

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к основной образовательной программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса в ОУ на основании Устава школы № 507 от 18.11.2015, Лицензии серия 33Л01№0000028 от 03.07.2012, Свидетельства о государственной аккредитации ГА серия 33А01№0000099 от 22.03.2013 года и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП разработана совместно с педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте.

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», где говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения».

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Стратегическим направлением развития школы является гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования, а важнейшей задачей – воспитание патриота и гражданина, демократа и гуманиста, обеспечение

перехода к новому обществу интеллектуальной энергией и нравственными приоритетами.

Исходя из этого, школа в соответствии с Программой развития ставит перед собой следующие стратегические цели:

- создание адаптивной образовательной среды, максимально способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся и педагогов, их творческому самосовершенствованию, росту социальной активности при акцентуации внимания на формирование общественно значимой гражданской позиции и патриотизма;
- создание условий для непрерывного образования педагогов и учащихся в соответствии с интересами и индивидуальными запросами каждой личности личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Целями ОП являются:

- обеспечение самоопределения и саморазвития личности учащихся, создание условий для их реализации;
- формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие;
- формирование у школьников мирооценки, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы;
- формирование человека - гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Для достижения этих целей намечено реализовывать ряд взаимосвязанных задач:

- дать возможность каждому ребенку овладеть учебным материалом в темпе, соответствующем его готовности к обучению;
- создать условия для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их интересами в сфере профессионального самоопределения;
- обеспечить максимально благоприятные условия для духовного, умственного и физического развития личности;
- повысить эмоционально-коммуникативный уровень при их социальной адаптации.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Информационная справка о школе
3. Образовательная программа, в том числе ООП НОО, ООО, перешедшей на ФГОС (1 – 6 классы), включающей разделы:
 - планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
 - программа формирования универсальных учебных действий в начальной школе;
 - учебный план 1-4-х, 5-6, 7 – 11-х классов;
 - программы отдельных учебных предметов;
 - программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
 - программа формирования культуры здорового образа жизни;
 - система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы.
4. Учебный план.
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Программа воспитания учащихся.
7. Программы по духовно – нравственному развитию. («Я – гражданин Отечества», «Одаренные дети»)
8. Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. («Здоровье», «Семья», «Подросток»)
9. Система дополнительного образования.
10. Программа мониторинга достижения образовательных результатов освоения ООП.

Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом социокультурных особенностей Вязниковского района и Владимирской области.

ООП предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

ООП разработана в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность ООП заключается в разумном сочетании требований действующего стандарта 2004 и перспективных мер по переходу к новым требованиям утвержденного стандарта для начального общего и основного общего образования и в дальнейшем к созданию условий для реализации требований стандарта и среднего (полного) общего образования. Переходный этап требует переосмысления целевых установок на новые образовательные результаты, изменений методологических подходов в организации образовательного процесса, создание новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования. Поэтому структура ООП учитывает компоненты Примерной ООП для начального общего образования в соответствии с утвержденным стандартом и проекта ФГОС основного общего образования.

Разработчики программы обращают внимание на новые понятия:

Вариативная часть учебного плана – часть, формируемая участниками учебного процесса и включающая внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части учебного плана и предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, студии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей русского народа.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового

или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей, социализации личности.

Личностные результаты – ценностные ориентации выпускников соответствующей ступени общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных лично ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных

социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждой ступени образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества. Целью реализации ООП является обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Школа реализует начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование, определяя следующие целевые установки:

начальное общее образование:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов – умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирование основ нравственного поведения, здорового образа жизни и личностного развития;

основное общее образование:

- обеспечение личностного самоопределения обучающихся – гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;
- развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;

среднее (полное) общее образование:

- обеспечение самореализации и самосовершенствования обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании через создание профильных классов и групп.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы – **преемственность** ступеней обучения, **вариативность** учебных курсов, **системность контроля** уровня освоения учебных программ, **интеграция** общего и дополнительного образования, **индивидуализация** на основе дифференциации и профилизации, **социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями, **психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса, **здоровьесберегающие технологии**.

Основаниями для формирования документа на предстоящий учебный год стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы в 2015-2016 учебном году;
- современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования;
- целевые показатели развития школы, представленные в Программе развития.

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- Подготовка школы к введению федерального государственного образовательного стандарта;
- Переход на старшей ступени к индивидуальному учебному плану;
- Усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
- Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- Развитие системы дополнительного образования;
- Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

В школе создана следующая материально-техническая база: 2 спортивных зала (в том числе гимнастический зал), лыжная база, плац для занятий строевой подготовкой, спортивная площадка, столовая на 320 посадочных мест компьютерный класс (на 21 компьютер) 3 АРМ в начальном звене и 1 интерактивная доска в кабинете математики, 16 рабочих мест оснащены мультимедийными проекторами, библиотека с читальным

залом, медицинский кабинет, логопедический пункт, 2 кабинета технологии для девочек, 2 мастерских, школьный музей, кабинет ДЮО «Лидер», изостудия, оборудованная зона по ПДД, 35 предметных кабинетов. Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации.

Исходя из специфики микрорайона школы, в основу организации жизнедеятельности школы положены принципы природо- и культуросообразности и принцип системности.

Принцип природосообразности предполагает, что образовательный процесс основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части.

Принцип культуросообразности состоит в том, что образование должно открывать обучающемуся дверь в мировую культуру (основываться на общечеловеческих культурных ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальности и городской культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом;

Школа не только самостоятельное звено, все элементы которого не просто связаны, а находятся во взаимозависимости, но выступает и как часть городского звена, во многом влияющего на ее функционирование. Только через системный подход к организации жизнедеятельности школы возможно обеспечить целостность становления личности воспитанника;

Выпускник школы должен обладать широкой эрудицией, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения и ориентировкой на следующие ценности:

Здоровье. Физическое и психическое здоровье как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно и как фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать здоровье своего организма.

Культура. Это то материальное и духовное наследие цивилизации (и в первую очередь знания), которое делает биологический индивид личностью, Человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется подлинная интеллигентность.

Отчизна. Земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите. В плане

воспитания ценностного отношения к отчизне в школе реализуется программа «Я – гражданин Отечества».

Труд. Труд умственный и физический как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на Земле. Воспитанник обязан уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в нем главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности. У выпускника должно быть сформировано чувство ответственности за свою деятельность и уважение к ней (ее результатам) других людей.

Семья. Ориентация на семью предполагает не только подготовку к совместной жизни, но и осознание семьи как условия развития личности, ее самореализации, как главного фактора воспитания новых поколений, передачи культурных ценностей, сохранения нации.

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему *обобщенных личностно-ориентированных целей образования*.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностные, метапредметные и предметные результаты для каждой учебной программы с учетом требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Структура планируемых **результатов** строится с учетом необходимости:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития;

В структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускники получают возможность научиться»**. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

От учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение основных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы разработаны с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к

опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы используются для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Условия реализации

основной образовательной программы школы.

Научно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствии с государственными стандартами.

Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированных на индивидуальные способности и возможности учащихся.

В период перехода к предпрофильной и профильной подготовке учащихся особое значение приобретает выбор программ элективных курсов обеспечивающих обновление содержания образования.

Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом.

Ежегодно учителя проходят аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории по должности «учитель». В школе систематически ведется работа по изучению педагогической деятельности учителей и их успешную аттестацию.

Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов подготовки ВИПКРО, действующую в школе систему самообразования.

Решение задач, стоящих перед школой, позволило расширить формы обучения, а именно:

- занятия по лекционно – семинарной системе позволяет расширить содержание образования, ввести работу по подготовки перехода на профильное обучение в школе II ступени;

- внедрение в учебный процесс музейной педагогики (Работа школьного музея «Дорогой подвига»)
- проектная форма обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности;
- организация элективных курсов профессиональной подготовки в 9 классах

Проводимые в Школе мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной сферы;
- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки; организация оснащенного читального зала;
- создание специализированных классов, кабинетов;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение мультимедийного оборудования для создания АРМ учителя.

Характеристика режима организации образовательного процесса в школе

Режим организации образовательного процесса в школе.

Школа обеспечивает обучение детей и подростков с 6,5 до 17 лет на трех ступенях: начальная школа (1 ступень)(4 года), средняя школа (2 ступень)(пять лет), старшая школа (3 ступень)(2 года):

I ступень 1 – 4 классы

II ступень 5 – 9 классы III

ступень 10 – 11 классы

В школе формируются классы:

- общеобразовательные;
- многопрофильные;
- обучение на дому.

Продолжительность учебного года, сроки начала и окончания учебного года, продолжительность каникул и их периодичность определяется Педагогическим Советом Школы в соответствии с уставом Школы и

согласуется с управлением образования администрации Вязниковского района.

Порядок комплектования первых, десятых классов регламентируется нормативными документами в соответствии с Уставом школы, исходя из нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Режим работы школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен – определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы (при согласовании с СЭС).

В школе организуются группы продленного дня. Режим групп продленного дня устанавливается в соответствии с инструктивно – методическими рекомендациями.

