

Урок русского языка в 6 классе.

Подъячева Наталья Валерьевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 4 г. Вязники Владимирской области

Тема урока: Правописание безударных гласных в личных окончаниях глагола.

Цель урока: Формирование знаний учащихся по теме «Спряжение глагола» через поисковую деятельность на уроке.

Задачи:

- Актуализация знаний о спряжении глагола, полученных ранее;
- Формирование навыков и умений грамотного письма;
- Развитие навыков творческой мыследеятельности;
- Формирование эстетического вкуса через использование произведений художественной литературы и краеведческого материала.

Оборудование: проектор, фотографии картин осени, сделанные учащимися, дидактический материал (таблицы, карточки, тексты).

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Лингвистический анализ текста (текст спроецирован на доску):

Осень. Осыпа...тся весь наш бедный сад.

Листья пожелтые по небу лет...т.

Лишь вдали красу...тся, там, на дне долин,

Кисти ярко-жёлтые вянущих рябин.

А.К. Толстой

- Какова тема этих строк? Какую картину рисует нам автор? При помощи каких слов мы можем представить картину происходящего?

- Ответы детей. (Глаголы)

- Сегодня на уроке мы с вами поговорим о глаголах. Назовите глаголы. Давайте их запишем.

- Написание какого глагола не вызвало у вас затруднения, а где можно допустить ошибку и почему?

- Ответы. (В глаголе ЛЕТЯТ гласная в окончании под ударением (т.е. в сильной позиции), поэтому как слышу, так и пишу. В глаголе ОСЫПАЕТСЯ окончание безударное, здесь слабая позиция, возникает орфограмма).

- Что такое орфограмма? (звук в слабой позиции)

- Итак, сегодня мы повторим всё, что знаем о глаголе, научимся выбирать нужную гласную в безударном личном окончании глагола.

III. Актуализация знаний о глаголе. Играем в кубик Блума.

(на гранях кубиков написаны задания: дай определение, приведи пример, сравни, укажи морфологические признаки и т.п.) Ученики бросают по очереди кубики выполняют выпавшее им задание.

IV. Основная часть.

1. Маркировка текста. Карточка №1

Листья кружатся, шуршат,
Ветер с шумом налетает –
И гудит, волнуясь, сад,
И угрюмо замирает.

- Перед вами текст, давайте его прочитаем. Теперь поставьте знаки ? над глаголами , написание которых вызывает затруднение.

- Сколько ? вы поставили и почему? (3) , Проверяем. (Устные ответы).

- Запишите эти глаголы с новой строчки, обозначьте часть слова, в которой находится орфограмма. (Кружатся, налетает, замирает).

- От чего зависит написание окончания глагола? (От спряжения)

- Верно. А это вам уже знакомо, давайте повторим.

2. Концептуальная таблица. (№2).

- Перед вами таблица, которую я не успела закончить. Давайте вместе её заполним. (Работа. Проверка.)

I спряжение			II спряжение		
Единств. число		Множеств. число	Единств. число		Множеств. число
1 л.	-У, - Ю	- ЕМ	1 л.	- У, - Ю	–
2 л.	- ЕШЬ	-	2 л.	-	- ИТЕ
3 л.	-	-	3 л.	- ИТ	- АТ, - ЯТ

- Теперь мы имеем таблицу, по которой легко определить гласную в безударном личном окончании глагола. Но как определить само спряжение. Вспомним правило. (Спряжение определяется по инфинитиву)

1 спряжение | II спряжение

V. Физкультминутка.

VI. Составляем алгоритм.

- Мы знаем, какие гласные пишутся в личных окончаниях глаголов, у нас есть таблица окончаний глагола, мы умеем определять спряжение. А теперь составим алгоритм выбора гласной в окончании глагола.

АЛГОРИТМ.

1. Определить часть речи.
2. Выяснить, ударное или безударное окончание глагола.
3. Если ударное, то пишу, как слышу. Если безударное, то ставлю глагол в инфинитив, помня о сохранении вида глагола. Смотрю, на что заканчивается глагол.
4. Определяю спряжение, помню об исключениях.
5. По таблице определяю окончание глагола.

- Замечательно! Вернёмся к глаголам: *Кружатся, налетает, замирает.* (Один ученик объясняет у доски по алгоритму выбор гласной в окончании, записывая на доске)

VII. Закрепление.

1. Сочинение – рассуждение.

- Вернёмся к стихотворению Толстого. Глагол *ОСЫПАЕТСЯ* вызвал у вас затруднение.

« Прав ли я, утверждая, что в безударном личном окончании данного глагола пишется окончание –ЕТ ?»

- Какой тип речи мы будем использовать при написании? (Рассуждение)

- Как будет построено рассуждение? (Тезис, аргументы, вывод) . При затруднении вы можете использовать опорный бланк №3.

№3

В глаголе *осыпа...ся* пишется безударное личное окончание_____.

Во-первых, глагол относится к _____ спряжению, так как начальная форма _____, оканчивается на _____ и глагол не является_____.

Во- вторых, грамматическая форма данного глагола _____. В 3 лице, ед. ч. Пишем окончание _____.

Я прав (права), утверждая, что в глаголе *осыпа...ся* пишется окончание –ЕТ.

2. Исследование текста (карточка №4) Самостоятельная работа.

- Вставить пропущенные буквы, объяснить выбор гласной в окончании.(Работаем с 1 и 2 абзацами). Затем проверка, объяснение.

Быва...т осенние ночи, когда безветрие сто...т над черным лесистым краем, и только колотушка сторожа донос...тся с деревенской околицы. Сегодня как раз такая ночь. Фонарь освеща...т колодец, старый клен, куст настурции на пожелтевшей клумбе.

Мы смотр...м на клен и вид...м, как осторожно и медленно отделя...тся от ветки красный лист, вздрагива...т, на одно мгновение останавлива...тся в воздухе и косо пада...т к моим ногам, шелест...т и кача...тся.

Впервые мытак ясно слыш...м шелест падающего листа - неясный звук, похожий на детский шепот.

Ночь стоит над притихшей землей.

Часто осенью мы пристально след...м за опадающими листьями, лов...м ту незаметную долю секунды, когда лист отделяя...тся от ветки и начина...т падать на землю.

(По К. Паустовскому)

VIII. Итоги урока.

Домашнее задание: закончить работу с текстом 3-4 абзацы. Повторить спряжение, алгоритм выбора гласной в окончании.