



«УТВЕРЖДАЮ»

директор _____ Афонина Л.Ю.

Приказ № 210 от 27.09.2019 год

Дополнительная образовательная программа
«Школы будущего первоклассника»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
на 2019 – 2020 учебный год

Основание для разработки программы:

программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению

В основе лежит программа «Преемственность» (подготовка к обучению), составитель Н. А. Федосова.

Основная цель программы: создание условий для формирования готовности к обучению будущих первоклассников в начальной школе, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи программы:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания
учиться;
3. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Основные направления программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
2. Снятие психологического стресса перед школой;
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
4. Развитие речи и мелкой моторики руки.
5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие элементарных математических представлений

Сроки реализации: октябрь – март 2019-2020 уч. год

Пользователи основных мероприятий программы: дети 6-7 летнего возраста.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.
2. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.
3. Формирование готовности ребенка к систематическому обучению

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассников этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых.

Что же является наиболее сложным для первоклассников?

1. Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них.
2. Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках.
3. Кроме того, им предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками.

Конечно, и учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. В рамках программы разработана система развивающих занятий.

Система учебных занятий по подготовке к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов: «Введение в школьную жизнь», «Занимательная математика», «Основы грамоты» и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников:

Обучение направлено на общее развитие детей, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, взаимодействовать с учителем, одноклассниками)

Основные формы развивающей работы: психологические уроки (т.к. ставит детей на учебно-познавательную активность), игры (т.к. расширяет горизонты, погружая ребенка в иные миры и отношения, дает опыт их создания, выбора, построения), тренинг (т.к. в тренинге открыто ставится задача обучения. Тренинг предполагает остановку, рефлекссию, возвращение к получившемуся и непонятному).

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Главный принцип, которым мы руководствуемся – ребенок должен приходиться в школу, чтобы знакомиться с ней.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для развития и обучения детей шестого- седьмого года жизни в условиях подготовительных групп в школе. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. В настоящее время многие учителя считают, что и детям, и учителям сейчас очень трудно учить и учиться, чем раньше. Изменилось все: и дети, и их родители, и отношение семьи к школе. Для многих детей очень трудным, становится взаимодействовать с другими. Изменилась и атмосфера в семьях, поменялась школа ценностей, изменился круг интересов детей.

И поэтому, сегодня усилия многих людей, родителей, воспитателей ДОУ, учителей и психологов направлены на создание позитивного отношения будущего первоклассника к школе, а так же сохранение психофизического здоровья ребенка. Для большинства, школа- это важный жизненный опыт, нередко, к сожалению, опыт неприятный и стрессовый. Школа ставит будущего первоклассника в “жесткие рамки правил и требований”, которые он должен соблюдать, у некоторых детей эти правила вызывают сопротивление. Это связано с тем, что некоторые правила им не всегда понятны. Будущим первоклассникам так же очень трудно сориентироваться в пространстве школы, а так же новый детский коллектив.

Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям связанным со школой. Современному учителю необходимо стать мудрее и ближе к ребенку, чтобы обучение стало ценным и позитивным и способствовало бы личностному развитию ребенка, а так же установлению положительного эмоционального контакта между будущим учеником и его первым учителем.

Цель программы:

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (или посещают) дошкольное учреждение. Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

- социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников,
- педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи программы:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
3. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Основные направления программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.
2. Снятие психологического стресса перед школой.
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.
4. Развитие речи и мелкой моторики руки.
5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие элементарных математических представлений.

Принципы программы:

Программа обучения и развития детей шестого года жизни «Школа будущего первоклассника» построена на основе следующих принципов:

1. Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
5. Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.
6. Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Порядок организации работы школы будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»:

1. Продолжительность обучения составляет 44 занятия (октябрь – апрель)
2. Режим занятий: 1 раз в неделю – 2 занятия по 25 минут с 10-ти минутным активным отдыхом в конце каждого занятия.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих блоки:

Курс «Введение в школьную жизнь».

Цель:

1. Помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучать навыкам учебного сотрудничества. Освоить отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Ввести ребенка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечить знакомство ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.
2. Обучать общению и сотрудничеству через материал дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание.
3. Выявить стартовые возможности ребенка.
4. В области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать).
5. В области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.

6. В области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

Курс «Математические ступеньки».

Цель:

1. Формирование основ логического мышления, освоение и развитие логических способностей: сравнение, обобщение, абстрагирование, делать умозаключения, выносить суждения.
2. Развитие речи и коммуникативных навыков.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Курс «АБВГдейка».

Цель:

1. Формирование и развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
2. Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Курс «Волшебный карандаш».

Цель:

1. Развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.
2. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага).
3. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе. Помочь выявить творческие способности ребенка: внимание, фантазию, воображение; создать условия для выявления творческих способностей каждого ребенка.
4. Создание условий для выявления творческих способностей ребенка: внимание, фантазию, воображение; создать условия для выявления творческих способностей каждого ребенка.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Курс «Развитие познавательных способностей»

Цель:

- формирование правильного дыхания при звукопроизношении;
- формирование координированной работы артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).

Задачи:

- выработка свободного плавного удлиненного выдоха, используя специальные упражнения.
- путем подражания речи взрослого воспитание умения произносить небольшие фразы или смысловые отрезки на одном выдохе.
- выработка умения удерживать нужную артикуляционную позу в течении определенного времени (под счет).
- точность выполнения движений.
- следить за равномерным участием правой и левой половины языка, губ в выполнении движений

**Тематический план занятий курса
«Введение в школьную жизнь»**

№	Тема занятия	Цель занятия
1.	Знакомство.	Создание условий для знакомства будущих первоклассников педагогом, психологом, и друг с другом
2.	Школьник и дошкольник	Создание условий для предварительного осознания детьми своего будущего статуса школьника. Выработать школьное правило «Приветствие учителя». Познакомить с правилом «Готов к уроку», «Урок окончен». Учить хоровому ответу и ответу цепочкой. Помочь детям освоить школьную норму общения, уточнить возможности школьного общения, познакомить с правилом «Поднятая рука».
3.	Для чего ходят в школу	Создание условий для осознания детьми своего будущего нового статуса.
4.	Учимся работать дружно	создание условий для осознания детьми своего будущего нового статуса.

**Тематический план занятий
курса «Математические ступеньки» .**

№	Тема занятия	Цель занятия
1.	Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.	Выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Порядковый и ритмический счет.
3.	Представления об элементарных геометрических фигурах.	Знать названия геом. фигур и уметь их отличать.
4.	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	Пространственное ориентирование по клеткам.
5.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Ориентировка во времени.
6.	Сравнение количества предметов на наглядной основе.	Соотношение количества предметов между двумя группами.
7.	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Конструирование фигур по заданному образцу.
8.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Сравнение предметов в группах разного количества.

**Тематический план занятий
курса «АБВГдейка».**

№	Тема занятия	Цель занятия
1.	Ау нас сегодня – капуста! Штриховка (овощи).	Знакомство с правилами штриховки.
2.	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки	Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой.
3.	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками.	Развитие фонематического слуха и зоркости.
4.	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	Соотношение звуков и знаков.
5.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки.
6.	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Определение правой и левой сторон предмета.
7.	Речь (устная и письменная) – общее представление. Штриховка-копирование.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
8.	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные».	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой)

Тематический план занятий «Развитие познавательных способностей».

1.	Аппликация «Павлин».	Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.
2.	«Радуга над полянкой», «бабочка».	Использование красок, технику складывания листа пополам.
3.	Оригами «Лебедь».	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата.
4.	Раскрашивание шаблона «Яйцо».	Знакомство с техникой росписи на бумаге.
5.	Аппликация по шаблону «Грибок».	Работа по шаблону и образцу.
6.	Конструирование «Домик у дороги».	Аппликация из геометрических фигур.
7.	Рисование «Дерево».	Знакомство с техникой «по мокрому листу».
8.	Рисование Медвежонка на поляне.	Развитие творческой инициативы.
9.	Мозаика «Кораблик».	Техника «мозаика из рваных кусочков бумаги».
10.	Коллективная работа «Панно из наших ладошек».	Умение работать в группе.

Литература

- Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999. — С. 624.
- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992. — С. 127.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- Выготский Л. С. Детская психология: Собрание сочинений в 6 томах. Т. 4. — М.: Педагогика, 1984. — С. 243—387.
- Выготский Л. С. Лекции по психологии: Собрание сочинений в 6 томах. Т. 2. — М.: Педагогика, 1984. — С. 362—465.
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
- Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. Ф. Петровского. — М.: Просвещение, 1973.
- Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986. — С. 240.
- Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003. — С. 223.
- Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988. — С. 190.
- Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003. — С. 464.
- Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.
- Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
- Подласый И. П. Педагогика начальной школы. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000..
- Кривошеев В. Ф., Иванов А. И., Федосова Н. А. Концепция новой общеобразовательной средней школы. — М.: ИОО Минобразования РФ, 1997.
- Теория и практика реализации преемственности дошкольного, начального и основного образования / Сост. Н. А. Федосова, З. Ф. Бурденюк. — М.: АПКИПРО, 2004.
- Федосова Н. А. Концепция новой четырехлетней начальной школы. — М.: ИОО Минобразования РФ, 2000.
- Федосова Н. А. и др. Программа «Преемственность», подготовка к школе. — М.: АПКИПРО, 2000.
- Федосова Н. А. Преемственность между дошкольным и начальным образованием — основа успешного обучения в школе. Концептуальные подходы. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Сборник нормативных документов, практических рекомендаций и материалов из опыта работы ДОУ и ГОУ СОШ ЮАО. — М., 2005. — С. 17—24.
- Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — С. 25—94

