



«УТВЕРЖДАЮ»

директор _____ Афоина Л.Ю.

**Дополнительная образовательная программа
«Избранные вопросы филологии»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 города Вязники
Владимирской области»
на 2019 – 2020 учебный год**

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по русскому языку «Избранные вопросы филологии» рассчитана на школьников 9 классов и представляет собой вариант углубленной и расширенной программы курса «Русский язык» средней школы.

Дополнительная образовательная программа реализуется в течение одного года. Занятия по программе проводятся во внеурочное время, по 2 часу в неделю, 50 часов в год.

Введение данного курса позволит учащимся повысить качество знаний, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, владение нормами литературного языка.

Место курса в образовательном процессе.

Курс «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Цели и задачи

Данная ДОП направлена на достижение следующих **целей:**

- воспитания у подрастающего поколения любви к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России, языку одной из величайших культур мира, воспитание интереса к русскому языку и лингвистике;
- пробуждение интереса к научному и творческому изучению русского языка;
- расширение кругозора учащихся;
- работа со школьниками, обладающими хорошим знанием русского языка, одарёнными лингвистической интуицией, способными к дальнейшему изучению и исследованию русского языка.

Настоящая ДОП предполагает реализовать следующие **задачи** обучения:

- углубить знания учащихся об основных уровнях языковой системы и основных единицах языка;
- дать представление о функционировании норм русского литературного языка;
- научить проявлять языковое чутьё и смекалку в решении неординарных творческих задач;
- пробудить интерес к русскому языку как учебному предмету; – повысить общую языковую культуру;
- углубить и расширить знания, получаемые на уроках;
- уметь не только выявлять конкретные теоретические знания и практические умения, но и проверять способность абстрактно мыслить, вычленять языковые модели с опорой на конкретный языковой материал;

Сведения о программе

Программа разработана на основе Программы факультативных и элективных курсов Русский язык: 7-11 классы : / С.И. Львова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

Информация о количестве учебных часов

Курс составляет 50 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю и состоит из двух модулей. Первый модуль «Трудные вопросы орфографии». Второй модуль «Трудные вопросы пунктуации». Третий модуль «Работа с текстом».

Основные компоненты содержания курса.

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных учащимися в 5-9 классах.

Повторение проводится по следующим разделам языка:

- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

Методы и формы обучения.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются через групповые и индивидуальные формы работы.

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня; показатели обучающихся в олимпиадах; профессиональное самоопределение школьников.

Планируемый уровень подготовки

В результате освоения ДОП обучающиеся должны **знать:**

- фонетическую систему русского языка в ее развитии; основные фонетические законы, отраженные в системе склонения и спряжения;
- грамматические нормы русского языка;
- особенности синтаксиса в соотношении с различными функциональными стилями языка;
- состав русской лексики, ее происхождение и историческое развитие;
- функциональные особенности текстов различных стилей в соответствии с жанровым разнообразием русской литературы.

уметь:

- характеризовать различные единицы русского языка с точки зрения их семантики, структуры, функционирования в тексте;
- анализировать языковые категории русского языка, сопоставлять некоторые языковые явления русского языка и иностранных (изучаемых) языков;
- понимать и корректно использовать поговорки и крылатые выражения, используемые в современной речи;
- пользоваться словарями различных типов при разнонаправленном анализе текста;
- формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с нормами литературного языка;–

–

владеть:

- основными понятиями современной лингвистической науки в рамках школьной программы и в определенном соотношении с научной грамматикой;
- культурой сопоставительного восприятия норм русского литературного языка и особенностей функционирования русского языка в современной речевой ситуации;
- представлением о роли русского языка в мировой культуре и образовании, в формировании духовно-нравственной составляющей русского ментального пространства

Учебно-тематический план

Первый модуль. Трудные вопросы орфографии.

Введение. Морфема как минимальная значимая часть слова. (1 час).

Система орфограмм данного раздела орфографии (11 часов).

Правописание гласных корня: безударные, чередующиеся гласные.

Правописание согласных корня.

Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Правописание приставок на з-(с), пре-, при-.

Правописание суффиксов. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.

Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений, -тся и –ться.

Слитные, дефисные и раздельные написания (6 часа)

НЕ с разными частями речи.

НЕ и НИ с местоимениями.

Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Работа с орфографическим словарём (1ч.)

Второй модуль. Трудные вопросы пунктуации.

Знаки препинания внутри простого предложения (13 часов)

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Знаки препинания между однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова. Обращения. Междометия.

Знаки препинания между частями сложного предложения. (10 часов).

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа.

Знаки препинания при передаче чужой речи (4 часа)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

Работа с текстом (4 часа)

Приемы сжатия текста. Сжатое изложение. Филологический анализ текста.

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела(темы)	Количество часов	Формы проведения	Виды деятельности на уроке
1	Введение. Морфема - значимая часть слова.	1	Беседа	Мини-сочинение «Состав слова»
	Система орфограмм.	11		
2.	Безударные гласные в корне.	1	Практикум	Диктант по данной орфограмме
3-4	Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения.	2	Практикум. Работа с таблицей.	Составление опорной схемы.
5-6	Правописание приставок на з-(с-), пре,-при-.	2	Практикум. Работа со словарём.	Составление таблицы, сообщения о происхождении слов.
7-8.	Правописание суффиксов разных частей речи.	2	Семинар-практикум	Словообразовательный анализ слов, составление таблицы
9-10.	Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях,наречиях.	2	Практикум	Составления алгоритма написания Н и НН в словах разных частей речи.
11-12.	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, -тся и -ться.	2	Тренинг	Составление опорной схемы для самоконтроля.
	Слитные, дефисные и отдельные написания.	6		
13-14	Слитное, дефисное и отдельное написание предлогов и союзов.	2	Практикум	Сочинение на лингвистическую тему
15-16	Правописание не с разными частями речи. НЕ и НИ с местоимениями	2	Семинар-практикум	Сообщения учащихся с подбором примеров из художественной литературы,

				составление опорной схемы.
17-18	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	2	Консультация	Составление словаря трудных написаний.
19.	Работа орфографическим словарём.	с 1	Практикум	Составление словарного диктанта из трудных для запоминания слов. Сочинение «О чём может рассказать словарь»
	Знаки препинания внутри простого предложения	13		
20-21.	Знаки препинания внутри простого предложения.	2	Беседа. Практикум	Комплексный анализ текста.
22-23.	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационные особенности этих предложений.	2	Практикум	Составление опорных схем, конструирование по ним предложений.
24-25	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах предложения	2	Семинар-практикум	Составление схем рядов однородных членов, конструирование по ним предложений.
26-28	Знаки препинания в предложениях обособленными членами	3	Семинар-практикум	Сообщения учащихся, составление обобщающей таблицы
29-30	Знаки препинания в предложениях сравнительным оборотом	2	Практикум	Комплексный анализ текста
31-32	Интонационные пунктуационные особенности	и 2	Практическая работа	Составление сообщения на тему «Назначение вводных

	предложений с вводными словами. Отличие их от членов предложения.			слов и их роль в предложении»
	Знаки препинания между частями сложного предложения	10		
33-34	Виды сложных предложений	2	Исследование	Комплексный анализ текста
35-36	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	2	Тренинг	Комплексный анализ текста
37-39	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3	Практикум	Комплексный анализ текста
40-42	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3	Практикум	Пунктуационный анализ текста
	Знаки препинания при передаче прямой речи	4		
43-44	Знаки препинания при прямой речи	2	Практикум	Составление микротекстов, диалогов, их запись.
45-46	Цитирование. Способы оформления цитат в письменной речи.	2	Лекция. Практикум	Сочинение-миниатюра с включение цитат.
	Работа с текстом.	6		
47-48	Приемы сжатия текста	2		
49-50	Филологический анализ текста.	2		

Литература и средства обучения

1. Алгазина.Н.Н. Формирование орфографических навыков. М., Просвещение,1987
2. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. М., Просвещение 1979
3. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. М., Просвещение 1987.
4. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. М., 1983.
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., Просвещение, 1982.
6. Малюшкин А.Г.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку . 9 класс. 2001.
7. Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке.М., Книга.1985
8. Тихонова В.В. Тесты. Русский язык, 8-9 классы. М., Дрофа, 1998.
9. Шипицына Г.М. Дидактические материалы дл углубленного изучения русского языка. М., Просвещение, 1997

Литература для обучающихся

1. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Теория 5-9 классы. М., Дрофа, 2002
2. Бархударов С.Г. и др. Русский язык. М., Просвещение, 2009
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. М., Просвещение 1986
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 9 класс М., Просвещение 2008
5. Панов В.Ф. Занимательная орфография. М., Просвещение 1984.

Словари и справочники

1. С.И. Ожегов.Словарь русского языка. М., Русский язык. 1987
2. Универсальный словарь по русскому языку. Санкт-Петербург, Весь,2009
3. Словарь иностранных слов.
4. Орфографический словарь русского языка Ушаков Т.Ф., Крючков С.Е..

