

**План работы
научного общества учащихся «Мысль»
на 2019-2020 уч. год**

Цели НОУ:

1. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки.
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе.
3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.
4. Формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской работы с учетом индивидуальных наклонностей и способностей.
5. Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности.

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1.	<p>Организационное заседание НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование совета НОУ.</p> <p>Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.</p>	Сентябрь	<p>Руководитель НОУ</p>
2.	<p>Анкетирование учащихся по интересам.</p>		<p>Зав.библиотекой,</p>
3.	<p>Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей.</p> <p>Методические консультации и рекомендации для руководителей проектов.</p>		<p>зам. директора по УВР</p>
4.	<p>Теоретические занятия по курсу "Библиотечно-информационная культура"</p>		<p>Руководитель</p>
5.	<p>Проведение методических консультаций по теме «Что такое научный проект и как его подготовить?»</p> <p>Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.</p>	Октябрь	<p>Руководители проектов</p> <p>Руководитель НОУ</p> <p>Учителя-предметники</p>

6.	Проведение школьных олимпиад по предметам.		
7.	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках.	Ноябрь	Руководители проектов
8.	Индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители проектов Учителя-предметники
9.	Проведение школьных предметных олимпиадах.		
10.	Практические занятия «Требования к исследовательской работе».	Декабрь	Руководитель НОУ. Руководители проектов Руководитель НОУ
11.	Индивидуальные консультации.		
12.	Работа в библиотеках, архиве, посещение музеев.		
13.	Участие в научно-практической конференции: «Юные исследователи», «Труновские чтения»		
14.	Заседание Совета НОУ	Январь	Руководитель НОУ, Руководители проектов
15.	Проведение семинара « Как подготовить и		
16.	оформить тезисы доклада?» Индивидуальные консультации. Рецензирование работ руководителями.		
17.	Просмотр представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции.	Январь	Руководитель НОУ, Руководители проектов
18.	Круглый стол «Культура выступления. Ораторское искусство».		
19.	Школьная научно-практическая конференция	февраль	Руководитель НОУ
20.	Участие в игре «Умники и умницы»		
21.	Заседание Совета НОУ, поведение итогов работы, анализ результатов исследовательских работ.	Апрель	Руководитель НОУ

22.	Социологический опрос учащихся: «Изучение мнения учащихся о деятельности НОУ».	Май	Руководитель НОУ
23.	Тестирование членов НОУ на выявление уровня интеллектуального потенциала и умений, необходимых для занятий исследовательской деятельностью. Тренинги по результатам тестирования.	В течение учебного года	Психолог
24.	Овладение навыками работы на компьютере в требуемых программах.	В течение учебного года	Преподаватель информатики.
25.	Участие в районной, областных, всероссийских научно-практических конференциях школьников и других конкурсах.	В течение учебного года	Руководитель НОУ
26.	Ведение элективных курсов в 8-9 классах	В течение учебного года	Учителя-предметники

Исследовательская работа предполагает индивидуальный темп и способ продвижения, обеспечивая при этом достаточно высокий уровень знания.

Процесс реализации ученической исследовательской деятельности в школе представляется возможным изобразить в виде этапов, каждый из которых выполняет определенную функцию.

Этап 1. Является самым сложным:

- выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой, диагностика способности к общению на уровне ученик – ученик, ученик – учитель и т.д.;

- анализ полученных результатов;

- формирование коррекционных групп;

- работа групп (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т.д.);

- рефлексия (анализ динамики изменений);

- мониторинг.

Вся работа на первом этапе преследует цель ориентации ребенка на успех.

Этап 2. Выбор тем, определение проблем, постановка задач, определение научных результатов.

Этап 3. Индивидуальная работа педагогов с учащимися-исследователями (уровень сотрудничества). Сбор материала, работа в

архивах, музеях, библиотеках, лабораториях, мастерских; консультации научных руководителей.

Этап 4. Оформление обучающимися выполненных исследований, работают на компьютерах в кабинете информатики в школе. Рецензии научных руководителей.

Этап 5. Итог исследовательской работы – ежегодная научно-практическая конференция в школе, в работе которой принимают участие не только юные исследователи, но и ученые, студенты-выпускники школы, родители обучающихся. По результатам работ, представленных на секциях, Экспертный совет подводит итоги работ конференции, определяет победителей, награждает всех, выступивших с защитой работ.