагогами оптимальных педагогических и воспитательных технологий, учитывающих социальный, индивидуально-личностный, «здоровьесберегающий», демократический, гуманистический фактор.

В инновационных дидактических поисках педагог занимает лидирующую роль (но не доминирующую), является соучастником процесса, который строится как диалог учащихся с познаваемой реальностью. С таким подходом к учебному процессу связана разработка моделей обучения как организации учебно – поисковой, учебно – игровой, моделирующей деятельности, обучения как организации активного обмена мнениями, творческой дискуссии.

Для достижения этой цели необходимы индивидуализация содержания, форм и методов образования, внедрение новых педагогических технологий, направленных на развитие творческой активности учащихся. (Приложение № 4).

Основы Программы развития.

1. В обновлении содержания образования:

- индивидуализация учебного плана, расширение перечня учебных предметов и курсов, изучаемых на основе добровольного выбора школьника;
- совершенствование урока и развитие альтернативных форм организации учебной деятельности (урок-семинар, урок-лекция, круглый стол защита проектов, учебная экскурсия);
- деятельностный подход, реализуемый через организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- организация предпрофильной подготовки, предоставляющей учащимся начальной и основной школы приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, осознать свои возможности и интересы;
- введение профильного обучения в старшей школе как особого вида дифференциации и индивидуализации обучения, создание условий для максимального развития учащихся в соответствии с их профессиональными намерениями;
- осознание необходимости психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся, выбора ими траекторий предпрофильного и профильного обучения.

Программа развития МБОУ СОШ № 4 не ограничивает содержание образования только предметными областями, а включает ценностно-смысловые, личностно-ориентированные компоненты, способствующие повышению качества образования, сохранению и укреплению здоровья, воспитанию общечеловеческой культуры всех участников образовательного школы.

2. В обновлении методов и форм организации образовательного процесса:

- технологии обучения и воспитания, используемые в школе, должны быть здоровьесберегающими, ориентированы на личность ученика, обеспечивать активное включение школьников в выборе цели, отборе содержания образования и экспертизу своих результатов;
- реализация ключевой идеи новой образовательной практики школы (профильное образование, развитие блока дополнительного образования) возможна при создании условий жизнедеятельности в школе, которые должны быть комфортными и дружелюбными по отношению ко всем участникам образовательного процесса, удовлетворять индивидуальные интересы и профессиональное самоопределение ребенка, способствовать наиболее полной реализации творческого потенциала учащегося и учителя.

В перспективе развития образования в школе необходимо сохранить и совершенствовать следующие компоненты:

В начальных классах:

- внедрение и апробация новых технологий: частнопредметной технологии раннего и интенсивного обучения грамоте Н.В. Зайцева, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ТРИЗ, технологии саморазвития М. Монтессори, школы Л. Толстого, модульного обучения;
- использование дидактических материалов и развивающей среды;
- игры, разнообразные приемы и виды работ на уроках;
- духовно – нравственное развитие обучающихся;
- раннее изучение английского языка, основ информатики, экономики;
- формирование ИКТ-компетентности;
- культура здорового и безопасного образа жизни;
- уроки психологической азбуки;
- занятие фольклором, прикладным искусством.

Для учащихся **2-ой ступени обучения** /5-9 классы/

- повышение эффективности обучения и интереса на уроках с использованием дидактического материала;
- личностный подход при изучении предметов гуманитарного, естественнонаучного и общественного циклов;
- обновление филологического образования;
- внедрение новых курсов и курсов углубленного изучения в соответствии с направлениями развития школы /экономическое, военно-техническое, естественнонаучное/;
- занятия психотренинга в классах предпрофильной подготовки.

Для учащихся **3 ступени:**

- исследование уровня тревожности;
- развитие познавательного интереса на уроках;
- внедрение новых элективных курсов естественнонаучного профиля;
- создание благоприятной мотивации обучения;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- обновление программ курсов прикладная физическая подготовка, военное дело в кадетских классах;
- создание системы внеклассных профильных индивидуальных занятий.

Целесообразно рассмотреть возможность в будущем разработки и внедрения основных и специальных курсов по значимым проблемам, обеспечивающим эффективную гуманизацию, гуманитаризацию образования, способствующим раскрытию творческого потенциала учащихся.

Реализация представленной концепции развития школы предусматривает целенаправленную **методическую работу** с педагогическим коллективом школы, в рамках которой предполагается:

- ✓ организация деятельности педагогов, направленная на оптимизацию процессов самоопределения, самореализации, самоутверждения личности ученика через использование современных образовательных технологий, разработку авторских программ спецкурсов, активизацию деятельности в рамках воспитательного процесса;
- ✓ стимулирование творческой деятельности педагогов школы как «фактор-условие» формирования адаптивной образовательной среды через организацию методических объединений учителей-предметников, классных руководителей и активизацию воспитывающей функции педагога;
- ✓ стимулирование взаимодействия педагогов, родителей и учащихся по формированию у последних социальной ответственности и активности через возрождение традиций школьного самоуправления.

На общешкольном уровне индивидуализация достигается наличием учебных программ разных уровней сложности, факультативов и возможностью самостоятельного выбора предметов для углубленного или дополнительного изучения. Учитель в рамках научного поиска опирается на консультативную помощь и психологическую поддержку. В школе такую помощь учителям-исследователям систематически оказывает научно-методическая служба. Необходимой структурной единицей научно-методической службы являются постоянно действующие научно-методические семинары, на которых рассматриваются вопросы теории и проблемы исследования, анализируется научная литература, определяются направления научного поиска, предлагаются темы для индивидуальных исследований, учителей обучают правилам обоснования актуальности выбранной темы исследования. Результатом работы научно-методических семинаров стало осмысленное определение темы исследования, выбранной каждым педагогом, обоснование ее актуальности, постановка цели и задач, план исследовательской работы на период эксперимента.

На внутриклассном уровне - за счет вариативных форм и методов в работе (Приложения № 7, 8, 9).

Создание новой образовательной практики деятельности школы несомненно влечет изменения всех основных составляющих, в том числе и личностных характеристик педагогов, учащихся и родителей. Педагогический совет школы совместно с родительской общественностью разработал проекты **ЛИЧНОСТЕЙ ВЫПУСКНИКА, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ** школы.

4. Компетентностная модель участников образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника МБОУ СОШ № 4

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы:

1. **Ценностно-смысловая компетентность.** Выпускник способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, принимать решения.
2. **Общекультурная компетентность.** Выпускник должен обладать познаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни.
3. **Учебно-познавательная компетентность.** Выпускник должен владеть креативными умениями продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением эвристическими методами решения проблем.
4. **Информационная компетентность.** Выпускник должен уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и отбирать

ее при помощи реальных объектов (компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (электронная почта, СМИ, Интернет).

5. **Коммуникативная компетентность.** Выпускник должен владеть родным и иностранными языками, способами взаимодействия с окружающими, уметь работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе.
6. **Социально-трудовая компетентность.** Выпускник должен владеть опытом гражданско-общественной деятельности, социально-бытовой сферы, знать правила и основы семейных отношений и обязанностей, иметь опыт в профессиональном самоопределении.
7. **Компетентность личностного самосовершенствования.** Выпускник должен владеть способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции. Это выражается в непрерывном самопознании, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения и заботе о собственном здоровье.

В результате реализации Программы развития МОУ СОШ № 4 педагогический коллектив прогнозирует ЛИЧНОСТНЫЕ качества выпускника (Приложение «Личностные качества выпускника»).

Проект личности педагога МБОУ СОШ № 4

- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, профессиональными знаниями, высоким уровнем культуры.
- Личность, руководствующаяся в своей жизни и педагогической деятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения, сохранение здоровья.
- Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей учащихся и не наносящих вреда их здоровью;
- Личность, способная к саморазвитию и самоизменению, к самостоятельному поиску выхода из проблемной ситуации в своей психолого-педагогической деятельности.
- Личность, широко применяющая ИКТ-технологии, владеющая и внедряющая ЦОР, участвующая в Интернет – конкурсах, цифровых образовательных программах.
- Личность, способная осуществлять деятельность, направленную на сохранение и развитие здоровья как главной ЦЕННОСТИ человека.
- Личность, готовую проводить исследования, рефлексию своей деятельности в вопросах здоровьесбережения;
- Личность, способную к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка.

Проект личности родителей МБОУ СОШ № 4

- ✓ Личность, заинтересованная в получении ребенком разностороннего, доступного, эффективного и качественного образования и дальнейшем продолжении образования в колледжах и ВУЗах.
- ✓ Личность, заинтересованная и принимающая участие в формировании и дальнейшей реализации разносторонне развитой личности ребенка, хорошо адаптированного в социуме.
- ✓ Личность, гарантирующая защиту прав личности ребенка, его психологическую и физическую безопасность.
- ✓ Личность, обеспечивающая принципы преемственности, доступности, обязательности, партнерства в отношениях со школой.
- ✓ Личность, сохраняющая и развивающая здоровье всех членов семьи и ведущая здоровый образ жизни.

5. Показатели результативности реализации

Программы развития

5.1. Управление процессом реализации программы

| | |
|--------------------------------|--|
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области функционирования гуманистических воспитательных систем |
| Мотивационно-целевая | Определение целей деятельности педагогического коллектива, направленной на реализацию программы на каждом её этапе. |
| Планово-прогностическая | Планирование и организация работы по реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива |
| Организационно-исполнительская | Реализация программы. |
| Контрольно-оценочная | Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы |
| Регулятивно-коррекционная | Обеспечение поддержания позитивного эффекта программы, устранение недостатков. |

5.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СОШ № 4

1. Повышение эффективности управления качеством образования в школе через индивидуализацию образовательного процесса для КАЖДОГО ученика и непрерывность образования **в системе: детский сад- школа- колледж- ВУЗ.**
2. Обеспечение образовательных потребностей учащихся разных физических возможностей и различного уровня мотивации к учению за счет расширения информационного пространства школы (**медиаотека, АРМ учителя, Интернет-клуб**), введения экстернатной и дистанционной форм обучения.
3. Повышение уровня культуры здоровья школьников, педагогов, родителей посредством создания в школе здоровьесберегающей образовательной среды, **оснащения и функционирования Кабинета психологической разгрузки.**
4. Повышение уровня развития ключевых компетентностей педагогов, учащихся, родителей в вопросах сохранения и развития здоровья и формирования ЗОЖ (**проведение совместных конференций, семинаров, конкурсов, соревнований физкультурно-оздоровительной направленности**).

5. Повышение уровня воспитанности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
6. Формирование пакета документов и технологии создания **портфолио учителя, портфолио учащегося и портфолио школы** как фактора диагностики качества процесса образования с позиций индивидуализации.
7. Развитие и техническое оснащение **блока дополнительного образования**.

5.3 Способы и критерии оценки эффективности Программы развития.

Результаты реализации Программы развития школы № 4 будут измеряться:

- системой обратных связей: **методами** анкетирования, наблюдения собеседованиями;
- организацией мониторинга: диагностическими методиками, контрольно-измерительными методиками отдельных знаний (КИМ), экспертными методами (сравнение, диагностика).

Будут использоваться шкалы: ранговая, балльная и шкала отношений.

К **способам оценки эффективности реализуемой Программы** мы относим:

- самоаудит, публикации материалов в профессиональной печати, участие в Интернет-семинарах, форумах, конференциях.

Результаты оценки эффективности реализации Программы развития - **открытая информация**, которая будет циклично (2 раза в год) представляться на конференции школы, педагогическом совете, родительском собрании.

Педагогический коллектив разработал **критерии оценки эффективности реализуемой Программы развития**:

| Показатели | Методы отслеживания | Периодичность отслеживания |
|---|---|----------------------------|
| 1. Критерии факта | | |
| 1.1. Наличие пакета нормативно – правовых документов, регламентирующего деятельность школы как профильной | Изучение нормативно – правовых документов | На 01.11. 2016 |
| 1.2. Развитие трех профилей, реализуемых школой, а также многопрофильного класса в соответствии с потребностями обучающихся | Анализ учебных планов, психолого – педагогических отчетов классов предпрофильной подготовки | На начало учебного года |
| 1.3. Наличие банка информационно – методических материалов по предпрофильной подготовке и профильному обучению (программы, учебно – методическая литература, портфолио учащихся 9 классов, учебных и социальных проектов) | Экспертиза информационно – методических материалов | Ежегодно |
| 1.4. Занесение в банк данных опыта работы отдельных учителей по предпрофильной подготовке и профильному обучению (на районном и областном уровне) | Анализ и экспертная оценка | 2016 – 2020 г.г. |
| 1.5. Занесение в региональный банк данных опыта работы в модульной технологии «Обеспечение развития УУД как психологической составляющей фундаментального ядра образования в свете | Анализ и экспертная оценка | 2016 – 2020 уч.год |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| ФГОС» | | |
| 1.6. Обеспеченность образовательного процесса необходимым учебным оборудованием в соответствии с современными требованиями, в том числе информатизация обучения и управления. | Акт подготовки школы к новому учебному году | Ежегодно |
| 1.7. Совершенствование деятельности социально – психологической службы в сопровождении предпрофильной подготовки и профильного обучения через сотрудничество с организациями ЦДОД, Центром занятости населения. | Информационно – методическое обеспечение. | На 01.09.2017 |
| 1.8. Совершенствование научно – методической деятельности через создание творческих групп в рамках научно – методического совета школы. | | На 01.09.2018 |
| 2. Критерии качества | | |
| 2.1. Рост количества и разнообразия образовательных услуг, предоставляемых школой в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с потребностями обучающихся. | Отчет о работе школы | На конец каждого учебного года |
| 2.2. Оптимальность организации предпрофильной подготовки и профильного обучения (разнообразие курсов по выбору, профессиональных проб) | Анкетирование «Удовлетворенность качеством организации ПП и ПО участниками образовательного процесса» | 2 раза в год |
| 2.3. Сформированность у учащихся умений объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям; осуществлять выбор профиля в соответствии со своими способностями и интересами. | Отслеживание процента совпадения результатов психодиагностики и собственного выбора учащегося. | На конец учебного года. |
| 2.4. Готовность учащихся к самореализации в выбранной профессиональной сфере. | Положительная мотивация на продолжение обучения по выбранному профилю. | В течение года. |
| 2.5 Социальная мобильность, коммуникабельность учащихся. | Разнообразие и качество исполнения профессиональных проб, учебных и социальных проектов. | В течение года |
| 2.6. Увеличение количества учащихся, способных сознательно выбирать пути продолжения образования и профиля обучения, реализовать себя в жизни. | Отчет классных руководителей выпускных классов. | Август каждого года |
| 2.7. Рост количества педагогов, разработавших авторские элективные курсы, учебные и социальные проекты в ходе организации ПП и ПО. | Утверждение материалов | Август каждого года |
| 2.8. Улучшение качественной успеваемости выпускников | Результаты ЕГЭ, отчет классных руководителей | Июнь каждого года |
| 2.9. Совершенствование образовательной среды в свете перехода на ФГОС | Отчет руководителей МО | Ежегодно |

6. Этапы реализации Программы

Реализация целей и задач Программы развития школы предполагает *систему программных мероприятий*, реализующих основные направления деятельности педагогического коллектива:

| № п/п | Основные задачи | Направления деятельности | Программа действий |
|-------|--|---|---|
| 1 | Совершенствование процесса обучения в школе | Управление педагогическим процессом. Повышение качества образования. | -совершенствование индивидуальных учебных планов и учебных программ, обеспечивающих максимальный уровень общего и среднего образования при оптимальном режиме учебной деятельности учащихся; - обеспечение оптимального сочетания базового и профильного компонентов содержания образования. |
| 2 | Развитие творческих способностей учащихся | Научно-исследовательская и творческая деятельность учителей и учащихся. | - разработка технологий управления научно-исследовательской и творческой деятельностью учащихся; - изучение и внедрение технологий развития творческих способностей учащихся; - создание условий для актуализации и реализации творческого потенциала каждого школьника; - организация публикаций творческих работ учащихся; - определение путей решения проблемы загруженности одних и тех же учащихся в олимпиадах, творческих объединениях, научной работой и т.д.; - разработка системы стимулирования научно-исследовательской и учебно-методической деятельности учителей и учащихся; - разработка и апробация технологий по формированию общеучебных и исследовательских умений. |
| 3 | Стимулирование исследовательской и учебно-методической деятельности педагогов школы. | Профессиональный рост педагогов. | - преодоление педагогических стереотипов, внедрение нового педагогического мышления в практику обучения и воспитания, гуманизация отношений; - обучение анализа собственной деятельности; - организация публикаций творческих работ учителей; - развитие профессиональной и социальной активности, способности к самореализации, самопостроению собственной личности; - обеспечение оптимальной нагрузки учителей; - привлечение к работе в школе представителей науки; - проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | Совершенство вание процесса воспитания | Воспитательная работа | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы самоуправления; - компетентный подход к планированию деятельности М/О классных руководителей; - создание системы работы по формированию функционально грамотной личности; - формирование и закрепление традиций школы; - усиление воспитательного потенциала уроков. |
| 5 | Формирование физически здоровой личности. | Здоровье учителей и учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - исключение перегрузки учащихся в учебной ситуации; - оптимальная организация режима дня, недели, года с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей развития детей; - работа спортивных секций; - организация занятий ЛФК; - организация зимних и летних площадок; - занятия в тренажерном зале с учетом коррекции нарушения осанки; - всеобуч о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек; - формирование потребностей в здоровом образе жизни учителей и учащихся. |
| 6 | Совершенство вание системы управления школой | Внутришкольное управление. | <ul style="list-style-type: none"> - разработка критериев и параметров отслеживания результативности педагогического процесса; - внедрение современных педагогических технологий, стимулирующих творческо-познавательную активность учащихся; - совершенствование системы мониторингового отслеживания за результативностью педагогического процесса, максимальное использование информационно-коммуникативных технологий; - усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями; - совершенствование системы финансирования учебно-методической и материально-технической базы школы; - создание банка информации, который позволит четко анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; - оптимально распределить функциональные обязанности администрации. |
| 7 | Разработка и реализация программы родительского всеобуча. | Взаимодействие педагогов и родителей в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение требовательности и согласованности действий в вопросах воспитания личности ребенка; - совершенствование работы педагогов по родительскому просвещению; - активизация родительских функций, привлечение родителей к активной деятельности в школе. |

«Дорожная карта» выполнения программы развития МБОУ СОШ № 4

- 2016/2017г.**
- Продолжение работы инновационной площадки
 - Переход на новые федеральные государственные стандарты основного общего образования
- 2017/2018г.**
- Совершенствование системы патриотического воспитания
 - Обновление программы духовно – нравственного развития и воспитания
 - Обновление МТБ компьютерного класса
- 2018/2019г.**
- Теоретическое осмысление результатов инновационной работы как основа для внедрения модели воспитательного пространства школы;
 - Реализация модели воспитательного пространства школы.
 - Информатизация управления образовательным процессом
- 2019/2020г.**
- Обновление содержания образования по данным направлениям деятельности
- 2020/2021г.**
- Итоги реализации Программы

Модель личности выпускника

Цель: Создать творчески развитую, социально-ориентированную личность, способную к самореализации через совершенствование знаний и умений, сохранение и укрепление здоровья, развитие познавательной активности, воспитание культуры личности, формирование жизненной и нравственной позиции российской идентичности.



Модель личности педагога



Модель личности первоклассника



Обновление содержания образования

| 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
|---|---|--|
| <p>Система внеурочной деятельности по ФГОС</p> <p>Факультативный курс «Азбука психологии»</p> | <p>Классы предпрофильной подготовки</p> <p>Курсы «Самоопределение личности», «Экология», «Семейный бюджет»</p> <p>Введение в учебный план курса «Информатика»</p> <p>Факультатив «Химия вокруг нас»</p> | <p>Валеология</p> <p>Химия и медицина</p> <p>Основы топографии</p> <p>Военное дело</p> <p>Твоя профессиональная карьера</p> |
| <p>Введение программы Т. Сасовой по экономике (проектная деятельность)</p> <p>Введение курса «Моя планета» (интеграция</p> <p>Окружающий мир, ОБЖ, экология)</p> | <p>Внедрение, апробация программы «Мое здоровье» (интегрированный курс ОБЖ, экология, валеология)</p> <p>Освоение педтехнологии «Музейная педагогика»</p> | <p>Итеграция профильных курсов в универсальном 10 классе.</p> <p>Введение факультативных курсов по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Освоение педтехнологии «Музейная педагогика»</p> |
| <p>Внедрение компетентностного подхода в образовании через овладение методом проектов и проблемным обучением.</p> <p>Продолжение работы инновационной площадки по теме: «Формирование воспитательного пространства школы на основе принципов гражданственности и патриотизма»</p> | | |
| | <p>Введение авторских курсов – элективов «Планирование карьеры».</p> <p>Тесное сотрудничество в рамках профориентации с предприятиями района по профилям.</p> | |
| <p>Освоение новых образовательных технологий: ИКТ, системно – деятельностного обучения.</p> | <p>Апробация регионального курса «Основы семейной культуры».</p> <p>Исследовательская деятельность учащихся – основное условие работы со старшеклассниками.</p> | |
| <p>развитие в школе медико-психолого-педагогической системы «Школа адаптации».</p> <p>освоение педколлективом технологии продуктивного обучения на основе интеграции общего и дополнительного образования; использование информационных технологий.</p> | | |
| <p>Выделение из школьного компонента часов для индивидуальных занятий, самостоятельной работы и т.д.</p> <p>Индивидуальный учебный план учащихся III ступени в рамках выбранного профиля является конкретизированным отбором содержания образования, сочетающим учебные предметы базового, профильного уровней и выбранных элективных курсов, отвечающим индивидуальным запросам учащихся.</p> <p>Выбор качественно нового подхода в работе научно – методической службы, научного общества учащихся.</p> | | |

Система экономического образования и воспитания

ЦЕЛЬ: Развитие экономического мышления, навыков планирования, исследовательского интереса и способности ученика к адаптации в экономической жизни страны.

| | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
|--|--|---|--|
| 1. Психолого - педагогическая развивающая работа | Коррекционная и развивающая деятельность учителя на основе психолого-педагогической диагностики. 1- 4 классы. Факультатив «Азбука психологии» («Сообщество») | Факультатив "Основы психологии". Психологический тренинг в классах компенсирующего обучения. Цель: помощь в адаптации к учебному процессу и внеклассной работы ослабленных психически и не устойчивых детей, а также индивидуальная работа по психологическим особенностям детей. | "Психология делового общения" 10–11 кл Цель: развитие коммуникативных способностей и формирование умений общения между людьми. |
| 2. Учебная деятельность | «Информатика» в классе «Сообщество» Цель: Интеграция курсов математики, экономики и информатики позволит эффективнее формировать навыки экономической культуры и информативной грамотности. | Профильный курс по экономике: "Экономика и личность" 8 кл., "Предпринимательство" 9 класс Цель: создание системы экономических знаний через формирование экономического мышления и культуры. | "Экономика" 10-11 класс (профильный) "Основы законодательства по защите прав потребителей" 11 класс. Цель: подготовить молодого человека к жизни в новых социально-экономических условиях, повысить информационную грамотность в сфере потребительства. «Информатика» 10 - 11 классы. Цель: углубление знаний, умений и навыков компьютерной грамотности и возможности применения этих знаний в дальнейшей жизни в области "Технология" - курс "Информационные технологии" 10-11 классы. |
| 3. Внеурочная предметная деятельность. | Факультативы «Экономика» 2-4 кл. Цель: освоение понятий, | Факультативы «Мир экономики» 5-7 классы "Основы потребительских знаний" 8 класс "Информатика" 7 - 9 класс | Факультативы: "Прикладная информатика в экономике" 10-11 (бизнес – классы), "Основы бизнеса" 10 (бизнес-класс). |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | необходимых для ориентации в современном мире. Приобретение навыков поведения в условиях рынка. | Цель: создание условий для успешной и безболезненной адаптации к экономическим изменениям окружающей среды. Формирование осознания необходимости профессионального выбора, умения самостоятельного и эффективно решать экономические проблемы в реальной жизни. Факультатив "Мир экономики" преподается и в классах компенсирующего обучения с целью лучшей адаптации детей в окружающем мире. | «Введение в маркетинг», «Экономика и право», «Планирование карьеры» Цель: формирование у учащихся основ экономического мышления, усвоение комплекса универсальных экономических законов, обретение опыта в анализе экономических ситуаций и происходящих изменений в жизни общества. |
| 4. Внеурочная воспитательная работа. | | Творческое объединение «Эконом», «Семейный бюджет», «Компьютерные технологии». Цель: повышение уровня экономической компьютерной грамотности как возможность максимально эффективно использовать свои знания в самостоятельной деятельности. Активизация творческого потенциала учащихся. | Работа Школьной компании 10-11 (экономические группы) «Ювента» Цель: обеспечение развития творческих способностей старшеклассников в области предпринимательства и бизнеса, профессиональной ориентации и формирование знаний для успешного продолжения образования. |

Система работы с одарёнными детьми

| Организация УВП | 1 – 4 класс | 5 – 9 класс | 10 – 11 класс |
|---|---|--|--|
| | | Профильная предпрофильная дифференциация (классы экономического, кадетский, медицинский) | |
| Базисный учебный план (вариативная часть) | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных способностей (математика и конструирование) - Развитие речевого творчества (литературное краеведение) - Пропедевтический курс истории - Юным умникам и умницам - Экология - Экономика. - Информатика. | <p>Факультативные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоопределение личности; - история Владимирского края; - география Владимирского края; - Экономика; - информатика. | <ul style="list-style-type: none"> - избранные вопросы математики; - решение задач по химии; - права человека; - Международное гуманитарное право; - эволюция органического мира. - Валеология - Экономика и право - история Российской армии - военное дело - прикладная физ. подготовка - информационные технологии |
| УМК(программа. учебники) | Образовательная программа «Перспектива» Школа России | Преимственность в содержании, технологиях обучения, стиле взаимодействия: учитель-ученик, ученик-ученик. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - программа; - учебники, соответствующие технологии развивающего обучения | <ul style="list-style-type: none"> - преимущество «Школа –колледж – ВУЗ»; - авторские программы по химии, экономике, ОБЖ. - соответствующие им комплекты учебников. |
| Психодиагностика. | Выявление проявлений одарённости в разных видах деятельности детей, особенностей, познав. стиля, интересов, мотивации. | Изучение творческих способностей учащихся на уроках. Диагностика творческого мышления учащихся. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Внеурочная деятельность: | <ul style="list-style-type: none"> - Предметные олимпиады, праздники; - Творческие объединения - Спортивные секции | Предметные месячники, интеллектуальный марафон, олимпиады, творческие объединения: | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Театральная студия «К истокам слова» - фитодизайн - лит. краеведение 6-7кл. - экология 6, 10 кл. - краеведение - техническое творчество 7-8 кл. - туризм - спорт. секции - медицинский | <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская работа; - реферирование; - НОУ (научное общество учащихся) «Мысль» |
| Методическая работа с педагогами | <p>Научно-методический совет Изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации к составлению программ, подборе учебников в профильные классы. - определение одарённости. | | |
| Работа с родителями одарённых учащихся | <p>Индивидуальные консультации, рекомендации школьных педагогов и психологов. Родительский комитет.</p> | | |

**Система
военно – патриотического, гражданско – правового воспитания и образования личности.**

Цель: формирование нравственной, правовой, политической культуры.

| I ступень | II ступень | III ступень |
|--|--|--|
| <p>Пропедевтический курс истории Окружающий мир (интегрированный курс с ОБЖ) Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать систему знаний о человеке и обществе; • пропаганда здорового образа жизни. | <p>История 5 – 7класс Обществознание 8 – 9 класс ОБЖ Цель: расширить знания учащихся, дать историческую картину общественных процессов через формирование знаний о родном крае и вовлечение учащихся в краеведческую деятельность. «История Владимирского края» 7 – 8 классы «География Владимирского края» 6 – 8 класс Факультативный курс «Вокруг тебя – мир» 5 – 9 класс «Музейное дело» - творческое объединение</p> | <p>Кадетские профильные классы (10 – 11 классы) Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация военно – патриотического и правового воспитания и образования; • создание условий для самореализации и самоопределения выпускников. <p><u>Курсы в 10 – 11 классах:</u> «Военное дело» «История Российской Армии» «Героическая история узниковцев» «Основы правовой и воинской службы» «Прикладная физическая подготовка» «Международное гуманитарное право» «Экономика и право»</p> |
| <p>1. Празднование Дней Воинской Славы России.</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2. Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чеченских событий.</p> <p>3. Акции «Память», «Забота», «Милосердие».</p> | | |
| | Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» | Связь с воинской частью г Ковров, Учебно – тренировочные сборы; Участие в районной военно – спортивной игре «Рискнуть и победить», в Областной игре «Зарница», Конкурсе «Безопасное колесо». Членство в областном кадетском братстве. Создание клуба Юннармия. |
| <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание готовности к защите своей Родины; • Формирование активной в жизни города и страны личности, способной к осознанному выбору. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Акции «Чистый город – красивый город»; • «Защита от экологической опасности»; • Праздники «Фатьяновская весна», «День города» и др.; • Марафон патриотических дел; • Ежегодные встречи старшеклассников с Главой Вязниковского района «Как живет и будет развиваться Вязниковский район». <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей и подростков к насущным проблемам города и района, к участию в различных общественных инициативах; • воспитание гордости званием вязниковца, любви к своему микрорайону, городу, уважения к его истории. | | |

**СИСТЕМА
естественнонаучного, экологического воспитания и образования личности.**

ЦЕЛЬ: Формирование экологической культуры и экологической ответственности как одной из основных черт личности, влияющих на здоровый образ жизни.

ЗАДАЧИ: - активизация естественнонаучного и экологического воспитания и образования в школе.

- пропаганда здорового образа жизни.

- воспитание ответственности за окружающую среду, заботы о сохранении человека как разумного уникального существа на планете.

| 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
|--|---|---|
| <p>Факультативный курс «Экология» Окружающий мир («Моя планета») Внеурочная проектная деятельность</p> <p>ЦЕЛЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основных представлений о взаимосвязях человека и окружающей среды, восприятие учащимися ценностных установок по отношению к природным явлениям и процессам биосферы, к человеку и здоровью людей. 2. Приобретение начального опыта защиты природы. | <p>Дисциплины ОБЖ, биология, химия Творческое объединение «Химия вокруг нас» Внеурочная исследовательская деятельность. Посещение Дней открытых дверей в Нижегородском медицинском колледже. Экологические десанты, Участие в районных экологических конференциях.</p> <p>ЦЕЛЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение влияния экологической культуры на отношение к потреблению и здоровому образу жизни. | <p>Профильные медицинские классы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экология, • Валеология <p>Факультативы и элективы по химии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Химия и медицина • Гидролиз живой и неживой природы • Окислительно – восстановительные реакции • Химия металлов • Современные вопросы энергетики • Решение задач по химии <p>Участие в районных экологических конференциях.</p> <p>ЦЕЛЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление экологической ответственности как одной из основных черт личности. 2. Обобщение знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней, о насущных экологических проблемах и возможностях устойчивого развития современной цивилизации и окружающей среды. |

