

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Отчет

учителя – логопеда за 2018-2019 уч. г.

Учитель – логопед

I квалификационной категории

Сироткина

Елена Павловна

Вязники, 2019 г.

Целью своей работы считаю - преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи у детей.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
4. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
5. Разъяснить специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

За 2018-2019 учебный год проделана следующая работа:

Диагностика

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

А) логопедическое обследование детей;

Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.

В) экспертные опросы педагогов и родителей;

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)

Г) в случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей направляются в лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами - специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики
- исследование произвольной моторики пальцев рук
- обследование артикуляционного аппарата:
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- зрительного восприятия и узнавания
- пространственных представлений и ориентации
- общих представлений о предметах
- представлений о времени

- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

За 20018-2019 учебный год обследованы все учащиеся первых классов.

Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 10 первоклассников, 2 второклассника, 8об-ся 4-х классов для исправления дисграфии. С надомником (ДЦП) работа продолжается. Проведены индивидуальные консультации с родителями.

Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители.

Консультативное направление

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации или направлялись для обследования врачами- специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Направление взаимодействия с педагогами

В течение года проводилась очень тесная работа с учителями первых классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопункте.

Учителя, родители и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий.

Работа логопеда с родителями детей с нарушениями речи

Работа с родителями - одно из важнейших направлений коррекционной, воспитательной деятельности логопеда. Такую работу я провожу с начала учебного года.

После обследования детей провожу индивидуальную беседу с родителями детей с нарушениями речи. Во время беседы уточняю анамнестические сведения, анкетные данные, сообщаю результаты обследования родителям. Знакомлю родителей с речевыми картами детей. Направляю по необходимости родителей на консультацию к стоматологу, психологу, невропатологу и к другим специалистам, объясняя им необходимость комплексного воздействия на ребенка.

Основная моя задача на первых этапах работы с родителями - стимулирование мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Для этого поясняю необходимость логопедической работы, обращаюсь с просьбой о помощи, которая может способствовать значительному процессу в исправлении дефектов речи (привожу конкретные приемы последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом). Провожу обучающие консультации – практикум (показываю артикуляционную гимнастику для постановки различных групп звуков).

Беседа проводится в доброжелательном тоне. Я стараюсь не употреблять резких терминов, как «дефект речи», «нарушение» - меняю их на слова («трудности», «проблемы»). Это располагает родителей, и они стараются выполнить все рекомендации логопеда для преодоления имеющихся у ребенка трудностей.

Каждому из родителей показываю, как надо правильно обучать детей тому или иному звуку, как правильно сделать артикуляционную гимнастику, привлекаю их к работе над речью ребенка дома. Внимательно изучив отношение родителей к ребенку, я даю рекомендации не допускать высмеивания его речи, угроз при требовании говорить правильно, т.к. это тормозит речевые успехи.

После того, как все звуки речи уже поставлены и автоматизированы, даю рекомендации родителям по контролю над речью ребенка после прекращения логопедических занятий. Чтобы не было рецидивов, родители должны в течение некоторого времени следить за речью ребенка дома и поправлять ребенка в случае неправильного произношения .

Даже при нарушениях звукопроизношения может произойти возврат к старой артикуляции, являющейся более упроченной, чем вновь воспитанная артикуляция. Здесь важно дать понять родителям, что вновь воспитанный навык правильной речи является еще очень непрочным и поэтому для его полноценной автоматизации необходимо определенное время и непрерывная работа по закреплению.

Опыт работы показывает: работа с родителями детей, имеющих нарушения в произношении, должна рассматриваться как важная часть коррекционной работы.

За 2018-2019 уч. год логопедический пункт посетили 21 человека.