

Обсуждено на
методическом объединении
учителей начальных классов
протокол №__ от ____ 2012г.

Рекомендовано к работе
педагогическим советом школы
протокол №__ от ____ 2012г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №4»
_____ Л.Ю.Афоница

Приказ №__ от ____ 2012г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «СОШ №4»

1. Разделы Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», утвержденной приказом № ____ от «__» мая 2011 г. (далее – ООП НОО): Пояснительная записка, Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования, Система оценки достижений планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования – отнести *к целевому разделу ООП НОО.*

2. Разделы ООП НОО: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа коррекционной работы – отнести *к содержательному разделу ООП НОО.*

3. Разделы ООП НОО: Учебный план начального общего образования, План внеурочной деятельности, Система условий реализации Основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – отнести *к организационному разделу ООП НОО.*

4. Раздел ООП НОО «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» изложить в следующей редакции: «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» – и дополнить следующим содержанием:

- **Цель:** создание широких возможностей для воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания через творческую самореализацию личности младшего школьника.

- **Задачи:**

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношения к ней;

- обучение обучающихся методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;

- становление начального опыта защиты природной среды и своего здоровья.

- **Результаты деятельности**, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, представлены тремя уровнями: первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия – «действия для людей и на людях».

- **Направления деятельности** по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса, включают 3 составляющих: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души».

- **Модель организации** работы представлена в виде совокупности форм, методов и средств организации экологического воспитания как составляющей воспитательной системы ОУ в целом, наиболее действенным средством которой является разнообразная деятельность обучающихся.

- **Виды деятельности и формы занятий** с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма представлены блоками мероприятий:

познавательных, развлекательных, исследовательских, практических дел и просветительской работы.

- **Критерии эффективности деятельности** образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся основываются на единстве экологического сознания и поведения школьников.

- **Показатели эффективности деятельности** образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся определяются на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

- **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов** по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде диагностики уровня воспитанности и анкетирования обучающихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Данный критерий складывается из бережного отношения к земле, растениям, животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение режима дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

5. План внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- пояснительная записка: план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для первоклассников (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности;

- состав и структура направлений внеурочной деятельности: 5 направлений (спортивно-оздоровительное – 2 часа, общекультурное – 2 часа, духовно-нравственное – 2 часа, общеинтеллектуальное – 3 часа, социальное – 1 час).

- формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся, – 5 часов;

- максимальный объём внеурочной деятельности на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ – 1350 часов (1 класс – 330 часов, 2–4 классы – по 340 часов ежегодно).

6. Система условий реализации ООП НОО:

- кадровые условия: обученные педагоги начальных классов, подготовленные кадры учителей-предметников;

- психолого-педагогические условия: сопровождение педагога-психолога, диагностический инструментарий;

- финансовые условия: система доплат за работу в условиях реализации ФГОС НОО;

- материально-технические условия: занятия проводятся в одну смену; обеспечено двухразовое горячее питание школьников; школа располагает спортивным залом, кабинетом ритмики, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, библиотека;

- учебно-методическое обеспечение: УМК развивающее обучение Л.В Занкова, «Перспективная начальная школа», «Школа России», методические пособия;

- информационное обеспечение: Интернет-ресурсы, ЦОР, родительские собрания, СМИ;

- изменения в условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО: аттестация педагогических кадров, повышение квалификации учителей начальной школы, медицинское сопровождение;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преимущества содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ

имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений;

- контроль за состоянием системы условий: внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год; заседания ШМО, педагогические советы; аттестация педагогических кадров.

Особенности ОУ и взаимодействие с социальными партнерами:

при организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- МОУ «Центр дополнительного образования для детей» г. Вязники;
- информационно- библиотечного центра «Интеллект» управления культуры Вязниковского района;
- музея «Песни XX века» г. Вязники;
- Вязниковского историко-краеведческого музея;
- бассейна и гимнастического зала Дворца Спорта для детей;
- спортивного зала «Старт» и стадиона «Текмаш» управления физической культуры и спорта Вязниковского района;
- клуба по месту жительства «Патриот» управления культуры Вязниковского района;
- детской школы искусств им. Л. Ошанина г. Вязники.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и профильных смен загородного оздоровительного лагеря «Сосновый бор».